

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO

PLANTEL SUR

P O N E N C I A

" CENTRO DE ORIENTACION Y ATENCION PARA ADOLESCENTES  
(C.O. A. P. A.) UN APOYO EXTRACURRICULAR EN EL COLEGIO  
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES"

BIOL. MA. LETICIA DE ANDA MUNGUIA  
COORDINADORA  
PSIC. ROSA MARIA SOTO  
RESPONSABLE

## RESUMEN

El Centro de Orientación y Atención para el Adolescente (COAPA) surge como una respuesta a las demandas de la población estudiantil y como una contribución más en la formación integral del alumno dentro del proceso educativo en el bachillerato.

En este centro actualmente se realizan actividades que benefician a los alumnos y apoyan a los profesores en las diferentes asignaturas como: Biología, Ciencias de la Salud, Psicología, Método, Redacción, Lectura, entre otras y esto evidentemente repercute de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El centro cuenta ya con una imagen en el plantel, al que los jóvenes recurren a realizar algún trabajo escolar o bien a obtener alguna asesoría. Asimismo están solicitando conferencias y pláticas en sus grupos.

La influencia de los alumnos asesores del COAPA están adquiriendo un papel de multiplicadores de la información contribuyendo de manera más amplia en el logro de los objetivos del centro.

Estamos trabajando en la investigación sobre la información sexual del adolescente, con el propósito de incidir en los aspectos preventivos de los problemas en la adolescencia, pues el desconocer las características de conducta de los adolescentes puede ser una limitante en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en el logro de los objetivos de las diferentes asignaturas en el bachillerato.

Compartir con esta ponencia nuestros resultados es satisfactorio, ya que COAPA podrá enriquecerse con las aportaciones que nos hagan en este evento.

# INTRODUCCION

La educación que se imparte en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades se dirige a estudiantes que se encuentran en la etapa que llamamos ADOLESCENCIA. En ella se dan transformaciones de carácter psicosomático, que lleva aparejada una repercusión social en la vida del joven, con características especiales, en sus tres dimensiones: física, psíquica y social (Borel y Mc Card, 1977).

Estos factores influyen en el aprendizaje y desde luego en el logro de los objetivos educativos de una institución. Desconocer las características de conducta del adolescente puede ser una limitante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de que en nuestra época, la juventud tiene una mayor posibilidad de información sobre los aspectos de sexualidad, estos en la práctica no se consiguen. No contamos en nuestro sistema educativo con un programa adecuado de educación sexual.

En los programas de estudio es frecuente localizar que algunas de las asignaturas se imparten aspectos de biología de la sexualidad humana, sin embargo sólo revisan elementos de orden fisiológico y anatómico, dejando al margen las actitudes y problemas que surgen en relación a estos temas de sexualidad, separada de lo que objetivamente es la educación integral.

Asimismo, los profesores no tenemos la formación que nos permita enfrentar y diseñar las estrategias adecuadas con los adolescentes en esta área específicamente. En este sentido es importante que en la escuela se incorpore una educación

sistemática al adolescente sobre aspectos de su sexualidad humana, como una parte estructural de su personalidad.

El propósito fundamental de esta educación es el fomentar actitudes que capaciten al individuo para que pueda formar sus propios valores, que le permitan vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como una de sus finalidades promover "el desarrollo integral de la personalidad del educando", en donde se pretende que los alumnos analicen las formas en que ellos mismos adquieren, sistematizan, ordenan y contrastan sus conocimientos, lo cual sólo se lleva a cabo a través del plan de estudios y concretamente con su sistema de enseñanza-aprendizaje.

El comprender cómo se desarrolla la configuración de la sexualidad en el adolescente que es la población que nos ocupa en el Colegio, es de vital importancia en el campo educativo.

En este sentido es importante que en la escuela se incorpore una educación sistemática para nuestros alumnos, sobre aspectos de su sexualidad, como una parte estructural de la personalidad así como otros temas relacionados con esta etapa, por ejemplo sida, farmacodependencia, alcoholismo, etc..

Tomando en cuenta estas consideraciones y como una necesidad urgente surgió en el Plantel el Centro de Orientación y Atención para el Adolescente (COAPA).

