

# **LOS INTERESES PROFESIONALES ENTRE MUJERES Y HOMBRES EN EL NIVEL DEL BACHILLERATO.**

Dr. Fernando Arias Galicia (1) y

Lic. Silvia Baum Wollenstein (2).

## **1. MARCO TEÓRICO**

Los intereses constituyen los gustos o las preferencias manifestadas por las personas respecto a alguna actividad o a algún objeto. En este caso, se trata de las inclinaciones con relación a alguna profesión u ocupación. Los intereses representan una situación afectiva, la cual puede llegar a un verdadero enamoramiento con la carrera; es decir, los intereses profesionales reflejan la motivación para dedicarse a alguna carrera como medio de vida. Por lo tanto, representan una parte fundamental, aunque no la única, en la elección de una ocupación o una forma de obtener el sustento, así como de la vida futura de los estudiantes.

Existen diversos enfoques para analizar los intereses profesionales. Uno de los más empleados en el ámbito internacional es el marco conceptual ofrecido por el Dr. John Holland (1975). Este marco fue adaptado a las carreras de la UNAM para construir un instrumento al respecto (Arias Galicia y Baum Wollenstein, 1996).

### **A. LOS TIPOS OCUPACIONALES**

De acuerdo al autor citado (Holland, 1992), los intereses profesionales son una expresión más de la Personalidad. De acuerdo a sus investigaciones, cada persona va buscando agruparse con otros individuos con los cuales comparte intereses, puntos de vista, aptitudes, etc. Así, cada ocupación va conformando un ambiente de trabajo, el cual se caracteriza no sólo por una serie de acciones sino también por valores, enfoques hacia el mundo circundante, formas de trabajar, etc.

El autor citado, después de muchas investigaciones efectuadas durante varios años, llegó a la conclusión de que los tipos de la Personalidad y, por lo tanto, ocupacionales pueden catalogarse en seis, expresados en un hexágono. Para efectos de la construcción del inventario para medir los intereses profesionales, los nombres de los seis tipos se adaptaron a la cultura mexicana y a las carreras de la UNAM, y se subdividieron en las escalas mencionadas en seguida:

Un aspecto es trascendente al analizar este enfoque: **NO EXISTEN TIPOS "PUROS"**. En otras palabras, ninguna carrera u ocupación requiere sólo UN tipo de interés. Por el contrario, es preciso analizar el interés **preponderante así como los dos secundarios**. El hexágono indica que los adjuntos muy probablemente tendrán calificaciones elevadas. Por ejemplo, los ingenieros marcarán como interés principal los aspectos relativos a la escala de

Construcción y Tecnología, (Tipo Práctico) y posteriormente del Investigador (escala de Ciencias Formales) y el Organizador. Así, sus intereses estarían conformados por las letras RIO.

**PRACTICO:** Las características de este tipo son: personas activas a quienes agrada el trabajo físico y tienden a solucionar de manera concreta los problemas de la vida cotidiana.

#### **ESCALA 1: CONSTRUCCIÓN/ TECNOLOGÍA**

*Identifica a las personas cuyos intereses se enfocan en la comprensión y aplicación de los principios físicos para la concepción y el funcionamiento de equipos, aparatos e instalaciones, o bien de aspectos relacionados con la construcción. Las personas que obtienen puntuaciones elevadas en esta escala tienden a elegir las carreras de ingeniería (en todas sus ramas). Área de las profesiones: Ciencias Físico - matemáticas .*

#### **ESCALA 2: NATURALEZA/AGROPECUARIA**

*Se catalogan aquí las personas cuyo interés se centra en la solución de problemas prácticos relativos a la modificación del ambiente y del campo o al cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales. Las personas con puntuaciones elevadas muestran preferencia por carreras tales como: veterinaria y zootecnia; ingeniería geológica; ingeniería geofísica; urbanismo. Área profesional: Ciencias Químico/Biológicas, Ciencias Físico - Matemáticas.*

**INVESTIGADOR:** Las personas des este tipo disfrutan generando conocimientos; resultan incansables en la búsqueda de información relevante; tienden a formular explicaciones y a relacionar los fenómenos utilizando métodos racionales.

