

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre: **María de Jesús López Amador.**

Dirección: 2a. privada 20 de noviembre # 8, Santo Tomás Azcapotzalco. C. P. 02020. México, D.F.

Teléfono: 3 52 08 89 (casa). R.F.C. LOAJ611013

Antigüedad como Docente: **6 años**

Lugar de Trabajo: Instituto de Investigaciones Económicas -UNAM. Torre II de Humanidades, 3er. piso. Secretaría Académica.

Teléfono: 623 01 41. Fax: 623 01 28

Correo Electrónico E-Mail: mdjesus@servidor.unam.mx

Actualmente colaboro como responsable de la Unidad de Información Académica/ asignada a la Secretaría Académica del IIEc, con la categoría de Técnico Académico Asociado "A".

PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Actualmente se participa en el: Proyecto de Investigación:

Integración Económica México, Estados Unidos y Canadá y su impacto en la Escolaridad y el Mercado de Trabajo Femenino en México.

Coordinado por un equipo de investigadoras del Instituto de Investigaciones Económicas.

Responsable del Proyecto: Mtra. María Luisa González Marín, Investigadora del IIEc.

Coautora del trabajo: "LA MUJER TRABAJADORA MEXICANA: SUS NIVELES DE INSTRUCCIÓN Y CAPACITACIÓN"

- Participación en el VII COLOQUIO ANUAL DE ESTUDIOS DE GENERO EN LA UNAM. MESA: Flexibilidad laboral y ocupación femenina. Con el trabajo: ***"La flexibilidad laboral femenina: un viejo paradigma que se impone"***, 1997.

- Participación en el Libro Colectivo:

Título: **MITOS Y REALIDAD DEL MUNDO LABORAL Y FAMILIAR DE LAS MUJERES MEXICANAS.**

CAPITULO. III: LA MUJER TRABAJADORA MEXICANA: SUS CONDICIONES DE INSTRUCCIÓN Y CAPACITACIÓN. Editorial Siglo XXI. Producto del primer año de Investigación del proyecto de DGAPA. Inscrito para el Premio "Jesús Silva Herzog" versión interna del IIEc.

- Participación en el Libro Colectivo:

Título: **LOS MERCADOS DE TRABAJO FEMENINOS. TENDENCIAS RECIENTES.**

CAPÍTULO: EL PERFIL DE LAS MUJERES EN LOS SERVICIO 1993-1995. Editorial: Siglo XXI, 1998.

- Actualmente se participa en el **SEMINARIO INSTITUCIONAL "EDUCACION SUPERIOR Y GENERO"**, que coordina el Programa de Estudios de Género. Periodo: marzo de 1998- enero 1999.

- Publicación del Artículo: **"EL MERCADO DE TRABAJO FEMENINO: EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN.** En la Revista Momento Económico del IIEc.

Número Temático: **ACTIVIDAD Y TRABAJO FEMENINO.** Número 84, marzo-abril 1996. publicación bimestral. pp. 13-19.

- Publicación del Artículo: **"LOS NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE LA PEA FEMENINA: UNA ASIMETRÍA MÁS DEL TLC.** Revista Problemas del Desarrollo, publicación trimestral, IIEc.No. 106, 1996. 15 pág.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE GENERO (PUEC)
LOS NUEVOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 1990-1995
(ANÁLISIS DE GENERO PARA UNA POLÍTICA PÚBLICA)

María de Jesús López Amador

Presentación

El trabajo que se presenta contiene una primera aproximación al tema de estudio, sobre todo lo que se refiere a el planteamiento del problema del proyecto de investigación a realizar. La especificidad del tema educación superior y género es parte del seminario en el que se participa y en lo personal resulta interesante y de actualidad.

Uno de los fenómenos relevantes en la presente década son las transformaciones y cambios en la educación superior, entre los cuales sobresale la “feminización de la matrícula”, visto no solo como un posible resultado de ciertas políticas públicas educativas, es decir, como una acción deliberada y racional del gobierno o bien como omisiones del mismo,¹ sino como un proceso mucho más complejo. Las políticas educativas actuales están imprimiendo una dinámica distinta en la composición y distribución por disciplinas entre mujeres y hombres de la matrícula universitaria. Hoy se observa una recomposición de la matrícula por carreras y las mujeres se están incorporando en nuevas áreas de estudio, proceso importante de investigar y analizar con detenimiento desde una perspectiva de género dado sus posibles efectos en las estudiantes universitarias y en su futura intervención profesional en el mercado de

¹ Campo de estudio que se inicia desde 1950, y que se ha ido construyendo mediante el abordaje multidisciplinario, pero sobre todo de la Ciencia Política y de la Administración Pública. El estudio de las políticas se inició en México en la década de los ochenta recogiendo el enfoque de EU que las definía como lineamientos generales de una toma de decisiones más concreta en el marco de un proceso de planeación para el logro de determinados objetivos. Pocos estudios se ha enfocado a la mujer como destinataria de las políticas públicas. Algunos de ellos han clasificado a las políticas que se dirigen a las mujeres al menos en tres sentidos diferentes: 1.- para modificar la desigualdad social provocada por las diferencias de género.; 2.- para atender sus problemas específicos como consecuencia de su diferencia biológica, y 3.- como responsable por la atención de otras personas. El programa Nacional de la Mujer 1995-2000, el que expresamente dice tener un enfoque de género. Sin embargo a la fecha tampoco ha demostrado que su impacto sea importante. Ver el trabajo de: Artículo: “El proceso de Diagnóstico en la elaboración de la política pública” Arturo Sánchez Gutiérrez, Revista Perfiles Latinoamericanos, México, FLACSO, No 3, Año 2, julio-diciembre. 1993. p. 17-36.

trabajo, considerando el enfoque de género como una perspectiva teórica del cual se pueden derivar alternativas a los problemas de la educación superior.

Las relaciones entre el Estado y las mujeres, a través de la implementación de políticas públicas² se presenta como un campo de estudios novedoso para las ciencias sociales. En el caso específico de México los estudios sobre Estado, educación de las mujeres³ y políticas educativas, han privilegiado temas como: el acceso y la igualdad de oportunidades en la educación básica, las desigualdades educativas entre los sexos, las funciones selectivas y de reproducción del sistema educativo, algunos de ellos con tratamientos estadísticos importantes, buscando hacer visibles a las mujeres en las estadísticas, objetivo logrado en algunas investigaciones y a su vez, en los instrumentos de registro oficial.