## ANTECEDENTES

Como se mencionó ya en la introducción, de acuerdo a diversas investigaciones realizadas en algunos planteles educativos, se observa que no existen programas que contengan información sobre aspectos de la sexualidad. (Roma González, 1974).

La investigación de la educación sexual o sexualidad no es un estudio sencillo, como se podría pensar, sino que se asemeja a cualquier otra labor científica. Debido al gran número de libros que se publican sobre la sexualidad y el sexo en ocasiones se hace difícil distinguir entre la información fruto de un quehacer científico o el que deriva de las opiniones de una persona o al relato testimonial de experiencias propias.

La investigación sobre la sexualidad humana ha tenido una historia corta pero variada y hoy en día es menos controvertida. Algunos de los especialistas en la materia de sexualidad a fines del siglo como August Forel, Ivan Bloc y contemporáneos como William Masters y Virginia Johnson. Sus investigaciones están enfocadas sobre todo a aspectos fisiológicos más que a la conducta sexual (1970). Estos autores han trabajado con poblaciones entre los 18 y 19 años de edad, de diversos grupos socioeconómicos.

Otros estudios fueron realizados por el psicólogo social Robert C. Sorensen (1973). Dirigido a la población de adolescentes entre 13 y 19 años de edad, utilizando cuestionarios autoadministrados; su objetivo fue reunir un conjunto completo de datos sobre varias formas de conducta sexual que son generalizadas a la población.

Asimismo, Horer Suzanne (1981) señala que en una sociedad como la nuestra la sexualidad ha quedado relegada de la vida social y aunque en los últimos veinte años haya emergido este tema, todavía sufrimos el peso de los problemas sociales.

Autores como Schultz W. (1983) dice que en México y en América Latina se tiene la necesidad de obtener la información sexual, para evitar tantos problemas relacionados con esta área, sin embargo no se ha dado una respuesta favorable hasta la fecha, debido a diversos aspectos como ignorancia, desconocimiento, prejuicios o malas interpretaciones de lo que constituye la sexualidad. No obstante, algunas instituciones realizan esfuerzos para lograr transmitir la información adecuada a la población, en México existen instituciones tales como: Instituto Mexicano de Sexualidad (MESEX), Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEX-FAM).

La educación del joven en el área de la sexualidad, recae de manera importante en los padres, pues comienza en la cuna y continúa a través de la transformación del adolescente en un adulto responsable; la educación sexual no es más que un sector particular en la educación general (Cohen Jean, 1984).

En nuestro país se han realizado otras investigaciones (Román González, 1974); en escuelas secundarias y preparatorias y encontraron que no se lleva a cabo ninguna labor docente relacionada con el tema de la sexualidad, no se incluye ninguna materia dedicada a este fin dentro del plan de estudios.

En el Colegio algunos profesores están plenamente convencidos de que es indiscutible la necesidad de proporcionar esta educación particularmente en este medio y en esta etapa de su educación, dadas las condiciones que tiene la vida moderna de la metrópoli. Sin embargo, se observó de acuerdo a los resultados de esta

investigación que sólo en la asignatura de biología se abordan algunos de los problemas sexuales de manera superficial pero sin que sea propiamente una orientación para los adolescentes. La sexualidad constituye una de las áreas más relevantes del ser humano, pues ésta se expresa a través de las actividades cotidianas, intelectuales, artísticas, sociales, etc.

Desde el punto de vista educativo, en la adolescencia se da el primer momento en que los jóvenes empiezan a pensar seriamente en sí mismos, en el papel que habrán de desempeñar en la vida, en sus planes, en la validez e integridad de sus creencias. La preocupación que sienten los adolescentes por la "falsedad" de sus ideales y de los adultos en nuestro tiempo. Piaget señala que esta preocupación por el pensamiento es el componente principal de la etapa de las operaciones formales. En ésta los adolescentes parecen reflexionar sobre las reglas que poseen y llegan a desafiarlas, son capaces de examinar la congruencia de sus ideas, comienzan a poner en tela de juicio la validez de muchas actitudes y valores aceptados anteriormente.