#### **ESCALA 3: CIENCIAS FORMALES.**

*Identifica a las personas cuyo interés se centra en el desarrollo o adquisición del conocimiento mediante procesos de análisis y síntesis en el campo de las matemáticas y todas las disciplinas relacionadas. Quienes obtienen puntuaciones elevadas en esta escala se inclinan por carreras como: matemáticas, actuaría, informática, ciencias de la computación. Área: Ciencias físico - matemáticas.*

#### **ESCALA 4: CIENCIAS NATURALES**

*Bajo este rubro se clasifican los individuos cuyo interés se manifiesta en el estudio de los fenómenos naturales y de los factores que intervienen en ellos, generando nuevos conocimientos y tecnologías en este campo. Quien obtiene puntuaciones altas se inclinan por carreras como: física, biología, investigación, biomédica básica, geografía, medicina y química (en todas sus ramas). Área profesional: Ciencias Químico/biológicas.*

#### **ESCALA 5: CIENCIAS SOCIALES**

*Se localizan aquí las personas cuyo interés se centra en el análisis y estudio de los procesos sociales para generar conocimientos y explicaciones sobre los fenómenos en estas áreas. Quien obtiene puntuaciones altas en esta escala puede elegir carreras como: economía, etnomusicología, historia, lingüística, psicología social, sociología. Área profesional: Ciencias Sociales.*

**ARTÍSTICO:** Este tipo de personas se distingue por una elocuente necesidad de expresar creativamente sus percepciones, sentimientos, emociones y los productos de su imaginación.

#### ESCALA 6: EXPRESIÓN LITERARIA

*En esta escala se identifican las personas cuyo interés se centra en el desarrollo de la creación humana mediante el uso del lenguaje en forma original, como una herramienta de comunicación oral o escrita. Quienes obtienen puntuaciones elevadas en esta escala se dirigen a carreras como: letras clásicas, lengua y literatura hispánica, lenguas y literaturas modernas (alemanas, francesas, inglesas, italianas). Área profesional: Humanidades.*

#### ESCALA 7: EXPRESIÓN PLÁSTICA

*Identifica a las personas cuyo interés se centra en el desarrollo y difusión de la cultura y el arte visuales por medio de la expresión o la proyección de emociones, sentimientos, ideas o conceptos, al conjugar de manera original, armónica y creativa diferentes materiales, mediante el dibujo, la pintura, la escultura, el diseño, la cinematografía, la fotografía y la arquitectura. Las carreras representativas de esta escala son: artes visuales, comunicación gráfica y diseño gráfico. Área profesional: Artes.*

#### ESCALA 8: EXPRESIÓN MUSICAL

*Bajo esta escala se localizan las personas cuyo interés se centra en el desarrollo y la difusión de la cultura y el arte mediante la expresión y la proyección de emociones, ideas y sentimientos, utilizando el lenguaje musical en sus diversas formas, conjugando o reproduciendo de manera original y creativa los sonidos y el tiempo. Ocupacionalmente las puntuaciones elevadas conducen a carreras tales como: canto, composición, educación musical, instrumentista. Área: Artes.*

**SOCIAL:** Las personas con este tipo de orientación son sensibles a los problemas de los individuos y de las comunidades; se comprometen con fines altruistas y se ocupan del bienestar físico, emocional o social de otras personas a quienes destinan su tiempo y su trabajo en tareas propias de informar, curar, rehabilitar, educar, formar o guiar.

#### ESCALA 9: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO

*En esta escala se catalogan las personas caracterizadas por su interés en asistir, apoyar e intervenir en actividades de beneficio individual, grupal o comunitario. Quienes obtienen puntuaciones elevadas en esta escala se inclinan por carreras tales como: medicina, enfermería y*

*obstetricia, odontología, psicología clínica y trabajo social. Área profesional: Ciencias Biológicas y de la Salud.*

#### ESCALA.10: EDUCACIÓN

*Las personas con calificaciones elevadas en esta escala denotan interés en la formación integral de los individuos mediante el uso de teorías y técnicas dirigidas a la atención de infantes, niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad. Las carreras representativas son: enseñanza del inglés, pedagogía, y psicología educativa. Áreas profesionales: Humanidades, y Ciencias Biológicas y de la Salud. .*

**EMPRENDEDOR:** Las personas que pertenecen a este tipo ocupacional prefieren las actividades vinculadas con la conducción de grupos hacia el logro de objetivos concretos, identificando y expresando las necesidades y los deseos de los grupos; muestran iniciativa y con frecuencia denotan poseer facilidad de palabra, lo cual favorece su actuación en situaciones de negociación y coordinación.

