

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
TEMA: LA MUJER DE LA TERCERA EDAD FRENTE A LA EDUCACION.

NOMBRE: LIC. SUSANA DEL SAGRADO CORAZON AGUIRRE Y RIVERA

INTRODUCCION

El problema del aprendizaje y las características que giran alrededor de la mujer de la tercera edad es un tema necesario en la investigación del sector educación. Cuantificar el problema e identificar los factores que influyen en el aprendizaje y cómo se concibe éste en la tercera edad, constituye nuestro objeto de investigación.

Algunos aspectos que justifican esta investigación son:

- Según las causas generales de política y vivienda en México, en 1950, la población de la tercera edad era de 2.7 millones y para 1990 se calculó que fueran casi 5 millones de personas. En términos relativos esta información refleja una tendencia al incremento de la población anciana con respecto al total del país de 5.5% en 1950; 5.6% en 1970 y 6.14% en 1990, tendencia que seguirá en ascenso ya avanzado el siglo XXI. México, tendrá 7 millones de ancianos para el año dos mil, con una superior a los cien millones de habitantes de población joven.

- Las instituciones creadas por el gobierno federal (INSEN, DIF.) trabajan con los objetivos de proteger, ayudar, atender y orientar a la población senecta.(*)

- Por otro lado una diversidad de autores caracterizan la tercera edad por su capacidad intelectual, todavía productiva.

- Otros autores están a favor de un esquema deficitario en estas personas.

Por último si retomamos una encuesta realizada por el D.I.F., arrojó la siguiente información "las personas atendidas de la tercera edad manifiestan como necesidades prioritarias las de: atención médica, acciones comunitarias de recreación, educación y esfuerzo familiar."

El presente documento muestra los resultados de las primeras entrevistas y cuestionarios aplicados a mujeres con edades que fluctúan entre los 60 y 65 años de edad para conocer sus inquietudes vocacionales y profesiográficas. En segundo término identificar el proceso de aprendizaje que tendrá que ver con un análisis posterior de los factores que determinan las características de aprendizaje.

Ubicándonos en este estudio, la investigación es descriptiva, se inicia con una revisión bibliográfica y hemerográfica sobre el concepto de vejez y una distinción en las edades dentro de la tercera edad. Para rescatar el término de aprendizaje y las características del mismo, aparte de una revisión bibliográfica, se estudio la concepción de aprendizaje relacionándola con las experiencias y vivencias de las personas. Para ello se realizaron observaciones, se trabajaron historias de vida, se llevaron a cabo grabaciones y se tomaron diapositivas. La bondad de este tipo de investigación permitió obtener datos descriptivos que puedan ser cuantitativos y cualitativos. En el aspecto cualitativo se trata de un estudio más en profundidad, sobre un número reducido de casos. De esta manera el fenómeno de la educación de la mujer de la tercera edad, permite conocer más a fondo, desde una historia de vida los significados que implicó este análisis.

LA MUJER DE LA TERCERA EDAD FRENTE A LA EDUCACION

Antes de iniciar los detalles analíticos se va a definir lo que se entiende por vejez Mirna Muñoz García la describe como "un proceso biológico irreversible, que se caracteriza por la manifestación de cambios psicológicos. Se le considera también como la última etapa de la vida, en el doble sentido de la palabra: la última y al mismo tiempo, la de realización suprema". (1)

Las clasificaciones internacionales consideran que a partir de los 60 y 65 años se entra a la tercera edad, esto implica una serie de situaciones, que tienen que ver con el concepto de la persona de sí misma, ya que se registrará cambios físicos, como autoimagen y la reducción de la capacidad física para realizar actividades normales.(2).

La Gerontología es la rama científica que se ocupa de las situaciones y cambios inherentes al paso del tiempo; alude preferentemente a los estadios posteriores a la maduración. Su objeto de investigación no es tan sólo la edad avanzada, sino también el envejecimiento, el proceso ewntero de "envejecer" comprende a las personas entre los 30 y los 50 años. (3)
(*)¹

Desde una perspectiva psicológica del ciclo completo de la vida, se puede considerar el ciclo vital como una sucesión de papeles donde se da un cierto orden y predictibilidad en la conducta, a través del tiempo, cuando los individuos van pasando por tal sucesión de papeles.