De acuerdo con este autor cognoscitivista, en la adolescencia es el momento en el que reflexiona no sólo del entorno sino de la propia conducta a través de un razonamiento abstracto. Por ello la necesidad de fortalecer en este periodo la estructura de personalidad a través de la educación, considerando los aspectos sexuales del adolescente

La necesidad de orientar adecuadamente a los adolescentes en el ámbito sexual no sólo se justifica académicamente, es importante considerar los problemas sociales que se generan por una ausencia de este tipo de formación, así como de su trato inadecuado. Por ejemplo CONAPO ha reportado en los últimos años el alto índice de padres adolescentes y de chicas (12 a 18 años) que tienen embarazos no deseados. La violación es otro problema que tiene que ser enfrentado a través de

la educación. Las jóvenes violadas, en un 85% se quedan con sus bebés; es la etapa del idealismo y no desean desprenderse de ellos. Otros efectos derivados de esta carencia de la educación son la farmacodependencia, el SIDA y el alcoholismo, aspectos que están contemplados en el trabajo que se desarrolla en COAPA.

## **OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN COAPA EN EL CICLO LECTIVO 1990-1991.**

El programa COAPA funciona de manera permanente a fin de ofrecer una respuesta ante las demandas de la población estudiantil de este plantel, con una directiva de prevención, rehabilitación y apoyo en los casos que se requiera.

Esta propuesta influirá también positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la prevención de algunos de los problemas que se gesten en la adolescencia, ya que la adecuada información que reciban los estudiantes hacia actitudes constructivas para su correcta adaptación a la vida social contribuirá en gran medida a las resoluciones de problemas psicosociales.

Por otra parte, en la adolescencia se fortalecen las relaciones interpersonales, específicamente con los compañeros de grupo, ya que a través de estas relaciones se establecen algunos patrones de comportamiento, en donde los intereses, inquietudes y dudas son semejantes, por lo que tienden a compartirse entre sus compañeros.

En estas condiciones, el Centro de Orientación y Atención para el Adolescente ha venido desarrollando sus actividades bajo la coordinación de la Biól. Leticia De Anda Munguía y como responsable la Psicóloga Rosa María Soto y colaboradores como la Lic. Eloísa Rodríguez Iglesias, especialista en problemas del aprendizaje y el Lic. Abelardo Ojeda González.

Estos especialistas, con el apoyo de diversas instituciones y organizaciones, se encargaron de preparar un grupo de estudiantes que forman el equipo de alumnos asesores, quienes han pasado por un proceso de capacitación en temas como sexualidad, SIDA, alcoholismo y farmacodependencia y asesoran y orientan en el centro a sus compañeros. Actualmente contamos con cerca de 30 alumnos que se organizan en los cuatro turnos.

Los objetivos fundamentales de COAPA son:

1. Establecer un programa permanente de atención y orientación a los adolescentes, conforme a sus necesidades y aspiraciones de desarrollo psicosexual.
2. Capacitar a grupos seleccionados de jóvenes en calidad de asesores de atención y orientación en problemas del adolescente.
3. Propiciar la investigación en esta área (sexualidad) a través de estudios de grupos y casos para fundamentar y mantener actualizada la operación del centro.

Los resultados hasta la fecha han sido favorables, tenemos datos que confirman estos avances y observamos que se han atendido aproximadamente 6000 alumnos en 10 meses de trabajo, a través de conferencias (14), cursos, mesas redondas y asesorías individuales.

Temas abordados:

- Sexualidad.
- SIDA y su prevención.
- Embarazo en la adolescencia.
- Métodos anticonceptivos.

Dentro de los 11 cursos impartidos a alumnos se han tratado temas como:

- Enamoramiento y pareja.
- Cambios biológicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.
- Anatomía y fisiología de los órganos reproductores femenino y masculino.

En el rubro de las mesas redondas se revisaron los siguientes aspectos: (7 mesas redondas).

- Farmacodependencia en el adolescente.
- SIDA y sus medidas preventivas.
- Alcoholismo en la adolescencia.

En cuanto a la orientación y atención a los alumnos que acuden a este centro se ha proporcionado material informativo sobre los siguientes temas:

- Masturbación, métodos anticonceptivos.
- Embarazo, aborto.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Violación, SIDA y otros.