#### ESCALA 11: IMPULSO DEL INTERÉS PÚBLICO

*Esta escala identifica a los individuos que se caracterizan por su interés para conducir grupos en el logro de los intereses de éstos, mediante su capacidad de negociación y facilidad de expresión verbal; denotan habilidad para comprender y expresar las necesidades de los grupos, pudiendo representarlos con éxito; su desempeño profesional implica asumir riesgos y responsabilidades. Las personas con altas calificaciones prefieren carreras como: derecho, ciencias políticas y administración pública, relaciones internacionales. Área profesional: Ciencias Sociales.*

#### ESCALA 12 : PROMOCIÓN DE NEGOCIOS

*Esta escala identifica a personas caracterizados por su interés y habilidad para iniciar y conducir organizaciones empresariales de los sectores público, social y privado, empleando diferentes tipos de recursos. Las puntuaciones altas se asocian con personas cuyas inclinaciones profesionales se dirigen hacia carreras como: administración, planificación para el desarrollo agropecuario. Área profesional: Ciencias sociales.*

**ORGANIZADOR:** El interés en estas personas se centra en la planeación, la organización y el control de recursos financieros y tecnológicos para alcanzar los fines de una institución o empresa.

#### ESCALA 13: ORGANIZACIÓN

*Esta escala identifica a las personas cuyo interés gira alrededor de la organización, el orden y la normatividad, conducentes al cumplimiento de metas económicas. Quienes obtienen puntuaciones elevadas tienden a elegir la carrera de contaduría. Área profesional: Ciencias sociales.*

## *B). SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS DOS SEXOS*

Por otro lado, la psicología diferencial se ha dedicado a analizar las desemejanzas entre diversos grupos de personas. Uno de dichos conglomerados es el relativo a las personas de sexo femenino y las de sexo masculino.

Un número sustancial de investigaciones parecen arrojar diferencias entre las habilidades existentes entre los dos sexos: mientras los hombres parecen descollar por sus habilidades matemáticas y espaciales, las mujeres lo hacen por su habilidad en el manejo del lenguaje y por su capacidad para realizar movimientos manuales y digitales finos y coordinados.

En lo tocante a algunos rasgos de personalidad, las mujeres parecen inclinarse más por los aspectos de relaciones interpersonales que los hombres. Quizá esta tendencia explica la preponderancia de las mujeres en algunas profesiones. En el Censo de Población de 1990, por ejemplo, en algunas carreras el porcentaje de mujeres era mayor a 70: Enfermería, Educación Especial y Básica, Pedagogía, Psicología, Ciencias Sociales, Letras y Literatura y Ciencias de los Alimentos. En otras, en cambio, el predominio de hombres era notorio: Ingenierías (aeronáutica, electrónica, civil y de la construcción, extractiva, metalúrgica y energética, mecánica e industrial y topográfica, computación y sistemas, etc.), Teología y Religión, Agronomía, Industria Pesquera, Forestales, Veterinaria y Zootecnia, Arquitectura, Ciencias del Mar, Física y Astronomía, Economía, Derecho, Educación Física y Deportes (INEGI, 1993).

No han dejado de mencionarse, desde tiempo atrás, la racionalidad, la objetividad, la búsqueda del poder y la competición como atributos masculinos, mientras la afectividad, la búsqueda de la armonía social y la sensibilidad se visualizan como atributos femeninos. (Ver a Hyde, 1995, si se desea una revisión crítica y metodológica de algunas de las diferencias atribuidas generalmente a los comportamientos de los dos sexos).

En diversos libros pueden encontrarse descripciones, provenientes de pesquisas psicológicas, sobre las diferencias entre los sexos (Consultar a Hoyenga y Hoyenga, 1980; Nicolson, 1984; Rossi, 1985). Desde luego, no han faltado las críticas a las diversas investigaciones con este enfoque psicológico respecto a las desemejanzas entre los dos sexos. (Ver por ejemplo a Riger, 1992; Yoder y Kahn, 1993).

Si bien se han encontrado disparidades entre los resultados de mujeres y hombres en diversos aspectos psicológicos, la mayoría de las divergencias son mínimas para efectos prácticos aún cuando sean estadísticamente significativas, argumentan otros autores (Ver, particularmente, a Hyde y Plant, 1995).