¹ (1) MUÑOZ GARCIA, MIRNA. "15 años de labor del INSEN. Vejez etapa de realización suprema" Suplemento del Periódico El Universal. domingo 27 de febrero de 1994.

(2) NACIONES UNIDAS. Boletín de la población, No. 14, 1982. The world aging situation.

(3) LANSING. Definición de la Gerontological Society (1959) Citado por Ursula Lehr en Psilogoía de la senectud. Ediciones Herder, 1977. Biblioteca de Psicología No. 60.

(*) HANDLER (1960) Envejecer es el deterioro de un organismo madura resultante, esencialmente de cambios irreversibles, intrínsecos a todos los miembros de una especie, en dependencia con el tiempo, tal que con el paso del tiempo, se verían incapaces, de forma creciente, para simular los factores del medio, incrementando de esta forma la probabilidad de muerte. SAEZ NARCISO Y JOSE LUIS VEGA. Op. Cit. p.

Los estudiosos del periodo adulto y de la vejez encuentran que el curso de la vida es un instrumento heurístico y conceptual a través del cual relacionar la estructura y el proceso social al espacio de la vida y a la biografías únicas de los individuos. El curso de la vida es así un mecanismo conveniente para conceptualizar los aspectos secuenciales de la estructura social a través de la cual los individuos pasan por el proceso de maduración y envejecimiento social al mismo tiempo.

En la psicología del ciclo completo de la vida se defiende la utilización de la variable edad. La edad supone, de hecho, el límite temporal donde resultan válidas un tipo de afirmaciones teóricas o de estrategias de intervención.

El concepto de edad junto con las concepciones de tiempo clásicamente utilizadas en la psicología del desarrollo, exigen perfilar las acepciones del tiempo que en él puedan presentarse:

Edad biológica.- Es la posición presente y expectativas respecto de su duración potencial en años de vida.

Edad psicológica.- se relaciona con la capacidad de adaptabilidad que un sujeto manifiesta ante los distintos eventos que la vida pueda depararle.

Edad funcional.- es la capacidad que el sujeto manifiesta para adaptarse a los distintos cambios estructurales, que una sociedad puede plantear al sujeto.

Edad social.- se refiere a los roles y hábitos que el sujeto es capaz de asumir en relación con el término medio de su contexto, con los que desempeñan otros miembros de su grupo social, y los que pudiera asumir de estos en un momento dado. (4)²

Pese a este tipo de posibilidades diferenciales del concepto de edad, diremos con Birren y Renner (1971), "que las bases del concepto de edad y de la conducta que con ella se relaciona en el individuo, vista desde el plano que fuere, es un producto de la propia cultura y de las características del sujeto, bien sean biológicas o psicológicas, y entran por ello en las normas, a veces implícitas y no escritas, que una sociedad posee, de los valores que detenta y lo caracteriza. En otras palabras que las distintas edades, que la conducta esperada para cada sujeto, es un producto estrechamente relacionado con la cultura, las características del sujeto, las normas y valores sociales, etc." (5)

El francés Quetelet (*) en su obra *El hombre y el desarrollo de sus facultades*, comenta que "nadie se ha preocupado, hasta ahora, de estudiar el desarrollo moral e intelectual del hombre, ni de reconocer cómo en cada edad, se ve influido por el desenvolvimiento físico del mismo, ni cómo le imprime su acción. Y añade: este hermoso tema, tan digno de ser investigado, ha permanecido, por decirlo así, intacto."³

Galton sintiendo la influencia de Quetelet, sospechó la existencia de ciertas relaciones entre la duración de la juventud y la diferenciación de la personalidad, captó las modificaciones

² (4) SAEZ NARCISO Y JOSE LUIS VEGA Op. Cit. p. 10-12.

³ (5) SAEZ NARCISO Y JOSE LUIS VEGA. *Ibidem* p. 12

(*) Nace en Gante en 1796, doctor en Matemáticas. Su interés por el fenómeno estadístico de la probabilidad le permitió ser el primero en ocuparse del "hombre medio", intentó así determinar el crecimiento y las medidas corporales, y se planteó la cuestión relativa a la capacidad intelectual del hombre.

que el organismo o la constitución sufren en la edad propecta y las correlacionó con cambios comprobables en la esfera de la psicomotricidad, de los procesos de percepción y de los procesos mentales más elevados. Se considera a Galton como uno de los primeros representantes de la investigación longitudinal del conjunto de disciplinas afines.