Dentro de la orientación que se ofrece de manera individual, los casos de mayor incidencia son:

- Problemas en las relaciones interpersonales.
- Bajo rendimiento escolar.
- Conflictos por embarazos no deseados.
- Problemas de pareja. (novio, novia)
- Tendencias hacia el alcoholismo.
- Problemas por el divorcio de sus padres, etc.

## PROYECTO DE INVESTIGACION.

Por otra parte, de acuerdo al quehacer diario del centro hemos observado que algunos alumnos recurren a COAPA porque desconocen o distorsionan algunos de los aspectos relativos a su propia sexualidad.

Es evidente que los jóvenes se ven expuestos a sufrir un gran número de problemas ocasionados por la falta de información sexual (embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, fracaso y deserción escolar, etc.)

Todo ello debido también a la coyuntura económico-social del momento, pero básicamente a la falta de información objetiva y adecuada sobre esta conducta, en donde la línea a seguir debería ser que el joven pueda lograr una sexualidad plena y madura que le permita la comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un marco de responsabilidad.

En estas condiciones, el grupo de COAPA, planteó la necesidad de contar con mayor información y preparo una nueva línea en el centro, en el área de investigación, para poder analizar elementos relacionados con los siguientes aspectos:

- La calidad de la información sobre sexualidad que adquieren los jóvenes en la actualidad. Sabemos que en mucho tiempo los medios masivos de comunicación han contribuido con este fin; su principal temática y argumento de venta de una multitud de productos es el erotismo "estamos rodeados de sexo" las películas, las recientes canciones, las revistas nos dicen a cada momento que hacer el amor está de moda "que es divertido y nos da categoría".
- Determinar la facilidad de comunicación sobre este tema, a nivel de los alumnos. En nuestra sociedad todo lo relacionado con la sexualidad ha estado asociado a lo malo o vergonzoso o tal vez con demasiados mitos. Esto dificulta el hablar abiertamente del tema con los adultos, lo que ocasiona el desconcierto y tergiversación en los adolescentes.

A partir de estas ideas, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Están realmente informados los adolescentes sobre su propia sexualidad? ¿Cómo adquieren los conocimientos?, ¿Qué fuentes de información manejan? Con los resultados obtenidos de este trabajo esperamos ofrecer elementos de apoyo, para fortalecer la orientación y atención a los mismos en COAPA.

El objetivo del estudio fue:

Determinar el nivel de información acerca de la sexualidad humana que tienen los estudiantes del nivel medio superior del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.

Basando nuestras hipótesis en que el adolescente adquiere información acerca de la sexualidad, sin una base académica y de manera informal.

Metodología y avances.

En una primera fase se consideraron los indicadores para elaborar un cuestionario de tal forma que se contemplen los aspectos bio-psico-sociales de la sexualidad y que las preguntas aborden aspectos relacionados con las inquietudes de los propios alumnos. En esta fase contamos con la colaboración de los alumnos del centro, que participaron en la elaboración del cuestionario, aportando ideas y revisando el lenguaje de las preguntas.

Mencionamos algunas preguntas a manera de ejemplo; para su respuesta se presentaron diversas opciones (opción múltiple).

¿Conoces algún método anticonceptivo?

¿A qué fuentes recurres para obtener información de la sexualidad?

¿Platicas con tu familia aspectos de la sexualidad? etc.

Posteriormente se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios en una muestra significativa (700), entre los alumnos del plantel.

Hasta el momento nos encontramos en la etapa del proceso estadístico y muy pronto tendremos resultados.

## CONCLUSIONES

El Centro de Orientación y Atención para el Adolescente (COAPA) surge como una respuesta a las demandas de la población estudiantil y como una contribución más en la formación integral del alumno dentro del proceso educativo en el bachillerato.

En este centro actualmente se realizan actividades que benefician a los alumnos y apoyan a los profesores en las diferentes asignaturas como: Biología, Ciencias de la Salud, Psicología, Método, Redacción, Lectura, entre otras y esto evidentemente repercute de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El centro cuenta ya con una imagen en el plantel, al que los jóvenes recurren a realizar algún trabajo escolar o bien a obtener alguna asesoría. Asimismo están solicitando conferencias y pláticas en sus grupos.