En el caso específico de la UNAM se estudiará y analizará como se traducen los contenidos de la política nacional educativa en acciones y políticas institucionales. Tratando de vislumbrar como se conectan las tendencias de cambio del sistema de educación superior con los de la matrícula, identificando los rasgos que esta adquiere y los elementos que influyen en la selección y permanencia en la población estudiantil femenina.

² Trabajos de referencia sobre el tema: Martha Lamas, La Mujer y las Políticas Públicas, Documento de trabajo No, 18, México, Fundación Friedrir Ebert, 1989 p. 16-30. Ver: Alicia Inés Martínez F, " Políticas Públicas y diferencias genéricas, en Mujer, Gobierno y Sociedad Civil, México, FLACSO, 1993, p. 7-50 Florinda Riquer, "La situación de la mujer como objeto de política pública. El Programa Nacional de la Mujer 1995-2000. Alianza para la igualdad". en E. Valencia (coord) A dos años. La política social de Ernesto Zedillo, México. Red Observatorio Social 1997. Myriam Cardoso B. El papel de la Mujer en las políticas públicas. México, El Cotidiano, UAM-A, julio-agosto, 1997, año 13, p. 55-57.

³ María de Ibarrola, El crecimiento de la educación superior en México como expresión de proyectos socioeducativos del Estado y la burguesía. México, IPN-CINVESTAV, Cuadernos de Investigación Educativa, No. 9, 1984. Ver. Yolanda de los Reyes, Las desigualdades educativas de la Mujer. El caso de México. UNESCO, Panamá, julio 1983. Trabajo presentado en la Reunión Técnica Regional sobre Desigualdades Educativas de las Jóvenes y Mujeres en América Latina y el Caribe. PIEM-COLMEX.

Uno de los objetivos del proyecto es identificar los nuevos contenidos de la educación superior como las líneas de política educativa, realizando un análisis de las políticas educativas gubernamentales y universitarias, contextualizadas en un periodo de transiciones importantes como lo es la década de los noventa, sobre todo en lo referente a la redistribución de la matrícula femenina por disciplinas y carreras que se imparten en la UNAM, observando su comportamiento en el periodo 1990-1995 es decir su crecimiento o decrecimiento de la misma, como componentes importantes de ciertas tendencias de la educación superior. A su vez, se identificarán los posibles cambios en los perfiles profesionales de las futuras mujeres profesionales que se incorporaran en un mercado de trabajo altamente competitivo, heterogéneo y segmentado, con exigencias y requerimientos propios de una economía globalizada y de apertura de fronteras.

Algunas de las principales incógnitas y preguntas a responder mediante la investigación son: ¿en qué áreas disciplinarias y carreras se están incorporando las estudiantes de la UNAM? ¿la recomposición de la matrícula en la universidad es producto de una política educativa y como está incidiendo en la segmentación de las carreras? ¿cuáles son los cambios en el mapa profesional que se presentarán y como impactaran en el mercado de trabajo? ¿qué condicionantes de género e institucionales intervienen en la selección de nuevas carreras por parte de las mujeres? ¿cuáles son los requisitos que una estudiante debe cubrir para acceder a las mismas? ¿qué carreras y campos disciplinarios diferentes a los tradicionales están siendo ocupados por las mujeres y qué tipo de valores y comportamientos se están presentando en los sujetos? ¿qué valor

tiene la educación superior para las mujeres en la época actual al transitar al nuevo milenio?

Planteamiento del problema

Bajo que contextos se da dado el acceso de las mujeres a la educación superior. A este respecto se ha planteado y se reconoce por algunos especialistas que este proceso de cambio en la composición por sexos de la matrícula en educación superior, es un cambio importante que caracteriza a la universidad moderna contemporánea⁴. Sus antecedentes, los ubican en la etapa de expansión y crecimiento (masificación) de la educación superior en los años setenta, como respuesta a los procesos de cambio democrático y modernizadores de las sociedades latinoamericanas.⁵ Algunas tesis que explican esta presencia (acelerada) de las mujeres en la educación las encontramos en el trabajo de Tedesco, donde analiza algunos factores del cambio como los siguientes:

- 1) Unas son las modificaciones en el rol social de la mujer, particularmente con la incorporación al mercado de trabajo de las mujeres de estratos sociales medios; su presencia en el ámbito de la educación ha sido considerado como un signo de avance hacia la igualdad de oportunidades entre los sexos;
- 2) Los cambios políticos, las transformaciones sociales y democráticas que sufrió la región;
- 3) La modernización social, las transformaciones económicas, los modelos de desarrollo urbano y con ello la expansión cuantitativa de la educación superior (masificación) que pronto cuestiono y

⁴ Carlos Ornelas, "en el Seminario: La Universidad Pública mexicana en el último cuarto del siglo XX" realizado en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Nota del periódico U2000. Dicho especialista apunta que los cambios de las universidades públicas se observan en: 1) El freno a las tendencias a la masificación y el pase automático, 2) la ampliación de la oferta de estudios, aunque no ha habido grandes cambios porcentuales, así: 3) La existencia de cierta feminización de la matrícula en este nivel"; 4) En cuanto a las políticas institucionales se paso del expansionismo y crecimiento de las IES que llevo a México a la masificación, apoyos indiscriminados de subsidios bajo el criterio único de que la matrícula era como llegaba. con una fuerte carga política para la negociación de recursos. 5) Para posteriormente transitar a intentos serios de parte del gobierno para establecer una política de intervencionismo mediante la evaluación". p. 2.

trajo consigo un agotamiento de los procesos de movilidad social, todos ellos características propias de las décadas de los setenta y ochenta.

Un rasgo importante que señala Tedesco en relación a lo que el apunta como la feminización del acceso a la educación superior, es que esta "incorporación femenina no se efectúa homogéneamente dentro del conjunto de oportunidades que ofrece la educación superior, sino que se da de manera fuertemente concentradora en ciertos segmentos que -desde el punto de prestigio de las carreras donde se incorporan las mujeres se caracteriza por ser el segmento más bajo".⁶ Anota que la discriminación sexual se da más en el mercado de trabajo, en el caso de la educación esta perdiendo progresivamente su papel diferenciado, en este último punto, enfatiza que la feminización de la matrícula en la educación superior es una tendencia reciente, sin embargo, los cambios en la orientación de la matrícula en las últimas décadas constituyen un valioso indicador de los lugares hacia donde se canalizo el aumento del reclutamiento universitario.