Otro pionero fue Stanley Hall denominado padre de la Psicología infantil, y que en 1922 próximo a los 80 años publicó el libro *Senescence, la última mitad de la vida*. con ello deseaba contribuir a una mejor y más correcta comprensión de la naturaleza y funciones de la edad propecta y ayudar asimismo como psicólogo a la ciencia de la gerontología. Hall, afirma "estoy convencido, como psicólogo, de que el status psíquico de los ancianos tiene gran importancia. La senescencia, al igual que la adolescencia, posee sus propios modos de sentir, de pensar y de querer, así como su psicología propia, pues es tan relevante el régimen de la mente, como el del cuerpo. Aquí las diferencias individuales son probablemente mayores que en la juventud." (6)

Para obtener las características de cómo concebir el aprendizaje, se llevaron a cabo entrevistas estructuradas a una pequeña muestra de mujeres de la tercera edad en las colonias Roma Sur, Santa Cruz Atoyac y Coyoacán, pertenecientes al Distrito Federal, la población no fue escogida ni por su posición social, educativa o laboral, simplemente realicé las entrevistas (primera estapa) para destacar las características que me propongo investigar.

El objetivo primordial, aparte de conocer cuál es la vocación preferida y si de alguna manera realizan algún tipo de actividad que conlleve esta meta, era cuestionar sobre ¿cómo aprenden?, ¿a qué problemas se enfrentan?, ¿cómo conciben el conocimiento?, ¿cuál sería la práctica de ese conocimiento? y ¿qué cambios experimentan como personas? desde esta perspectiva se trata de relacionar las experiencias y vivencias y rescatar teórica y prácticamente un concepto de aprendizaje.

La clasificación de las preguntas fueron por su forma, preguntas abiertas, libres no limitadas, en algunos casos dicotómicas y preguntas de elección múltiple. Por su contenido, preguntas de opinión (no se trata de lo que la gente sabe, sino de lo que piensan en relación con lo que saben o creen saber).

La aplicación del instrumento se hizo en lugares abiertos, como el Centro de Coyoacán, hogares y lugares de distracción, hago la aclaración que no importó el espacio, sino más bien detectar a estas personas de la tercera edad y realizar la entrevista como plática.

Ahora bien, antes de proseguir interesa distinguir dos grupos de personas de la tercera edad: "las viejas jóvenes" y "las ancianas". En este trabajo he retomado el primero grupo "las viejas jóvenes", que son las personas que INICIAN la tercera edad (60a 65 años de edad), pero no son consideradas ancianas ya que son gente productiva y activa, a diferencia de la anciana que es la mujer que tiene mucha edad que sobrepasa los 80 años y que quizá ya no sea tan productiva y sea más bien pasiva.

La forma en cómo se realizó el rapport fue interesante en cada uno de los casos; podría comentar que estas personas tuvieron miedo de abrir una conversación que pudiera resultar

engañosa para ellas, así que la confianza y la tranquilidad del encuestador requería de momentos de paciencia. pero una vez iniciada la entrevista se habló, se hicieron comentarios y se obtuvo la información requerida, acompañada de una historia de vida de estas personas. La muestra representativa estuvo compuesta por alrededor de 20 mujeres con las siguientes características.

Estado civil:	Condición:	
9 viudas	amas de casa	(todas)
2 divorciadas	jubiladas	5
4 solteras	trabajan	10
5 casadas	pensionadas	5

Estudios:

Primaria - Secundaria - Preparatoria	Licenciatura
12 personas	8 personas

Vocación:

de Servicio (ayudar a los demás)
 literatura
 psicología
 educación
 administración
 superación personal
 actividades sociales -recreativas

Obstáculos para seguir estudiando:

- la distancia entre el hogar y los centros educativos
 - transporte
 - falta de programas específicos para esta edad
 - las grandes instituciones educativas sólo admiten personas para sus posgrados hasta los 35 años, y otras hasta los 45 años
 - economía (compra de útiles y libros. Traslado)
 - la familia (esposo e hijos)
- ("la sociedad rechaza a los viejos")

A esta primera parte de respuestas, se incluyó la acción que hace el gobierno mexicano con el INSEN y el DIF, con respecto a lo educativo, de servicios y de actividades recreativas para los hombres y mujeres de la tercera edad.