La influencia de los alumnos asesores del COAPA están adquiriendo un papel de multiplicadores de la información contribuyendo de manera más amplia en el logro de los objetivos del centro.

Estamos trabajando en la investigación sobre la información sexual del adolescente, con el propósito de incidir en los aspectos preventivos de los problemas en la

adolescencia, pues el desconocer las características de conducta de los adolescentes puede ser una limitante en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en el logro de los objetivos de las diferentes asignaturas en el bachillerato.

Compartir con esta ponencia nuestros resultados es satisfactorio, ya que COAPA podrá enriquecerse con las aportaciones que nos hagan en este evento.

## RESULTADOS

Edad promedio 17.5 años

Las edades fluctuaron entre 15-27 años de edad la aplicación se hizo a un grupo de 621 alumnos fue mayor el número de alumnos de sexo femenino que contestaron el cuestionario 52.8% del total de aplicación y la -- 46.5% del sexo masculino. La mayoría de los cuestionarios fueron aplicados en grupos de 4º semestre (280) de 2º semestre (225) y sexto semestre(112)

Pregunta 1

La mayoría de los alumnos contesta (324) que no tiene suficiente información de la sexualidad.

Pregunta 2

En relación a cuales son los medios por los que el alumno obtiene información de la sexualidad, se encontro que con los profesores, la mayoría opina que la información la proporciona los profesores, después los amigos y en un tercer lugar se proporciona en la familia y en un grado mínimo por instituciones especializadas.

Pregunta 3

A las fuentes a las que recurren para tener información sobre sexualidad fueron primeramente libros, y conferencias en revistas un porcentaje menor.

Pregunta 4

Se consideran que la escuela no proporciona esa información, pues solo un 28% se da y un 69% no lo obtiene por este medio.

Pregunta 5

La edad en la que se adquiere la información de sexualidad 9-12 años de edad.

Un porcentaje menor entre los 13 y 15 años y lo más significativo fue entre los 16 y 19 años solo se dan en 2% la información sobre temas relativos a la sexualidad

Pregunta 6

El nivel de escolaridad en donde se adquiere esta información es en la -- primaria, después en la secundaria y un porcentaje menor en el bachillerato

Pregunta 7

Sabes como funciona el ciclo menstrual un 87% contesta que sí

Pregunta 8

Es posible que haya embarazo en la primera relación sexual el 76% contesto que sí

Pregunta 9

El período de mayor fertilidad opinan, es a los 15 días después de la --- menstruación, un porcentaje elevado lo desconoce

Pregunta 10

El opinar si la masturbación hace daño el 76% dice que no y un 19% sí

Pregunta 11

La masturbación no solo la practican los hombres ya que el 91% contesto que tambien las mujeres

Pregunta 12

Al contestar como se toman las pastillas anticonceptivas el 63% saben que se toman durante 21 días el 26% creen que deben tomarse antes de la relacion sexual el 6% no sabe como tomarlas el el 1.6% cree que debe -- ser después de la relación.

Pregunta 13:

El coito interrumpido es un método anticonceptivo efectivo el 73% opina que no sin embargo 17% opina que sí lo es y un 7.4% no lo desconoce -- aproximadamente 46%

Pregunta 14

Los métodos anticonceptivos que consideran mayores ventajas

395 DIV  
270 RITMO  
276 OVULOS  
189 PRESERVATIVOS

MEDIA 4.08 RITMO  
2.00 CONDON  
3.41 OVULOS  
2.45 PASTILLAS  
2.34 DIV

El mayor porcentaje se localiza en la utilización del ritmo con un 40% que consideran de mayor ventaja entre los M.A. después en orden de --- importancia los ovulos con un 34% las pastillas el DIU y el preservativo esta en un 24% lo cual indica que el M.A. que mas utiliza es el--- RITMO

En lo que se refiere al conocimiento de los órganos

Pregunta 15

En lo que se refiere al conocimiento de los organos reproductores en - la anatomía y fisiología se obtuvo que: la vagina 93% y testículos 94%

Pregunta 16

Consideran que es importante platicar sobre las relaciones sexuales -- 93%.