Otros autores, enclavados dentro de la corriente feminista, argumentan que las diferencias se deben al empleo del poder ejercido por los hombres y no a aspectos

estrictamente connaturales a los sexos (Para una revisión de estas posturas, véase a Eagly, 1995; y a Maracek, 1995).

Una de las críticas va en el sentido de considerar al sexo de las personas como algo natural, evidente e inequívoco. Por el contrario, está matizado fuertemente por las expectativas sociales y culturales. (Marecek, 1995). Así, de acuerdo a esta corriente, debe emplearse el término "sexo" para referirse sólo al aspecto biológico y "género" para el conjunto complejo de identificación personal, expectativas sociales y culturales, etc.

Otra perspectiva ha sido también la de explicar las diferencias tomando como base las influencias hormonales sobre la anatomía y la fisiología del cerebro, conducentes a disparidades en el comportamiento (Kimura, 1992; Moir y Jessel, 1994). También ha surgido otro tipo de interpretaciones; verbigracia Buss (1995) adjudica a la adaptación de la especie a lo largo de los siglos, y en especial a la selección de la pareja, las diferencias entre los dos sexos.

Sobra decir que la mayoría de las pesquisas al respecto han tomado como sujetos de investigación a personas angloparlantes y, particularmente, a residentes en los Estados Unidos de Norteamérica. Las diferencias culturales, a no dudarlo, implican un factor trascendente, en el comportamiento humano, según se ha demostrado ampliamente. (Ver por ejemplo a Triandis et. al. 1980). Por esta razón no se pasa revista aquí a hallazgos provenientes de otras regiones del planeta. En México, Díaz Guerrero (1994) ha realizado diversas investigaciones sobre las premisas socio-culturales. Ha encontrado cambios en las mismas entre 1959 y 1970. En este último estudio todavía los estudiantes (de los dos sexos) de escuela secundaria asignaban a las mujeres un papel más pasivo que el de los varones.

de Oliveira (1989) ha recogido varios ensayos e investigaciones sobre las diferencias de poder entre los dos sexos en México; pueden verse también las discusiones respecto a las diferencias y semejanzas del comportamiento entre los dos sexos así como problemas metodológicos al respecto en el número de febrero, 1996, de *American Psychologist*.

De ser ciertas las diferencias mencionadas, podría esperarse que existieran variaciones en los intereses de las mujeres en comparación con los hombres, por lo menos en algunas escalas de intereses profesionales.

## 2. MÉTODO

a) *Muestra*: El PROUNAM INTERESES, un inventario de intereses profesionales diseñado de acuerdo a la teoría de Holland, con las escalas descritas en el apartado inicial de este trabajo, se aplicó a 1,466 estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y a 731 estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades. En cada caso se trató, en la medida de lo posible, de contar con grupos tomados al azar.

*b) Procesamiento estadístico:* En todos los casos se empleó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, 1992) para el manejo de los datos.

Se decidió emplear el Análisis Clasificadorio Múltiple (Andrews, 1975), una modalidad del análisis de la varianza diseñada para manejar datos provenientes de encuestas, el cual permite escudriñar la relación entre una variable categórica independiente (o factor) y una dependiente métrica, eliminando el efecto de otras variables independientes. De esta manera puede llegarse a mejores conclusiones.

### **3. RESULTADOS**

En la Tabla 1 aparecen los resultados entre mujeres y hombres, por escala, en la Escuela Nacional Preparatoria, controlando las variables: Edad, Turno, Plantel, y Área (de la carrera a la cual desearían inscribirse). De esta forma, se aísla el efecto de la variable de interés para este trabajo: el sexo de los estudiantes. Puede verse que en las escalas 1 (Construcción y Tecnología), 4 (Ciencias Naturales), 8 (Expresión Musical) y 11 (Impulso del Interés Público) se presentan diferencias estadísticamente significativas, siendo las calificaciones más altas entre los varones. En cambio, las puntuaciones resultaron más altas entre las mujeres en las escalas: 5 (Ciencias Sociales), 6 (Expresión Literaria), 7 (Expresión Plástica) y 9 (Salud y Desarrollo Comunitario),.