Desde lo educativo - Recreativo.

Toma en cuenta el medio familiar para que modifique las actitudes de la familia y de la sociedad con relación en el trato a los ancianos. Promueve la participación del anciano mediante cursos de alfabetización.

Imparte cursos de cultura básica y general.

Incluye actividades recreativas, vacacionales, culturales y sociales para propiciar las relaciones interpersonales entre la población senecta y el aprovechamiento de su tiempo libre, de tal manera que los mantega "activamente incorporados a la sociedad"

Imparte talleres de terapia ocupacional que implican ocupar su tiempo libre como un medio para desarrollar, dentro de sus aptitudes, labores satisfactorias, productivas y constructivas, y con ello mantenerse mentalmente sano e incrementar su permanencia en el ámbito familiar y social.

Servicios:

Tarjetas de descuento	orientación jurídica
albergues	preparación para el retiro
clubes de la tercera edad	residencias diurnas
bolsa de trabajo	
cursos de capacitación (7)	

Las opiniones recogidas sobre estas instituciones, las establezco en:

RECONOCIMIENTO SOCIAL Y OCUPACIONAL.

Comentarios de varias personas agradecidas a la Institución, ya que les permite hacer aerobics, mantener contacto con gente de su misma edad, bailar, cantar, leer en lugares y tiempos establecidos por ellas mismas, así que encontramos un afán de arreglarse, hablar sobre sus recuerdos, asistir a lugares de esparcimiento.

Otros aspectos ocupacionales son los cursos y talleres que promueven el aspecto psicomotriz de las personas.

A decir de las entrevistadas, se agradece contar con esta institución, pero de "antemano" se sabe que uno pertenece ya a otra esfera de la sociedad", porque no se es rechazado, "todas semos casi de la misma edad", pero estas actividades no conllevan a situaciones de aprendizaje "como un estudio formal, sino que es más bien de distracción".

A la pregunta de qué es el aprendizaje, antepusieron los siguientes argumentos:

"cuando ya no podemos hacer muchas de las cosas placenteras que solíamos hacer por nosotras mismas, sufrimos depresiones, por ejemplo cuando nos jubilamos añoramos nuestro trabajo, echamos de menos a algo o a alguien, o cuando hemos quedado viudas, o los hijos y los esposos no nos toman en cuenta, o cuando nuestro bienestar económico es

(7) INSEN. Folleto 1982

difícil, se siente la necesidad de amar y ser amada, ya que se sufre cuando se deja de ser sujeto de admiración, respecto y agradecimiento. Por lo que las acciones que se piensan están en función de la religión, la identidad cultural o étnica, de la familiar, de las ocupaciones presentes o pasadas, de la salud, de la educación o de los campos de interés que uno tenga, en este sentido buscamos amigas, lugares o instituciones que nos ofrezcan posibilidades de seguirnos superando." El pensar es para nosotras el eje del aprendizaje. Pensar en lo que se aprende y pensar cómo se aprende. Ahora se tiene todo el tiempo del mundo para pensar. Si bien es cierto lo que dice Neugarten (1968) (8) "La vida se reorganiza en función del tiempo que queda por vivir más que del tiempo transcurrido desde el nacimiento". También es cierto que los cambios físicos y biológicos, sociales y los psicológicos van a depender de cada una de nosotras....

Acaso ¿se siente uno interiormente distinto a los 70 años de lo que se sentía a los 40?

El aprendizaje no sólo es información, sino también la posibilidad de utilizarla, "la capacidad que uno tiene fue formándose a través de muchos años, experiencias y vivencias y la práctica de un conocimiento a veces fue inesperadamente, uno va usando y utilizando lo que se aprende, tomando en cuenta las situaciones que la vida misma le va deparando. Así, vamos completando el esquema de nuestra forma de ser sin olvidar que muchas de nosotras fuimos educadas para recibir órdenes, si nos ubicamos hace 65 o 70 años, era otra forma de obedecer, respetar, de vestirse, de comportarse, etc., nuestra educación llegaba sólo hasta la primaria, es decir teníamos sólo los conocimientos básicos (a veces muy escasos), la vida es la que nos ha dado muchos conocimientos ahora somos gente 'grande' pero nuestros recuerdos están con nosotras y lo 'moderno' cambia tanto que sólo se percibe desorden. Desgraciadamente nosotras no tuvimos tantas oportunidades para seguir adelante, es decir continuar con un estudio profesional, sin embargo uno va llenando los huecos que le quedan en la vida preguntando a la gente que más sabe" (*)

Otro grupo de mujeres se ha dedicado a estudiar y realizar lecturas sobre temas bíblicos y/o novelas que les permitan ofrecer sus servicios gratuitos, las cuales retomo en otro apartado que denomino:

RECOGIMIENTO ESPIRITUAL Y DE SERVICIO.