Pregunta 17

La comunicación diaria de los M.A. expresa 64% están a favor y 29% no

Pregunta 18

Se dan relaciones sexuales en los adolescentes en un promedio de 35% y un 65% no las ha tenido.

Pregunta 19

Si consideran que los hombres tienen mayor deseo sexual que las mujeres 58% opinan que no que este deseo es igual el 37% opina que sí.

Pregunta 20

Debe existir amor para tener relaciones sexuales el 54% opina que no es necesario (lo cual quiere decir que se dan las relaciones -- sin que exista el afecto).

Pregunta 21

Como se siente cuando se habla de sexualidad 74% interesado el --- 17,7% no le interesa y un 4.7% se incomoda.

Pregunta 22

Los adolescentes que han tenido juegos sexuales sin llegar a la ma durez sexual, responde un 78% que no. Sin embargo un 47% responde que sí (indica que no hay disposiciones significativas), y que la respuesta de los juegos sexuales se da consiente y puede dar lugar a la relación sexual.

Pregunta 23

Como actuar cuando se sabe de un embarazo en la adolescencia el -- 53% establecería un compromiso el 11% se comportaría indiferente y el 35 % no sabría que hacer.

#### Pregunta 24

Que actitud adoptarían los padres si les dijeras que estás embarazada o que tu pareja esta embarazada el 16.7% obligarían a casarse el 4.8% apoyan la decisión del joven el 72.3% propondrían el aborto.

#### Pregunta 25

En relación a que si se comenta en la familia acerca de la sexualidad y con quien se hace, se observó que con la madre es con quien más se plática en un 60% de los casos, con los hermanos en segundo término - en un 58% en un 47% con otros familiares y en último de los casos -- con el padre en un 42.7%.

### ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados nos indica que al menos el 52% no tiene información "suficiente" acerca de su sexualidad.

La información que han obtenido es por medio de profesores, familiares, amigos e instituciones. Las fuentes a las que recurren con mayor frecuencia para obtener esta son los libros en 82% en las conferencias un 47.8% en otros medios (revistas, películas en menor porcentaje), contestará que solo en un 28% se da se observará que sólo el 28% considera suficiente la información que se ofrece en las escuelas, un 70% aproximadamente no la obtiene en esta.

Al pretender conocer cual es la edad en la que se adquieren estos conocimientos acerca de la sexualidad encontramos sus respuestas en el rango de 9 a 17 años de edad en un 54% y significativamente menor -- con un 2.9% en el rango de edades de 16 a 19 años de edad, al investigar en que nivel escolar se dan este tipo de conocimientos encontramos que es en la primaria con un 53% en donde se llegan a adquirir -- después secundaria y en un porcentaje menor en bachillerato.

De manera general se observaría que hay conocimientos o información en los aspectos de tipo biológicos pero desconocen la fisiología de los órganos reproductores y no tienen clara la información acerca del período menstrual. No obstante en porcentaje elevado sabe que en una primera relación sexual puede haber embarazo.

En relación a los M.A. encontramos que al menos el 63% de ellos saben que se toman durante 21 días (pero que el 26% piensa que debe tomarse antes de la relación sexual y un 2% aproximadamente después de esta.

## CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó con la muestra significativa de los alumnos de Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, la edad en promedio fue de 17 años; en donde el 53% es de población femenina y el 47% de población masculina. La aplicación de cuestionarios se llevó a cabo en los diversos turnos y en los semestres (2º, 4º y 6º), (fuera de las aulas en el mayor de los casos).

Es importante mencionar que este estudio tuvo el propósito de investigar tres aspectos de la Sexualidad en el Adolescente.

- 1.- La calidad de información objetiva acerca de la Sexualidad
- 2.- Los elementos biológicos que conocen en esta área
- 3.- Las actitudes y comportamientos psicosociales ante la Sexualidad

De manera general se observó que no existe información suficiente de la sexualidad en los adolescentes y que <sup>la</sup> han obtenido por medio de profesores familiares y amigos, es conveniente aclarar que esta información se da de manera informal por los profesores pero no en las aulas.