Otros estudios como los de Ibarrola,⁷ presentan tres tendencias de cambio en la educación: La primera tiene que ver con la igualdad de oportunidades educativas en el nivel básico. La segunda se expresa en la consolidación del procesos selectivo en la enseñanza media y, la tercera se orienta al crecimiento de la educación superior. Esta autora enfatiza las relaciones entre el Estado, el modelo de desarrollo económico y las relaciones de clase, todos ellos participes en la orientación del proyecto educativo para

⁵ Juan Carlos Tedesco. "Tendencias y Perspectivas en el Desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". Revista Foro Universitario, STUNAM-UNAM, No. 72, época II, año 6, noviembre 1986 p. 17.

⁶ Idem.

⁷ Op cit.

la sociedad mexicana. Reconoce el papel que el Estado ha tenido como el principal promotor y conductor del aumento de la escolaridad de los y las mexicanas. No hay que perder de vista, que la variable es la desigualdad social, de manera que enfatiza el crecimiento de carácter elitista y selectivo de la educación superior y la discusión la orienta hacia a quién a favorecido el crecimiento de la escolaridad.

Otra tendencia que se anota como importante es la que presenta Olac Fuentes,⁸ de manera que dicho autor en sus trabajos sobre el sistema educativo reconoce que sin dejar a lado la función selectiva y reproductiva del sistema escolar, plantea que el crecimiento acelerado de la escolaridad superior en las últimas décadas permitió una democratización relativa del sistema.

En relación a este punto, es importante resaltar la influencia de los movimientos sociales como el feminismo,⁹ donde las mujeres han demandado su reconocimiento y derechos a participar en estos espacios, generados también por las transformaciones en la estructura social y la movilidad social y genérica que la educación produjo en sus distintos niveles durante las tres últimas décadas. Cambios que se han traducido en nuevos roles sociales tanto para el Estado como para las mujeres los cuales se han ido expresando en acciones en los campos de lo social, en lo político y económico.

La incorporación de la mujer en los niveles altos del sistema educativo nacional ha presentado ciertas condicionantes, su proceso acelerado en la últimas dos décadas es lo que marca el cambio en el plano macro-social, los que hay que analizar es la

⁸ Olac Fuentes Molinar. Las épocas de la Universidades Mexicana, Cuadernos Políticas, México, Editorial ERA, No. 36, 1983.

dinámica interna institucional. El modelo de las instituciones educativas y su forma de organización y trato a los sujetos que las componen es otro aspecto que no hay que perder de vista. En este sentido es importante la referencia que se hace por Duby con relación al carácter selectivo y segmentador por sexos, dice: “El carácter mixto de las universidades y los títulos, lo mismo que el aumento de las mujeres en la enseñanza secundaria y superior, no llevan a *una enseñanza de valor igual*, sino más bien a la perpetuación de ramas distintivas. La escuela en su conjunto, lejos de oponerse a la segregación sexual, la estimula a través de las ramas o carreras, las tradiciones escolares de los estereotipos predominantes en la sociedad. La escuela cambia sus criterios de elección de las materias “nobles o prestigiosas” a ramas devaluadas”.¹⁰

Esta tesis es importante de recuperar porque en la UNAM estamos observando la creación de circuitos de calidad o de élite. carriles de alto rendimiento y desempeño que están propiciando una competencia desigual entre pares, donde aparentemente dicho recurso puede ser aprovechado y es igual para todos. A su vez, los cambios en la matrícula van a estar permeados por la política, la cultural y la economía y de manera individual por las estrategias familiares de los sujetos (mercado, tradiciones familiares y preferencias). Lo mismo que las decisiones de elección profesional, las cuales pueden tener marcos diferentes, como son: la clase social o el género.

La apertura de espacios de participación social donde las mujeres han ido ampliando su participación y presencia ha sido lenta y con cierto rezago, pero en los últimos años, lo que llama la atención es el ritmo y la velocidad con que estos se han operando y consolidado, haciendo visibles y publicitando a las mujeres en contextos como los es el

⁹ George Duby y Michelle Perot. (coords) El siglo XX. La Nueva Mujer , México, Editorial Taurus, Tomo X, 1993, 358 pp.

sistema educativo a nivel superior sobre todo el universitario, su participación económica en el mercado de trabajo y la transición de objeto a sujeto activo de las políticas públicas.

Las transformaciones de la sociedad mexicana están generando escenarios complejos por la presencia de actores sociales y proyectos sociales diversificados y novedosos, donde las mujeres (ya sea su participación individual, grupos y asociaciones) son identificadas y se visualizan de manera distinta, el espacio público se amplía y la presencia de estas se despliega de manera interesante, el espacio de la educación superior es uno de ellos, donde esta en juego la formación educativa de las futuras generaciones de mujeres y hombres de la sociedad mexicana. Es esta una de las razones por las que me interesaría aplicar el análisis de género a este tema de estudio.¹¹

Una revisión de las investigaciones que dan cuenta de la aparición y participación de la mujer en el mundo del trabajo en la sociedad moderna, apuntan que si bien la mujer sigue participando en los espacios tradicionales del mercado de trabajo, los cambios importantes se observan en la intervención profesional de la mujer en la educación

¹⁰ Op cit.

¹¹ El decenio de los 80s se introduce el uso de la categoría género y se generaliza, de modo que hoy es compartida por las corrientes teóricas más diversas del pensamiento feminista. (La noción de género como una construcción social aparece por vez primera en KESSLER y MACKENNA (1978). En este texto se usará la definición de género que aparece en BEBERIA y ROLDAN (1992), una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian al hombre de la mujer mediante un proceso de construcción social. Hace aproximadamente diez años, los vocablos sexo género se utilizaban de manera prácticamente intercambiable dentro de las ciencias sociales. En la literatura reciente, sin embargo, el término sexo se reserva mayoritariamente para hacer referencia a las diferencias biológicas entre hombre y mujer, mientras que el término género se utiliza para identificar las características socialmente construidas que define y relacionan los ámbitos del ser y del quehacer femeninos y masculinos dentro de contextos específicos. Ver los trabajos de: Marta Lamas, (compiladora) El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual. México, UNAM, PUEG. 1996 Artículo: Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género". p. 327-365. Marta Lamas, La antropología feminista y la categoría de género. Revista Nueva Sociología, No. 30. Vol. VIII, México, 1986. 173- 198.

superior,¹² para el caso de México, esto tiene que ver con el tipo de política educativa que se ha implementado en las últimas décadas y el papel que el Estado mexicano ha tenido en este proceso educativo de la sociedad mexicana, en los cambios en los niveles de instrucción de hombres y mujeres, en el rezago educativo y por último en las transformaciones que habrán de operarse en el sistema de educación superior vía procesos de integración y acuerdos internacionales.