Que son las personas que tienen una gran necesidad de sentirse tranquilas, que ya no desean realizar estudios formales, sin embargo se acercan a la religión para fortalecer su espíritu, y realizan actividades para la iglesia, ofrecen cursos de: cocina, tejido, bordado y costura, etc. El sentimiento de servicio también las lleva a cuidar de sus nietos, hacer la comida, recoger a los niños a la salida de la escuela, etc., pero sí se interesan por leer y reconfortar su espíritu y que ya no sienten el deseo de aprender.

Sobre este tema encontramos que la opinión de las mujeres estaba dividido, se rechaza por completo el interés por cursos de cocina, tejer, bordar, etc., porque no quieren morir realizando la actividad con la que nacieron y que les fue impuesta cuando niñas, insisten en

(8) MISHARA, B. L., R.G. RIEDEL. El proceso de envejecimiento. Ediciones Morata. 1995. p. 27.

(*) transcripción de la grabado.

un cambio y por eso es que "sólo nos metemos a la cocina en ocasiones especiales como alguna fiesta, cumpleaños o Navidad".

Considero que uno de los aspectos más importantes de este trabajo es el cómo se percibe a sí misma la mujer que está fijada socialmente. La imagen de sí misma estructurada positivamente se ve ante todo, supeditada a ciertos factores que no dependen, primordialmente de la edad. Bergler (1968), "se resiste también a reconocer que la imagen de sí mismo dependa con mucho de la edad y se opone a una creciente visión negativa de la imagen de sí mismo a tenor del aumento de edad" (9) La actitud respecto de sí misma y su transformación en el transcurso de la vida constituye un tema más del estudio de la mujer en esta edad.

Ahora bien de las personas que laboran profesionalmente, retoman el concepto de aprendizaje como algo propositivo y no pasivo, el aprender da elementos para realizar análisis y la comunicación permite intercambiar muchos puntos de vista, es decir la actividad profesional favorece la capacidad de seguir aprendiendo, es "como una máquina que si le das el mantenimiento como debe ser, seguirá trabajando, esta es una forma de cómo sentimos el aprendizaje. Es importante comentar que las personas que trabajan están relacionadas con el campo de la psicología y de la educación y pudimos percibir por sus comentarios que "es importante seguir asistiendo a cursos, intercambiar opiniones y sentirse dentro de un grupo que pueda dialogar sobre intereses parecidos".

Ahora bien un factor necesario de mencionar es que las diferencias individuales son supeditadas a la capacidad de aprendizaje. Engelmayer (1956), habla de 5 factores que explicitan que sería erróneo sostener la existencia de una disminución general de la capacidad de aprendizaje:

- 1 La aptitud para aprender
- 2 La facilidad de aprendizaje
- 3 La persistencia del aprendizaje.
- 4 La sensibilidad del estímulo al aprendizaje
- 5 La intensidad del aprendizaje

Lo que aquí importa destacar es cuánto puede la persona captar y elaborar mentalmente en situaciones específicas dadas, la percepción de cada persona puede ser más rápida o lenta. Supone también una profundidad o superficialidad en el modo de aprender, la tenacidad, la capacidad de recordar, así como la forma de interesarse pro algo, el afán de aprender siempre está presente y también tener la disposición a aprender. Parece ser que estos rasgos intelectuales están sometidos a desplazamientos y reorganizaciones irregulares dentro de los períodos de la vida, es decir, que determinadas facultades alcanzan su punto máximo en momentos diferentes.

Este último grupo, lo denomino:

(9) Bergler, citado en Ursula Lehr. Op. Cit. p. 153

DE SUPERACION PERSONAL.

