

LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: REZAGO ESCOLAR.

ELOISA B. RODRIGUEZ IGLESIAS

INTRODUCCION.

La educación en México enfrenta un grave problema, el rezago escolar, fenómeno histórico que arrastra el país hace décadas, es por demás complejo, se caracteriza porque los sujetos no concluyen los estudios que inician en un ciclo escolar determinado por los tiempos académicos establecidos por un currículum.

Este acontecimiento afecta a uno de cada tres mexicanos recordemos algunos datos estadísticos : el 52 % de la población ha terminado la primaria y el promedio de grados escolares cursados es de 6.7. Los adultos quedaron con escasa o nula instrucción escolar, es decir abajo del nivel de educación obligatoria. La problemática, aunque existen programas para erradicarla *, se agudiza año con año, crece en cerca de 400 mil personas, por ejemplo, los certificados que expidió el Instituto Nacional para la Educación de Adultos entre 1980 y 1990 cubrieron sólo el 1 % de su rezago, mientras los de secundaria sólo lograron el 2.2 %.

De esta población las diferencias entre las mujeres y los hombres es clara : del total de analfabetas el 62.6 % corresponde a mujeres y el 37.4 % a varones. Del total de * PARE (1992-95) ; PAREB (1994-99) Y PIARE (1995) adultos sin primaria completa, el 54.6 % es de mujeres y el 45 % de varones ; en el rezago de la secundaria, en cambio la diferencia es menor, el 51 % contra 49 aproximadamente.

La discriminación por género en el promedio de grados escolares cursados es de 6.3% para las mujeres y 7.0 para los varones. Esto se agudiza por sectores sociales y por zonas geográficas. (Latapí,1995).

Ahora bien, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México, se realizó un estudio exploratorio sobre los factores que afectan el rezago escolar. En un conglomerado de 328 estudiantes rezagados que incluyó la muestra, se escogió a representantes de los cuatro turnos existentes en la matrícula escolar, los cuales se presentaron a exámenes escolares extraordinarios, a programas especiales organizados por la institución para apoyarles en la resolución del problema y los cursos "normales" de recursamiento. El segundo conjunto de alumnos, 263 en total que se estudió fue el de los no rezagados, de los cuales al azar, se seleccionaron a los estudiantes del sexto semestre que no tuvieran más de una asignatura reprobada para que dieran respuesta al cuestionario que se les aplicó.

Algunos datos que arrojó la investigación distribuidos por sexo fueron : alumnos varones rezagados 200 y no rezagados 100, alumnas mujeres rezagadas 150 y no rezagadas 120. Esto permitió establecer que la población rezagada es de varones y que predominan las mujeres como alumnas regulares. En agosto de 1993, la eficiencia terminal acumulada fue del 35 %, por lo que el 65 % de los estudiantes se encuentran rezagados, siendo más hombres que mujeres a los que les afecta el hecho. (Jiménez, Cristina et. al, 1993).

Los datos obtenidos hasta el momento no han sido abordados desde la perspectiva de género, tampoco se han considerado aspectos psicológicos, en particular los afectivos que sin lugar a dudas inciden, en el suceso escolar.

Es por esto, que se han establecido varias preguntas que guían un trabajo amplio que comprende varias fases, entrelazando aspectos del rezago en la adolescencia, el género y lo psicológico, en particular los afectos, sobre todo los miedos, las angustias y los temores a lo escolarizado. Algunas desde el rezago escolar son :¿por qué se rezagan los alumnos y por qué no lo hacen? ¿cuáles acciones de los estudiantes y de la institución (docentes y autoridades escolares) favorecen el surgimiento del rezago escolar?. Desde la categoría de género caben las preguntas: ¿cómo se concibe al género? ¿cuáles son las diferencias entre los adolescentes desde la perspectiva de género que provocan el rezago escolar? ¿por qué las mujeres se rezagan menos durante la adolescencia y por qué los hombres sí lo hacen ?,Desde la perspectiva psicológica : ¿cuáles son las características psicológicas de hombres y mujeres durante la adolescencia?, ¿cuáles son los afectos predominantes durante la adolescencia? ¿en esta etapa existen miedos, temores y angustias que caracterizan a la adolescencia? ¿estos se presentan en el aula o en el laboratorio? ¿los conflictos afectivos repercuten en lo académico?, ¿existen lazos afectivos o no existen para provocar el rezago escolar?, ¿por qué el alumnado se compromete o no afectivamente en el salón de clase, en el laboratorio, con sus pares, sus docentes y con la institución?, ¿cómo se logran o no las identificaciones a un grupo escolar, con los docentes y con la institución? ¿cuáles son los procesos internos que favorecen este hecho o que lo obstaculizan?.

OBJETO DE ESTUDIO.

El centro de la problemática será el alumno rezagado, tanto los hombres como las mujeres, en una primera fase se pretende identificar si existen diferencias de género en el aula en cuanto a los afectos, sobre todo los relacionados con las angustias, los miedos y los temores a lo escolarizado.

ALGUNOS ASPECTOS TEORICOS REFERENCIALES

Al género se le considera un neologismo que hace referencia a cuatro dimensiones entrelazadas y que constituyen al sujeto : la biológica, la social, la psicológica y la ideológica. La primera ordena las explicaciones, manifestaciones y acciones acerca de las especificidades corporales de los cinco sexos biológicos : mujeres, varones, hermafoditas o herms, hermafroditas masculinos o merms y hermafroditas femeninos o fermms. (Lamas, Marta, 1996).