En un estudio con perspectiva de género nos permitiría reconstruir y abordar analíticamente las condiciones en que se construyen las relaciones sociales educativas de lo masculino y femenino en el ámbito de la educación superior, sin perder de vista el amplio contexto sociocultural que rodea a las mujeres que acceden a este nivel educativo. No hay que olvidar que debe considerarse que la categoría género ha sido ampliamente discutida desde varias disciplinas y posturas políticas a lo largo de varias décadas, y aún se encuentra en construcción, por lo que una sustitución fácil a través de la variable sexo no resulta ser un equivalente conceptual válido y consistente, al menos en el campo de las ciencias sociales.¹³

La política educativa del Estado Mexicano

La década de los noventa se caracteriza por ser un periodo de consolidación de reformas educativas producto de las políticas públicas gubernamentales diseñadas e

¹² Humberto Muñoz García, El perfil educativo de la población femenina, México, CRIM-INEGI, tomo IV. 1996. p. 35.

¹³ Margarita Velázquez y Leticia Merino (coords). Libro: Género, análisis y multidisciplinaria: Perspectiva de Género, CRIM-UNAM, 1997, 214 pp. En su contenido se apunta que la educación (masificación de la educación escolarizada) y el acceso al mercado de trabajo son respuestas demasiado institucionalizadas para recoger el proceso de transformación del ser mujer. El estudio del género y de cualquier fenómeno social, considera la especificidad cultural, histórica e institucional. A pesar de reconocer que la participación de las personas, de las mujeres y varones en la educación, la participación de la población femenina en dicha estrategia ha quedado, de nueva cuenta, sumergida en las generalidades. La situación de desventaja sigue prevaleciendo, a pesar de que en los últimos años se ha incrementado considerablemente su presencia en las escuelas y los centros de trabajo. En todo caso, siempre para conquistar cualquier espacio, han tenido que demostrar que son más efectivas. La feminización de los espacios pueden ser simplemente ocuparlos, pero también puede ser transformarlos, feminizarlos, es

implementadas algunas de ellas en la década anterior.¹⁴ A su vez, se identifican nuevos roles y relaciones del Estado con la Sociedad, del Estado con la Universidad¹⁵ y del Estado con las Mujeres. Se apunta la transformación de un Estado interventor en la educación a un Estado supervisor y evaluador¹⁶ del desempeño de las instituciones educativas.¹⁷ La orientación de un crecimiento planeado y controlado de la matrícula para las universidades públicas, como uno de los ejes centrales de una política educativa del gobierno en turno. Otro binomio importante de relaciones entre Estado-Estudiantes el que cuestiona Manuel Gil Antón, señala que los dos principales sujetos de la educación superior: los académicos y estudiantes, su perfil ha ido cambiando, los estudiantes han sido un actor olvidado en los estudios de la Educación Superior, y “han cambiado al pasar de una posición de luchador y revolucionario a una posición de “clientes” con derecho a recibir educación de calidad bajo un costo”.

Por otra parte el análisis y estudio de la política educativa y las transformaciones del sistema de educación superior en sus etapas y ciclos en relación a la distribución de la población escolar lo presenta en su trabajo Roberto Rodríguez,¹⁸ se analiza la matrícula por sus principales componentes -repartición territorial de la oferta educativa, modalidades y niveles del sistema educativo superior y áreas del conocimiento, aún sin

decir, incluir elementos culturales que manejan mejor las mujeres, para que se superen las condiciones generales de la sociedad. (p. 83) p. 87. Ver: Género: Trabajo y Política, Revista el Cotidiano, México, UAM-A No, 84, julio-agosto, 1997.

¹⁴ Los noventa son conceptualizados como un periodo consolidador de iniciativas educativas anteriores e innovador por la puesta en marcha de reformas a los sistemas e instituciones. Donde se están concretando políticas nacionales y de los organismos internacionales. Ver los trabajos de Roberto Rodríguez, Rollin Kent, Guillermo Villaseñor, los cuales conceptualizan a los noventa como un periodo de consolidación de iniciativas educativas anteriores e innovador por la puesta en marcha de reformas a los sistemas e instituciones. Donde se están concretando políticas nacionales, algunas de ellas con una fuerte influencia en concepciones y líneas de acción de los organismos internacionales, Banco Mundial, UNESCO, OCDE. En este caso hay que revisar los contenidos del PROIDES y el Programa para la Modernización de la Educación Superior actual. donde los elementos del cambio en la reorientación de la matrícula se presentan como líneas de política.

¹⁴ Guillermo Villaseñor, La Modernización de la Universidad, 1995.

¹⁶ Entrevista a Manuel Gil Antón, en el Suplemento de U2000, marzo, 1998.

¹⁷ Suplemento U2000, marzo, 1998

tener datos que den cuenta de que pasa con las mujeres en la educación superior, su trabajo nos permite recuperar elementos importante de la política educativa y las etapas y cambios del sistema de educación superior en México.

Un breve recuento de la políticas públicas dirigidas a la educación superior se encuentran en este trabajo y que son referencias importantes. El ciclo de crecimiento y expansión en los setenta posibilitó el acceso de nuevos contingentes sociales a las universidades, redefinió el perfil social de la población estudiantil (y su composición por sexos). La decisión política de extender la oferta de enseñanza superior tuvo como consecuencia un crecimiento y reforma del sistema. Los ochenta, con la redistribución de la oferta educativa, en todas sus dimensiones, la creación de nuevas opciones institucionales y del diseño de otros modelos educativos (CCH y UAM). Ciclo caracterizado por la estabilización del crecimiento y diversificación institucional, periodo donde la planeación cobra gran importancia y la creación de instancias administradoras para cubrir estos fines, comisiones especializadas, organismos reguladores y planes aparecieron en la década.¹⁹

La década de los ochenta fue también la época de la crisis en todos sus ámbitos, el Estado mexicano enfrentó la crisis económica de los primeros años ochenta mediante instrumentos de política fiscal, la reforma de la administración pública con base en estrategias de austeridad del gasto (restricciones del gasto educativo), y a través del adelgazamiento de la base institucional y el empleo burocrático. La capacidad como principal empleador fue mermada por todos estos acontecimientos.