Es el grupo que busca cursos formales para continuar con lo que no realizó durante su madurez y encuentra en el estudio, en la reflexión una gran satisfacción y aunque se dice que ya "no deberían estar en esas andanzas", siguen luchando por destacar en lo que más les gusta.

La adquisición y mantenimiento de una moral alta es con seguridad uno de los objetivos más importantes de la vida. La moral, considerada como un proceso que pueda cambiar a lo largo de la vida. Por ello podría tomarse como un proceso, como un proyecto o una empresa a largo plazo. Havighurst (1963) especifica 5 ejes al respecto:

- 1 Entusiasmo por la vida
- 2 Capacidad de resolución y fortaleza
- 3 Congruencia entre metas y logros
- 4 Concepto que uno tiene de sí misma
- 5 Nivel de tono relacionado con el humor

¿Cuál es el aspecto que ofrece en la actualidad la investigación de la mujer de la tercera edad, por lo que respecta a la esfera pedagógica?

Bajo el título de educación permanente, se discute la necesidad y la posibilidad de una formación continuada y de cursos de perfeccionamiento específicos para esta población. Como ejemplo tenemos la educación continua.

La reanudación de la actividad profesional por parte de la mujer, que es objeto nuevamente de una intensa propaganda, hace necesario revisar los procesos de aprendizaje, con ello, la investigación se ve impulsada a adoptar una postura respecto a las cuestiones relativas a la capacidad de rendimiento mental, a la capacidad de aprendizaje y a la capacidad de adaptación en la edad provecta.

Recordemos la discusión en torno a la flexibilidad del límite de edad, que se plantea continuamente con la cuestión de la capacidad de rendimiento o la pérdida de dicha capacidad, y que conduce a ciertas reflexiones acerca de la configuración de una vida plena de sentido, satisfactoria, y que contribuya a una mejor salud mental; esta configuración apunta a consolidar la vida para cuando haya cesado toda actividad profesional.

Las mujeres se ven más afectadas que los hombres, ya que los estratos sociales inferiores más que los superiores; modifican las influencias culturales, por ejemplo, el promedio de edad al final de la escolaridad, del matrimonio, del nacimiento de hijos, de la muerte del cónyuge ha variado ostensiblemente, lo cual no deja de tener repercusiones sobre el desarrollo de la vida tomada en conjunto y sobre la configuración de la misma en la edad adulta.

PERCEPCION DE LA TERCERA EDAD.

El rechazo y actitudes negativas que sobre el envejecimiento aun se practican en nuestra sociedad. La educación considerada desde una base productiva no tiene base económica justificable para la tercera edad. En esta forma de percibir la tercera edad, la educación no se percibe con justificación alguna. La educación es una proyección hacia el futuro, y del de una persona de este momento evolutivo poco puede esperarse.

Los servicios sociales, tomados en su acepción más amplia, incluye supuestos de bienestar y asume la formación y adaptación de las personas de edad a formas de vida que implican actividades y comportamientos conductuales a llevar a cabo en tiempos de ocio. Se trata de una forma de entretener y mantener ocupadas a las personas de la tercera edad.

La participación, la educación puede servir como preparación para nuevos papeles activos o para un desafío a los estereotipos que intentan definir a priori la tercera edad. El objetivo sería plantearse en educar sujetos capaces para vivir una vida normal en sociedad.

La autorrealización. Período que contempla los proyectos y actividades que hasta el momento no han podido ser realizados por diversos motivos y comienzan a ser posibles. Estos son los años que se consideran como momentos de creatividad y crecimiento. El deterioro intelectual es percibido como una cuestión de diferencias individuales y no como inherentes al período de la vida misma. Los déficits se asumen como parcelas de actividad psicológica en las que participar para mejorar son el perfil funcional del sujeto.

Lo anteriormente expuesto, representa una primera aproximación a un trabajo sobre la mujer de la tercera edad que aún no concluye y sólo presento un avance, parte de los obstáculos para llevar a cabo esta investigación ha sido la escasa bibliografía en nuestro país que sea representativa de esta situación y por otro lado una metodología acorde con este estudio.

Finalmente, considero que cuando se interpreta hábilmente el papel de la tercera edad, sus rasgos principales son la tranquilidad, la sabiduría, la libertad, la dignidad y el sentido del humor.

LIC. SUSANA AGUIRRE Y RIVERA