La social existe en todas las sociedades y atañe a la desigualdad que se presenta en los roles masculinos y femeninos. La psicológica alude a los mundos internos y a las subjetividades, a las identidades individuales y colectivas, a las actitudes y a las relaciones interpersonales de los diferentes sexos. La ideológica, trata de una construcción colectiva e histórico-social, es decir a las ideas, las representaciones, los principios y símbolos femeninos y masculinos y de los otros sexos biológicos ; a las normas escritas consuetudinarias, los valores, las relaciones de poder, así como la cultura de una sociedad determinada. Estas cuatro

dimensiones interactúan y forman "sistemas de género", los cuales son dinámicos y están sujetos a las condiciones sociales e históricas. (De Barbieri, 1995)

Desde la teoría freudiana se entiende a la angustia como un fenómeno propio del sujeto normal, inherente a su existencia en el mundo, el desarrollo y su estructuración transcurre a lo largo de una serie de crisis conflictivas que inevitablemente son fuente de angustia. Es una reacción del individuo cada vez que se enfrenta a una afluencia de excitaciones de origen externo o interno, las cuales son difíciles de controlar y que permiten al sujeto poner en marcha operaciones defensivas. Está la angustia vinculada a un trastorno de la economía sexual que en un principio, no puede ser reconvertida en la aspiración libidinal a la que reemplaza. El trabajo que entonces realiza el psiquismo tiende a fijar esta angustia apareciendo los miedos y los temores. (Freud, Vol. XX. 1979)

En los mecanismos de los miedos y los temores existe una relación secundaria entre la angustia y sus objetos, son la resultante de una modificación de una serie de operaciones endopsíquicas que el sujeto realiza por la angustia originada ante un conflicto. En la situación escolar las representaciones adecuadas para fijarlos pueden ser entre otras : los cambios de ciclo escolar y lo "nuevo" que esto representa, a la evaluación, al docente, a los compañeros (as) de clase, al ser visto y no ser aceptado (a) por los otros u otras y al saber. Es decir a significantes que remiten a un significado compartido donde los objetos peligrosos son ofrecidos por la escuela, miedos triviales y compartidos. Estos temores y miedos están íntimamente concatenados a la historia particular del sujeto.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Se propone hacer investigación cualitativa lo cual implica reconocer que las vías de acceso al conocimiento son múltiples, se reconoce la complejidad y el dinamismo del objeto de estudio, no existiendo límites rígidos, ni teorías y metodologías acabadas. (Merino, 1995). Esto no significa entregarse indiscriminadamente a un eclecticismo, sino por el contrario, es necesario tomar conciencia de los valores que se sustentan y los que subyacen a la aplicación de teorías metodológicas y técnicas, porque en cada momento de la investigación estarán en juego mis valores y marco teórico conceptual: el Psicoanálisis aplicado al campo de la educación. Se realizarán entrevistas individuales con un corte psicodinámico, es decir un procedimiento técnico tendiente a desarrollar un proceso de comunicación, en el seno de un vínculo interpersonal cuya meta es el establecimiento de una relación de trabajo a través de la cual se busca esclarecer los conflictos psíquicos presentes y pasados que perturban el aprendizaje actual del entrevistado y lo conducen al rezago escolar. El contenido de la entrevista incluye tanto los elementos verbales como los preverbales, así como las intervenciones específicas del entrevistador, las que son motivo de un escrutinio expresado a través de cuestionamiento a sí mismo.

Desde la perspectiva metodológica cuantitativa, se utilizará el estudio de caso ya que se restringirá los universos de la investigación al Plantel Sur, siendo estos cuatro (hombres y mujeres rezagados y hombres y mujeres no rezagados).

CONCLUSION.

Es posible realizar investigaciones y buscar alternativas de solución a la problemática del rezago escolar, la cual puede ser abordada desde la perspectiva de la categoría de género y considerar aspectos del mundo interno propios de la adolescencia.

BIBLIOGRAFIA.

DE BARBIERI, Ma. Teresita. "El género a debate." En Revista Este país. Tendencias y opiniones. Número 57. Diciembre de 1995.

BLEICHMAR, Hugo. El narcisismo. Estudio sobre la enunciación y la gramática inconsciente. Nueva Visión : Argentina. 1983.

DIAZ PORTILLO, Isabel Técnica de la entrevista psicodinámica. Pax : México. 1989.

FREUD, Sigmund. Inhibición síntoma y angustia. Vol. XX. Amorrortu Editores : Argentina. 1979.

" Tres ensayos de teoría sexual. Vol. VII. Amorrortu Editores : Argentina. 1979.

JIMENEZ, Cristina et al. Estudio exploratorio sobre los factores que afectan el rezago escolar en el CCH. Plantel Sur. Producto 1993. Unidad Académica del CCH.

LAMAS, Marta. "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género". En Lamas, Marta (comp.). El género : la construcción cultural de la diferencia sexual. UNAM PUEG. México. 1996.

LATAPI, Pablo. "El drama del rezago educativo". En Periódico Reforma. Lunes 18 de septiembre de 1995. p. 4a.

MERINO, Carmen. Metodología cualitativa de investigación psicosocial. Crestomatía. UNAM. CISE 1995.