¹⁸ Roberto Rodríguez Gamez. El Sistema Educativo Superior en México, 1970-1995, México, mimeo, 1998.

¹⁹ Rollin Kent. Reforma Institucional en Educación Superior y Reforma del Estado en México en la década de los noventa: Una trayectoria de investigación. México, POLI-CINVESTAV, mimeo, 1997.

El modelo de Estado interventor tuvo injerencia en todos estos procesos con sus decisiones gubernamentales influyo sobre la diversificación de la estructura productiva, los procesos acelerados de urbanización de ciertas ciudades, y la incorporación laboral de la mujer para cubrir los puestos generados en la estructura de los servicios sociales y del sector público, le permitio cumplir un papel importante en la modernización del país.²⁰

En los ochenta la política de descentralización, sus efectos distributivos se advierten en la composición de la matrícula por entidades federativas y final de la década. En las entidades que contaban como mayor capacidad de oferta escolar tendió a disminuir el crecimiento y, viceversa, en las entidades más débiles se incremento. La diferenciación de la oferta (universidades y enseñanza tecnológica). Evolución de estas en cuanto al crecimiento cuantitativo de la matrícula, mayor captación y crecimiento de las universidades tecnológicas, infraestructura y atención a la demanda.

Los cambios se van acentuando en la evolución de la matrícula por áreas de conocimiento. A primera vista resulta patente una orientación de la matrícula hacia aquellas áreas disciplinarias directamente asociadas con el sector de los servicios. Un sector servicios,²¹ heterogéneo con sectores de punta y que está requiriendo profesionales en las áreas de gestión y administración. La tendencia es hacia la gestión administrativa y los servicios al productor de tecnología, en desmedro de la

²⁰ Ver trabajos de Teresita de Barbieri.

²¹ Ver el estudio de María Luisa González Marín y María de Jesús López Amador. "Las mujeres en los servicios" mimeo, 1998.

demanda hacia las profesiones y disciplinas científicas, tanto en ciencias exactas como en ciencias sociales.

- Cuáles son las tendencias que se presentan en los noventa, en esta década algunas de las tendencias desarrolladas durante los ochenta se han afianzado, otras en cambio han modificado su curso. En los noventa la decisión gubernamental se orienta a aminorar y controlar el crecimiento y dar prioridad a las políticas de desconcentración, mejoramiento de la calidad y centralización de las instancias operativas de planeación²². Hay un seguimiento de las líneas de política contenidos en el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), formulado en 1986. Los cambios se enfatizan en la distribución de la demanda educativa: por tipos institucionales -aumento de las IES privadas ante el decrecimiento de la capacidad de la atención de la población por las IES públicas, distribución por áreas de conocimiento, cambios en la distribución de la matrícula por sexo. Al respecto es discernible una doble tendencia según el estudio de Rodríguez, estas son: a) el segmento femenino se ha incorporado a las oportunidades de educación superior hasta casi alcanzar paridad. Tasas de crecimiento de la matrícula femenina ante la presencia constante de los hombres. b) el fenómeno de relativa equiparación de las posibilidades de acceso por sexo se debe no solo al incremento de una mayor proporción de mujeres, sino, simultáneamente, a una progresiva disminución del volumen absoluto de hombres que han optado por ingresar a la enseñanza superior.

²² Rollin Kent y Roberto Rodríguez. op cit.

Junto con esta tendencia el sistema se transforma en varias direcciones.

1.- Se verifican una serie de cambios en el terreno de la planeación, gestión y la administración de las IES, los cuales pueden ser englobados en las nociones de racionalidad, eficacia y eficiencia tanto de las instituciones como del subsistema en lo general.

2.- Se verifican una serie de tendencias en el ámbito correspondiente a las orientaciones de la demanda educativa; que se concretan en modificaciones en las preferencias vocacionales de la demanda (con énfasis en las carreras asociadas al sector de los servicios y al empleo asalariado,

3.- Se desarrollan tendencias de redistribución de la oferta educativa, las cuales se concretan a través del apoyo a las entidades federativas con mayor rezago en materia de cobertura educativa, el apoyo al segmento tecnológico, el apoyo a programas de posgrado entre otros factores.

4.- En compensación con el estancamiento de la oferta de educación superior pública, se inicia una tendencia de cambio en el balance de instituciones públicas y privadas, en el sentido en que el segmento privado comienza a adquirir relevancia como opción efectiva de la demanda que el segmento público deja de asimilar.

En todo este marco de las transformaciones de la educación superior, la propuesta para su modernización señala como problema la escasez de recursos humanos de alto nivel para cumplir las perspectivas de transformación y desarrollo económico. Se parte de la premisa de que, en buena media, el futuro de las naciones se definirá alrededor de los conocimientos que tengan sus recursos humanos.

No es casual por ello, que en la actualidad, la atención al Sistema Educativo y su relación con el proceso de formación de recursos humanos de alto nivel sean consideradas elementos de relevancia dentro de la estrategia modernizadora. Esta atención contempla aspectos referidos a la satisfacción de la demanda y a la promoción y ejecución de modificaciones a planes de estudio y contenidos curriculares, métodos de enseñanza y formas de organización y financiamiento institucionales. También implica realizar cambios en las formas y canales de participación y gestión de los actores sociales involucrados en el proceso educativo y en el aprovechamiento de las capacidades de los recursos humanos. Educación tecnológica, salidas profesionales, reorientar y controlar el crecimiento de la matrícula, las líneas y proyectos de los organismos internacionales en materia educativa también cuentan, como son los acuerdos en materia educativa impulsados por la OCDE a partir de la incorporación de México ha este organismo.

Las dificultades para permanecer en el sistema son muchas para los sujetos, pero aún así en cuanto a la distribución por género, el 59% de la población con estudios del nivel superior (licenciatura y posgrado) está representado por hombres.²³ Sin embargo, al interior de los grupos etarios por sexo la distribución varía. Los jóvenes cuentan con

²³ En el estudio monográfico de Humberto Muñoz, los datos que presenta son interesantes. "En la educación media superior y superior, la presencia femenina, incrementada en las últimas dos décadas de manera significativa, muestra las siguientes tendencias: para 1990, en el nivel medio, "la participación femenina supera la masculina 10%. Sin embargo, hay que considerar que este nivel ofrece dos opciones que reproducen bajo una nueva modalidad la desigualdad entre los géneros: las mujeres eligen mayoritariamente el bachillerato técnico-profesional que constituye una salida del sistema de educación formal, mientras los hombres optan por el bachillerato general que posibilita la continuación de estudios superiores. Ver Tarrés, María Luisa y Sandoval, Etelvina (1994). Desigualdad en el acceso de las mujeres en educación. Informe de las organizaciones no gubernamentales para la Conferencia Mundial de la Mujer. p. 9. Etelvina Sandoval Flores. "La igualdad aparente: Acceso de la mujer a la educación formal, ESTE PAÍS, núm. 10, enero, 1995. p. 6-8.