Como puede observarse en la Tabla 2, en donde aparecen los resultados del Colegio de Ciencias y Humanidades, en las escalas 1 (Construcción y Tecnología), 4 (Ciencias Naturales), y 8 (Expresión Musical), los hombres indican intereses más elevados.

### **4. COMENTARIOS**

Los resultados van en el sentido esperado por los elementos teóricos señalados previamente. Se presentan en la población del Bachillerato de la UNAM las diferencias entre los intereses profesionales entre estudiantes del sexo femenino y el masculino. Estas semejanzas se presentaron consistentemente en las escalas 1, 4, 7 y 8; es decir, alcanzaron niveles de significación estadística. En las demás escalas, si bien existen las tendencias esperadas por la teoría, no llegaron al nivel estadístico de significación. Preciso es recordar que estas diferencias se presentan después de eliminar el efecto de otras variables cuya presencia pudiera significar también una asociación : plantel, turno, edad y área académica de la carrera que quisieran estudiar.

El método seguido no permite inclinar la balanza hacia alguna de las posturas conceptuales sobre el origen de las diferencias, es decir, no puede determinarse si son de origen biológico o cultural. Otras investigaciones deberán encargarse de dilucidar este punto.

Igualmente, investigaciones longitudinales deberán indicar si los intereses profesionales resultan semejantes a los largo de los años o, por el contrario, si van sufriendo modificaciones. Se tendrá una pista, entonces, para dirimir los puntos de vista antagónicos al respecto.

Los trabajos sobre las diferencias y semejanzas entre los dos sexos en México no son abundantes. Se han efectuado algunas encuestas pero pocos trabajos experimentales o, al menos, con control estadístico de variables.

Sin embargo, algunos resultados apoyan los encontrados aquí. Por ejemplo, Uribe Prado (1996) halló una mayor habilidad de las mujeres en la expresión oral mediante el método de observación controlada de los comportamientos en un simulacro de discusión de aumento de remuneraciones en una empresa. También controló estadísticamente los efectos de otras variables, tales como jerarquía del puesto ocupado, área de formación profesional, etc.

Igualmente, Arias y Patián (1996) encontraron pautas diferentes de trabajo entre estudiantes de cuatro Facultades de la UNAM: el porcentaje de estudiantes de sexo masculino que trabajaban era superior hasta los 21 años, posteriormente, dicho porcentaje se igualaba entre las mujeres y los varones.

Arias Galicia y Baum Wollenstein (1995) han encontrado que los mayores porcentajes de las estudiantes de cuatro Facultades de la UNAM provienen de hogares en los cuales las madres cuentan con niveles de escolaridad de primaria y secundaria; es decir, se atestigua una movilidad cultural ascendente. Dicho en otros términos, las mujeres están tomando niveles semejantes a los hombres. Es de mencionarse también el hecho de que el rendimiento escolar de los estudiantes y las alumnas no resultó diferente en las Facultades de Contaduría y Administración, Ingeniería y Química, durante los primeros cuatro semestres de su permanencia en las aulas. En la Facultad de Medicina se encontró una diferencia significativa desde el ángulo estadístico en favor de los hombres; sin embargo, la semejanza fue de unas cuantas décimas. Estos resultados, de extenderse a otras Facultades, hablarían en favor de una diferencia nula entre las habilidades de las mujeres y los hombres en cuanto a los estudios profesionales.

Por lo tanto hacen falta investigaciones tendientes a encontrar la relación entre los intereses y las habilidades entre las mujeres y los hombres. También es necesario emprender investigaciones más detalladas para encontrar la respuesta a los interrogantes sobre las semejanzas y las diferencias psicológicas entre las personas de cada sexo. Los resultados no sólo harán avanzar el conocimiento sino permitirán una mejor orientación educativa y profesional.