Las fuentes a las que recurren con mayor frecuencia son los libros y conferencias, en menor grado, en revistas como comúnmente se ha mencionado.

Consideran que en la escuela no se ofrece este tipo de conocimientos, al pretender conocer cual es la edad en la que se adquiere estos temas encontramos que existe un rango entre los 9 a 12 años de edad en promedio y significativamente menor (2.9%) en las edades de 16 a 19 años.

Esto confirma de manera favorable la función que tiene el COAPA; porque nuestros alumnos se ubican precisamente en esta etapa de desarrollo.

Al investigar el nivel escolar en donde se adquiere esta información encontramos que en la primaria (53%) después en la secundaria y en un porcentaje bajísimo en el nivel bachillerato.

NOTA: es precisamente cuando mas se requiere de esta información

En general se observa en el análisis de resultados que hay conocimiento e información en los aspectos de tipo biológico, sin embargo desconocen la fisiología de los órganos reproductores y no tienen clara la -- información acerca del período menstrual. No obstante un porcentaje -- elevado sabe que en una 1a. relación sexual puede haber embarazo.

En relación a los M.A. observamos que al menos el 63% de ellos sabe que las pastillas se toman durante 21 días, pero ojo el 26% piensa que deben tomarse antes de la relación y un 2% aproximadamente después de esta.

En cuanto a. la utilización de los M.A. consideran que el RITMO es el mas efectivo en un 40%, en segundo termino los ovúlos en al preservativo, pastillas y div desconocen su efectividad. o le dan poca importancia. Sabemos que el ritmo ofrece muchas desventajas y riesgos de embarazo, de acuerdo con este estudio un 65% en --- promedio han tenido relaciones sexuales y un 33% no las han vivido.

Opinan que no es necesario el afecto (amor) para tener relaciones -- sexuales. Esto indica que las relaciones se pueden dar de manera -- espontánea.

Se muestran interesados en conocer más acerca de temas relativos a la sexualidad "un 74% aproximadamente.

Ante la actitud de un embarazo no deseado se observa que un promedio del 53% puede llegar a establecer un compromiso responsable.

En relación a la actitud que posiblemente adopten sus padres ante una situación de embarazo en sus hijos de acuerdo con los alumnos, estos padres propondrían el aborto en el 72% de los casos un 16% los obli- rarían a casarse y un 4.8% apoyarían la decisión de los jóvenes.

Esto es grave ya que se esta buscando mecanismos para dar solución al embarazo pero no se consideran las medidas preventivas para no llegar a este.

*En la comunicación que se da de estos temas en el seno familiar observamos que la madre es con quien más se llegan a comentar, después con los hermanos y familiares y en último de los casos con el padre.*

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ GAYOU J. "Elementos de Sexología", México, Ed. Interamericana, 1983.
- ALVAREZ GAYOU J. "La condición sexual del mexicano", México, Ed. Grijalbo, 1985.
- BEHAR ROSANES E. "Factores que intervienen en la actitud hacia la sexualidad en un grupo de mujeres de clase media", Investigación de tesis, UNAM, Psicología, 1980.
- CAREAGA GABRIEL, "Mitos y fantasías de la clase media en México", México, Ed. Oceano, 1974.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, "La educación de la sexualidad humana; familia y sexualidad", México, CONAPO, 1982.
- ESCARDIO FLORENCIO, "Sexología de la familia", Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1970.
- FREUD ANA, "El psicoanálisis y la crianza de los niños", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1970.
- FREUD SIGMUND, "Obras Completas", Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1979, volúmenes VIII, XI, XIII y XVIII.

HORER SUZANNE, "La sexualidad de las mujeres", España, Ed. Gedisa, 1981.

MASTERS Y JOHNSON, "Incompatibilidad sexual humana", Buenos Aires, Ed. Inter Médica, 1976.

SCHULTZ Y WILLIAM, "Programa de objetivos en la E.S.", México, Ed. Pax-México, 1983.

MC. CARY LESLIE, "Sexualidad Humana", México, Ed. Manual Moderno, 1976.