²³ Las Políticas Públicas en América Latina: seis estudios de casos. Distintos Análisis y demarcaciones metodológicas. p. 9. Oscar Oszlak- Guillermo Odonell. Estado y Políticas estatales en América Latina. CLACSA, 1976.

una representación femenina mayor. Las diferencias entre sexos crecen conforme la edad aumenta.

En las últimas tres décadas la concentración de la matrícula femenina ha cambiado su pauta para situarse, preferentemente, en aquellas profesiones que presentan mayor demanda, tanto de la población femenina como de la masculina. (Ver cuadros)

UNAM y la matrícula femenina:

Algunos estudios sobre la mujer tanto en el mundo de trabajo como en la educación han tenido el cometido de hacer visible a las mujeres en datos y cifras, diferenciando por sexos a los sujetos en los distintos espacios. En el caso de la educación superior los estudios se han quedado en un plano descriptivo o de presentación de cifras (cuando estas existen) para dar cuenta de la presencia femenina en este nivel educativo, en un plano macro es decir del sistema de educación superior y de sus subsistemas sobre todo.²⁴ O en el caso de los estudios sobre las profesiones femeninas.

En un momento determinado las estadísticas se han transformado en fuentes no solo básicas y complementarias de los estudios de género y de las políticas públicas. Por lo que en este caso en particular, se pretende revisar dichas fuentes y realizar un análisis del comportamiento de la matrícula femenina en la UNAM, sobre todo resaltando las nuevas carreras en las que se están incorporando.

²⁴ Las mujeres en la educación superior.

Una primera revisión de los Anuarios Estadísticos de la UNAM, los cuales presentan información sobre el ingreso por carreras, reingreso, egreso y exámenes profesionales de la población estudiantil clasificada por sexo. Nos muestra un comportamiento del fenómeno interesante solo tomando como ejemplo el último 1996, en el Cuadro 2, el número de mujeres que ingresa y se reincorpora anualmente por carreras del nivel licenciatura, la revisión analítica y cruce de estas variables desde una perspectiva de género ayudaría a vislumbrar algunos de los cambios importantes que se están operando en la educación.²⁵

Actualmente la UNAM es uno de los subsistemas más completos y complejos en cuanto a el número de planes de la licenciatura que se imparten. Primero tenemos que en total son 68 las carreras que se imparten, cuenta con 127 Planes de Estudio en este nivel, de estos 111 son del sistema escolarizado formal con sus subsistemas (FES y ENEP) más los 16 planes de estudio del sistema abierto en total.

En el cuadro 2 se puede observar la presencia de las matrícula por sexos solo para el año de 1996 que corresponden a el subsistema de Ciudad Universitaria. Se presenta por carrera en cuanto a la población que ingresa y los que reingresan para el periodo 96-97. Ordenando la matrícula por dependencias se puede nota una representación importante de las estudiantes.

Otras fuentes dan cuenta de los cambios ocurridos en el largo plazo, un por ejemplo son los censos de población, las encuestas y registros oficiales de la Universidad. Un dato interesante al revisar estos registros encontramos que desde 1929 a 1980 se

²⁵ UNAM- DEGESI, Agenda Estadística 1997.

observa la presencia de mujeres en 20 carreras elegidas por ellas las cuales han sido: Normalistas, Enfermería, Música, Odontología, Farmacéutica, Arqueología, Química, Pintura, Historia, Contaduría y Filosofía.²⁶

Con el crecimiento acelerado y su masificación las universidades se volvieron más complejas, que hoy atienden a cerca del 70 % de la matrícula. Para 1995 existen registradas 529, carreras que se imparten con distintos nombres o denominaciones en 290 instituciones IES. El número de titulados se concentró en las mismas 19 carreras que se ofrecían en 1980, de las cuales 15 se ofrecían ya desde 1935. El grado de concentración casi no disminuyó, pasó de 90.1 a 84.7 por ciento, a pesar de que fueron creadas más de 124 carreras profesionales en especialidades distintas a las tradicionales. El proceso de diversificación de la oferta de educación superior mexicana es muy ineficiente y no responde a los cambios que se dan en la sociedad en el ejercicio real de las profesiones, cada vez, más complejo y diverso. Debido a la laboriosidad del proceso y por no poder experimentar, una buena parte de las nuevas carreras que se han creado no han tenido demanda clara y amplia en la sociedad, A veces se han creado por grupos de interés.

²⁶ Juan Manuel Contreras Urbina. Análisis sociodemográfico de la mujer profesionista. Tesis de Actuaría, 1997. Un artículo interesante en cuando a la clasificación y presentación de las carreras y planes de estudio que se ofrecen por el sistema educativo nacional es el de Roger Díaz de Cossio, La rigidez del sistema educativo superior mexicano, México, UAM, abril, 1998, Revista Este País, p. 36-46. Caracterización del sistema de educación superior. Planes de estudio, Estructura orgánica y funcional, exceso de regulación, cuellos de botella en el tratamiento de sus planes de estudio y sujetos. Titulados registrados en la Dirección de Profesiones. Expone de manera breve el dinamismo en cuanto a los titulados que presentan ciertas carreras como son: las ingeniarías, ingeniería en computación crecimiento, carreras científicos, físico, químico y biólogos, ciencias del mar, sus comunicaciones, biofísica, bioquímica y fisicoquímica. El campo de las carreras económico-administrativas, fue el que más creció. Representaba en 1980 el 18.4 % de los titulados y llegó al 33.4 por ciento. Uno de cada tres titulados en el país están aquí, y de ellos la inmensa mayoría se encuentran en contaduría y administración. Sintetiza: Las licenciaturas que se ofrecen en México se agruparon en ocho grandes campos de estudio: 1) Ingeniería; 2) Matemáticas, ciencias naturales, agropecuarias y marinas; 3) Artes y arquitectura; 4) Económico administrativas; 5) Humanidades; 6) Ciencias sociales; 7) Ciencias de la salud; 8) Educación

Observando estos procesos las propuestas giran en torno a que el sistema tiene que flexibilizarse a su interior y diversificarse en su conjunto con la creación de nuevas ofertas posbachillerato. Las nuevas universidades tecnológicas son un buen avance en esta dirección. Propone que antes de establecerse nuevas carreras deben probarse nuevos campos de estudio.²⁷

En el plano de las estadísticas por organismos de Educación Superior la ANUIES presenta en sus anuarios algunas clasificaciones de las disciplinas y como se ha distribuido la presencia de las mujeres en ciertos periodos en el sistema educativo superior (ver cuadro).