## 5. REFERENCIAS

- Alducin Abitia, E.** (1989). Los valores de los mexicanos. México: entre la tradición y la modernidad. México: Fomento Cultural Banamex.
- Andrews, F.M. et al.** (1975). *Multiple classification analysis.* Ann Arbor., Mich.: University of Michigan, 2a. Ed.
- Arias Galicia, F. y Baum Wollenstein, Silvia.** (1995). *El sexo de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, y la escolaridad de sus padres: ¿Es válida la hipótesis de la reproducción social?*. Trabajo enviado para arbitraje y eventual publicación.
- Arias Galicia, F. y Baum Wollenstein, Silvia.** (1995). *El sexo de los estudiantes en cuatro Facultades de la UNAM y la escolaridad de sus padres: ¿es válida la hipótesis de la reproducción social?*. Trabajo enviado para arbitraje y publicación.
- Arias Galicia, F. y Baum Wollenstein, Silvia.** (1994). ¿Son trascendentes los factores sociodemográficos en el rendimiento escolar? Una investigación en cuatro facultades de la UNAM. En *Panel de expertos: La orientación educativa en la licenciatura y su vinculación con el bachillerato. Memoria.* México: Dirección General de Orientación Vocacional.
- Arias Galicia, F. y Simón Domínguez, Nadima.** (1991). *Factores relevantes en el desempeño escolar de los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM.* Ponencia presentada en el VI Foro de Investigación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. México, D.F. Octubre de 1991.
- Arias Galicia, F. y Simón Domínguez, Nadima.** (1994). *Algunas variables incidentes sobre la deserción de los estudiantes en la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM.* Trabajo sometido a arbitraje para su publicación.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.** (1992). *Anuario estadístico. Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos.* México: Autor.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.** (1992). *Anuario estadístico. Posgrado.* México: Autor.
- Bartolucci, J.** (1986). Proceso educativo y promoción social en la UNAM. (Un estudio de caso). En Zorrilla Alcalá, J.F. (Coordinador). *Los universitarios: la elite y la masa.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bartolucci, J.** (1989). Posición social, trayectoria escolar y elección de carrera (seguimiento de una generación de estudiantes de la UNAM, 1976-1985), en Varios: *Los estudiantes. Trabajos de historia y sociología.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Buss, D. M.** (1995). Psychological sex differences. Origins through sexual selection. *American psychologist.* 50 (3). 164-168.
- de Oliveira, Orlandina.** (1989). *Trabajo, poder y sexualidad.* México: El Colegio de México.
- Díaz Barriga, A.** (1982). Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia. *Perfiles educativos.* Num. 15.
- Díaz Guerrero, R.** (1994). *Psicología del mexicano.* México: Trillas. 6a. ed.

- Eagly, Alice H. (1995).** *The science and politics of comparing women and men.* *American psychologist.* 50 (3). 145-158.
- Guerrero Salinas, Ma. Elsa y Guzmán Marín, Lilia. (1990).** *Estudio exploratorio sobre los egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades en su primer año de estudios profesionales.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hoyenga, K.B. y Hoyenga, K. (1980).** *Sex differences.* Boston: Little Brown.
- Hyde, Janet S. (1995).** *Psicología de la mujer. La otra mitad de la experiencia humana.* Madrid: Morata.
- Hyde, Janet S. y Plant, Elizabeth, A. (1995).** Magnitude of psychological gender differences. Another side to the story. *American Psychologist.* 50 (3), 159-161.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (1993).** *Los profesionistas en México.* México: Autor.
- Kimura, Doreen (1992, Septiembre).** Sex differences in the brain. *Scientific american.* 119-125.
- Kanoy, K.W.; Wester, Janet y Latta, Marta (1989).** Predicting college success of freshmen using traditional, cognitive, and psychological measures. *Journal of research and development in education.* 22, 3, 65-70.
- Levy Amselle, Claudine. (1986).** *Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación.* México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Maracek, Jeanne (1995).** Gender, politics, and psychology's way of knowing. *American psychologist.* 50 (3), 162-163.
- Menéndez M. Libertad y Rojo, Laura Elena. (1986).** *Los egresados del Colegio de Pedagogía (un informe preliminar).* México: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Moir, Anne y Jessel, D. (1994).** *Sexo y cerebro.* México: Diana.
- Morales Hernández, Liliana. (1989).** La mujer en la educación superior en México. *Universidad futura.* 1 (1). 68-77.
- Mueller, J.H.; Schuessler, K.F. y Costner, H.L. (1970, 2a. ed.).** *Statistical reasoning in sociology.* Boston: Houghton-Mifflin.
- Nicolson, J. (1984).** *Men and women.* Oxford: University Press.
- Oblitas, L.; Castañeda, S. y López, M. (editores). (1992).** Psicología instruccional: una perspectiva internacional. *Revista intercontinental de psicología y educación.* 5 (1).
- Ortega Moreno, Martha Patricia y García González, Amparo (1994).** Evaluación diagnóstica a alumnos de primer ingreso 1992-1993. *Memorias del Panel de Expertos: La orientación educativa en la licenciatura y su vinculación con el bachillerato.* Dirección General de Orientación Vocacional. México: UNAM.
- Riger, Stephanie, (1992).** Epistemological debates, feminist voices: science, social values, and the study of women. *American psychologist.* 47 (6). 730-740.
- Rossi, A.S. (compilador). (1985).** *Gender and the life course.* Nueva York: Aldine.
- R Tejedor, J.A. (1984).** *Análisis de varianza aplicado a la investigación en pedagogía y psicología.* Madrid: Anaya.