Esto es otro de los aspectos del trabajo que se va a realizar, el tratamiento estadístico conjugado con la utilización de métodos cualitativos con enfoque de género, lo que coadyuvaría a interpretar hechos y cifras. La información que se presenta en los cuadros de ejemplo es solo un primer acercamiento al tema.

²⁷ Roger Díaz de Cossio, La rigidez del sistema educativo superior mexicano, México, UAM, abril, 1998, Revista Este País, p. 36-46.

**CARRERAS CON MAYOR POBLACION
(comparativo)**

Carreras con mayor población femenina en el Sistema de Educación Superior. 1985**	Carreras con mayor población femenina en la UNAM. 1996	Carreras que concentran el 60% de la matrícula en la UNAM. 1996
Contaduría	Contaduría	Derecho
Derecho	Derecho	Contaduría
Administración	Administración	Medico cirujano
Medicina	Psicología	Ingeniería mecánica eléctrica
Psicología	Médico Cirujano	Administración
Odontología	Ciencias de la Comunicación/Periodismo y Com. Colectiva	Psicología
Arquitectura	Cirujano Dentista	Arquitectura
Química (salud)	Arquitectura	Cirujano dentista
Ciencias de la Comunicación/Periodismo y Com. Colectiva	Trabajo Social	Ciencias de la Comunicación/Periodismo y Com. Colectiva
Educación	Pedagogía	Medicina veterinaria y zootecnia

*Agenda Estadística de la UNAM, 1996.

** Liliانا Morales Hernández. "La mujer en la educación superior en México". 1989.

***Las carreras nuevas que aparecen en los noventa son: Ciencias de la computación, Telecomunicaciones, Ingeniería Industrial, Ingeniería eléctrica y electrónica, Ingeniería mecánica y química en alimentos.

PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO DEL NIVEL LICENCIATURA 1980-1996									
ÁREAS DE ESTUDIO	TOTAL	1980		TOTAL	1990		TOTAL	1996	
		ABS MUJERES	% MUJERES		ABS MUJERES	% MUJERES		ABS MUJERES	% MUJERES
CIENCIAS AGROPECUARIAS	66571	5613	8.0	55814	8102	15.0	32200	7706	24.0
CIENCIAS DE LA SALUD	157342	67038	43.0	111136	61637	55.0	121467	72236	59.0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	22905	8485	37.0	28134	11189	40.0	22994	10312	45.0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	272249	104242	38.0	507937	255737	50.0	656797	362498	55.0
EDUCACION Y HUMANIDADES	19.991	11433	57.0	33635	20387	61.0	39967	25774	64.0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	192233	21136	11.0	341535	77751	23.0	413208	110403	27.0
TOTAL NACIONAL	731291	217947	30.0	1078191	434803	40.0	1286633	588929	46.0

Fuente: Base de datos estadística de la ANUIES. 1997

POBLACIÓN ESCOLAR POR SEXO DE PRIMER INGRESO Y REINGRESO POR CARRERA, 1996*

PLANTEL	PI_T	PI_M	%		PI_H	%	RI_T	%	RI_M	%		POB_T
			MUJERES	HOMBRES						MUJERES	HOMBRES	
Actuaría	317	148	46.69	169	53.31	1175	100	545	46.38	630	53.62	1492
Administración	1067	641	60.07	426	39.93	3931	100	2614	66.50	1317	33.50	4998
Arquitectura	995	294	29.55	701	70.45	3796	100	1144	30.14	2652	69.86	4791
Arquitectura de Paisaje	0	0		0		57	100	28	49.12	29	50.88	57
Artes Visuales	224	110	49.11	114	50.89	542	100	240	44.28	302	55.72	766
Bibliotecología	91	54	59.34	37	40.66	208	100	118	56.73	90	43.27	299
Biología	333	200	60.06	133	39.94	1113	100	633	56.87	480	43.13	1446
Canto	3	2	66.67	1	33.33	14	100	7	50.00	7	50.00	17
Ciencias de la Computación	70	25	35.71	45	64.29	94	100	30	31.91	64	68.09	164
Ciencias de la Comunicación/Periodismo y Com. Colectiva	608	430	70.72	178	29.28	2270	100	1473	64.89	797	35.11	2878
Ciencias Políticas y Administración Pública	305	131	42.95	174	57.05	1074	100	400	37.24	674	62.76	1379
Cirujano Dentista	580	398	68.62	182	31.38	1998	100	1426	71.37	572	28.63	2578
Composición	10	1	10.00	9	90.00	29	100	5	17.24	24	82.76	39
Comunicación Gráfica	243	170	69.96	73	30.04	716	100	455	63.55	261	36.45	959
Contaduría	1576	969	61.48	607	38.52	7795	100	4758	61.04	3037	38.96	9371
Derecho	1438	875	60.85	563	39.15	8009	100	4422	55.21	3587	44.79	9447
Diseño Gráfico	389	216	55.53	173	44.47	1121	100	668	59.59	453	40.41	1510
Diseño Industrial	0	0		0		205	100	64	31.22	141	68.78	205
Economía	680	247	36.32	433	63.68	1848	100	640	34.63	1208	65.37	2528
Educación Musical	0	0		0		20	100	13	65.00	7	35.00	20
Enfermería y Obstetricia	440	330	75.00	110	25.00	1082	100	801	74.03	281	25.97	1522
Estudios Latinoamericanos	90	56	62.22	34	37.78	310	100	193	62.26	117	37.74	400
Etnomusicología	2	2	100.00	0	0.00	3	100	1	33.33	2	66.67	5
Filosofía	181	66	36.46	115	63.54	433	100	189	43.65	244	56.35	614
Física	219	47	21.46	172	78.54	622	100	160	25.72	462	74.28	841
Geografía	134	62	46.27	72	53.73	445	100	209	46.97	236	53.03	579
Historia	200	96	48.00	104	52.00	608	100	350	57.57	258	42.43	808
Informática	0	0		0		251	100	145	57.77	106	42.23	251
Ingeniería Civil	478	52	10.88	426	89.12	1884	100	213	11.31	1671	88.69	2362
Ingeniería de Minas y Metalurgia	49	1	2.04	48	97.96	117	100	12	10.26	105	89.74	166
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	294	35	11.90	259	88.10	1100	100	119	10.82	981	89.18	1394
Ingeniería en Computación	433	131	30.25	302	69.75	1833	100	587	32.02	1246	67.98	2266
Ingeniería en Telecomunicaciones	0	0		0		75	100	20	26.67	55	73.33	75

Ingeniería Geofísica	59	9	15.25	50	84.75	174	100	37	21.26	137	78.74	233
Ingeniería Geológica	69	12	17.39	57	82.61	228	100	67	29.39	161	70.61	297
Ingeniería Industrial	117	30	25.64	87	74.36	455	100	111	24.40	344	75.60	572
Ingeniería Mecánica	120	4	3.33	116	96.67	480	100	24	5.00	456	95.00	600
Ingeniería Mecánica Eléctrica	0	0		0		451	100	63	13.97	388	86.03	451
Ingeniería Petrolera	75	10	13.33	65	86.67	364	100	57	15.66	307	84.34	439
Ingeniería Química	256	67	26.17	189	73.83	1235	100	395	31.98	840	68.02	1491
Ingeniería Química Metalúrgica	82	15	18.29	67	81.71	177	100	36	20.34	141	79.66	259
Ingeniería Topográfica y Geodésica	73	12	16.44	61	83.56	197	100	41	20.81	156	79.19	270
Instrumentación	32	5	15.63	27	84.38	97	100	30	30.93	67	69.07	129
Lengua y Literatura Moderna (Letras Alemanas)	25	18	72.00	7	28.00	52	100	38	73.08	14	26.92	77
Lengua y Literatura Moderna (Letras Francesas)	26	20	76.92	6	23.08	53	100	38	71.70	15	28.30	79
Lengua y Literatura Moderna (Letras Inglesas)	104	78	75.00	26	25.00	224	100	172	76.79	52	23.21	328
Lengua y Literatura Moderna (Letras Italianas)	41	28	68.29	13	31.71	43	100	35	81.40	8	18.60	84
Lengua y Literaturas Hispánicas	172	104	60.47	68	39.53	537	100	340	63.31	197	36.69	709
Letras Clásicas	41	22	53.66	19	46.34	51	100	35	68.63	16	31.37	92
Literatura Dramática y Teatro	86	66	76.74	20	23.26	294	100	197	67.01	97	32.99	380
Matemáticas	198	67	33.84	131	66.16	373	100	132	35.39	241	64.61	571
Medicina Veterinaria y Zootecnia	488	237	48.57	251	51.43	1957	100	929	47.47	1028	52.53	2445
Médico Cirujano	1038	655	63.10	383	36.90	3828	100	2243	58.59	1585	41.41	4866
Pedagogía	331	304	91.84	27	8.16	1004	100	885	88.15	119	11.85	1335
Piano	7	2	28.57	5	71.43	42	100	24	57.14	18	42.86	49
Psicología	511	431	84.34	80	15.66	2338	100	1857	79.43	481	20.57	2849
Química	99	42	42.42	57	57.58	275	100	132	48.00	143	52.00	374
Química en Alimentos	224	138	61.61	86	38.39	674	100	492	73.00	182	27.00	898
Química Farmacéutica Biológica	301	186	61.79	115	38.21	1187	100	819	69.00	368	31.00	1488
Relaciones Internacionales	250	184	73.60	66	26.40	981	100	727	74.11	254	25.89	1231
Sociología	209	99	47.37	110	52.63	384	100	188	48.96	196	51.04	593
Trabajo Social	565	377	66.73	188	33.27	1568	100	1046	66.71	522	33.29	2133
Urbanismo	0	0		0		46	100	24	52.17	22	47.83	46

PI-T= Población Total que ingreso en este año,

PI-H= HOMBRES, PI-M=MUJERES

RI-T= Población Total que reingreso en este año

RI-M=MUJERES

RI-H=HOMBRES

POBLACION ESCOLAR POR SEXO DE PRIMER INGRESO Y REINGRESO POR PLANTEL,1996*

PLANTEL	PI_T	PI_M	% MUJERES	PI_H	HOMBRES	RI_T	% TOTAL	RI_M	% MUJERES	RI_H	% HOMBRES	POB _T
Facultad de Contaduría y Administración	2643	1610	60.92	1033	39.08	11977	100	7517	62.76	4460		37 1462 0
Facultad de Filosofía y Letras	1522	974	63.99	548	36.01	4262	100	2799	65.67	1463		34 5784
Facultad de Derecho	1438	875	60.85	563	39.15	8009	100	4422	55.21	3587		45 9447
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	1372	844	61.52	528	38.48	4709	100	2788	59.21	1921		41 6081
Facultad de Medicina	1038	655	63.10	383	36.90	3828	100	2243	58.59	1585		41 4866
Escuela Nacional de Artes Plásticas	856	496	57.94	360	42.06	2379	100	1363	57.29	1016		43 3235
Facultad de Ciencias	1137	487	42.83	650	57.17	3377	100	1500	44.42	1877		56 4514
Facultad de Química	962	448	46.57	514	53.43	3548	100	1874	52.82	1674		47 4510
Facultad de Psicología	511	431	84.34	80	15.66	2338	100	1857	79.43	481		21 2849
Facultad de Odontología	580	398	68.62	182	31.38	1998	100	1426	71.37	572		29 2578
Escuela Nacional de Trabajo Social	565	377	66.73	188	33.27	1568	100	1046	66.71	522		33 2133
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	440	330	75.00	110	25.00	1082	100	801	74.03	281		26 1522
Facultad de Ingeniería	1767	296	16.75	1471	83.25	7358	100	1351	18.36	6007		82 9125
Facultad de Arquitectura	995	294	29.55	701	70.45	4104	100	1260	30.70	2844		69 5099
Facultad de Economía	680	247	36.32	433	63.68	1848	100	640	34.63	1208		65 2528
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	488	237	48.57	251	51.43	1957	100	929	47.47	1028		53 2445
Escuela Nacional de Música	54	12	22.22	42	77.78	205	100	80	39.02	125		61 259

PI-T= Población Total que ingreso en este año

PI-H= HOMBRES

PI-M=MUJERES

RI-T= Población Total que reingreso en este año

RI-M=MUJERES

RI-H=HOMBRES