*Triandis, H., et. al. (1980). Handbook of cross-cultural psychology: Vols. 1-6. Boston: Allyn &*

Bacon.

**Universidad Nacional Autónoma de México (1989).** *Datos estadísticos de la población de primer ingreso de la UNAM del ciclo lectivo 1988-1989.* México: Autor.

**Universidad Nacional Autónoma de México. (1990).** *Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM. 1989-1990.* México: Autor.

**Universidad Nacional Autónoma de México. (1991).** *Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM. 1990-1991.* México: Autor.

**Universidad Nacional Autónoma de México. (1992).** *Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM. 1991-1992.* México: Autor.

**Uribe Prado, J.F. (1996).** *Habilidades de comunicación: una competencia entre hombres y mujeres.* Trabajo preparado para el Foro de Estudios de Género. Universidad Nacional Autónoma de México.

**Varios (1989).** *Antología sobre egresados y mercado laboral.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

**Yoder, Janice D. y Kahn, A.S. (1993).** Working towards an inclusive psychology of women. *American psychologist.* 48 (7). 846-850.

**Zorrilla, J.F., coordinador. (1985).** *Los universitarios: la élite y la masa.* México: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios sobre la Universidad.

**Agradecimientos:** Los autores expresan su más cumplido reconocimiento a las diversas personas que apoyaron con su dedicación al levantamiento, proceso y análisis de los datos: Matro. Alejandro Mendoza Martínez, Sritas. Adriana González Peral, Nelly Medina Sanmartino y Sr. Félix Rodríguez Huerta.

Tabla 1  
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

TIPOLOGIA	ESCALA	SEXO		SIGNIF.
		FEMENINO n=407	MASCULINO n=324	
PRÁCTICO	Construcción/tecnología	19.18	26.62	***
	Naturaleza Agropecuaria	19.67	19.67	
INVESTIGADOR	Ciencias Formales	21.79	21.41	
	Ciencias Naturales	24.6	25.87	**
	Ciencias Sociales	26.74	25.74	*
ARTISTICO	Expresión Literaria	23.29	21.72	**
	Expresión Plástica	25.41	23.52	***
	Expresión Musical	21.21	23.69	***
SOCIAL	Salud y des. Comunitario	26	24.16	***
	Educación	26.26	22.88	
EMPRENDEDOR	Impulso del int. público	24.79	25.28	***
	Promoción de negocios	27.36	28.34	
ORGANIZADOR	Organización	25.36	24.57	

\*  $p \leq .05$

\*\*  $p \leq .01$

\*\*\*  $p \leq .001$

**Tabla.2**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

TIPOLOGÍA	ESCALA	SEXO		
		FEMENINO n=407	MASCULINO n=324	SIGNIF.
PRACTICO	Construcción/tecnología	18.49	25.55	***
	Naturaleza Agropecuaria	18.67	19.55	
INVESTIGADOR	Ciencias Formales	20.57	21.43	
	Ciencias Naturales	24.11	26.32	***
	Ciencias Sociales	26.32	26.03	
ARTISTICO	Expresión Literaria	22.87	21.57	
	Expresión Plástica	25.64	22.98	***
	Expresión Musical	21.28	24.26	***
SOCIAL	Salud y des. Comunitario	24.84	24.73	
	Educación	25.37	22.33	***
EMPRENDEDOR	Impulso del int. público	23.12	24.7	
	Promoción de negocios	27.65	28.35	
ORGANIZADOR	Organización	25.6	24.23	

\*  $p \leq .05$

\*\*  $p \leq .01$

\*\*\*  $p \leq .001$