

V COLOQUIO DE INVESTIGACION DE ESTUDIOS DE GENERO

METODOLOGIA CUALITATIVA COMO UNA FORMA DE EVALUAR EL  
PROCESO DEL PROYECTO SEXUNAM

Patricia Piñones  
Septiembre 1995

INDICE

INTRODUCCION

I ANTECEDENTES

EL PROBLEMA

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CARACTERISTICAS DEL PROYECTO

A. Selección

B. Capacitación

C. Seguimiento y Sistematización

D. Evaluación

II EL PROYECTO INVESTIGACION -ACCION

III LA METODOLOGIA ADOPTADA

# METODOLOGIA CUALITATIVA COMO UNA FORMA DE EVALUAR EL PROCESO DEL PROYECTO SEXUNAM

Patricia Piñones  
Septiembre 1995

## INTRODUCCION

La finalidad de desarrollar un trabajo que presente el marco teórico-metodológico del proyecto "Investigación-Acción", es la de compartir una serie de reflexiones y de experiencias en torno al proceso vivido en el ámbito concreto de la aplicación del proyecto SEXUNAM.

El proceso de Investigación- Acción nos ha permitido discutir, a quienes participamos en él, una serie de tópicos, puntos de vista, propuestas teóricas y metodologías de trabajo, que han ido conformandose , discutiendo y aclarando en un interesante proceso de deconstrucción y construcción; planteamiento , replanteamiento; divergencia y convergencia de las ideas, las prácticas, los modelos, las propuestas y los diversos puntos de vista , esto es posible, en el marco justamente de la investigación-acción.

A lo largo de esta experiencia ( 2 años de su inicio), se pueden vislumbrar áreas que parece pertinente considerar, discutir y reflexionar colectivamente. Así, nos parece importante compartir las experiencias en torno al proyecto de Investigación-Acción, su estructuración, planeación e implementación, así como cuestiones teóricas y metodológicas relevantes.

Es objetivo de este trabajo es compartir:

- a. La caracterización de un proyecto de Investigación-acción y la puesta en marcha en el marco del proyecto SEXUNAM.
- b. La concepción de grupo, proceso grupal y su conformación en el proyecto SEXUNAM.

2. La metodología adoptada en el proyecto, la construcción colectiva y continua y algunos de los productos derivados.

A lo largo de este trabajo se presentaran en un primer apartado, los antecedentes del proyecto y los objetivos y características que lo hacen.

En segundo apartado presentará ,las premisas, ventajas, y obstáculos con los que hasta la fecha nos hemos enfrentado en la implementación.

Por último se presentará la metodología adoptada, haciendo referencia a aquellas preguntas que nos hemos formulado en términos de:

- ¿ Qué evaluar?
- ¿ Cómo evaluar?
- ¿ A través de qué instrumentos?
- ¿ En qué momento?
- ¿Cuál es una metodología sensible?

¿Sensible?, sí, sensible para evaluar los hallazgos de un proyecto de investigación con características específicas en tanto es un proyecto en el que trabajan instancias diversas enfocadas a la investigación y a la intervención, la población meta son jóvenes y la temática es la salud sexual y reproductiva.

## 2 ANTECEDENTES

El proyecto Investigación - Acción sobre un Programa Integral de Promoción de Salud Sexual y Reproductiva de Estudiantes Universitarios (SEXUNAM), surgió en 1992. Entonces, se planteó la necesidad de sondear la problemática y necesidades específicas de los y las jóvenes universitarios en torno a la salud sexual y reproductiva, el resultado de dicho sondeo, fué la solicitud de los jóvenes de desarrollar un proyecto que brindara servicios integrales de orientación sexual en los planteles del nivel medio superior de la UNAM.

El proyecto tiene una duración de tres años . La población objetivo son los y las estudiantes de nivel medio superior de la UNAM, de tres planteles del Sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades y cuatro de la Escuela Nacional Preparatoria.

Como mencionabamos antes, este proyecto, es el resultado de una construcción colectiva en la cuál han confluído diversas experiencias, actividades, y especialidades de quienes constituimos el equipo coordinador.

¿ Qué pretende el Proyecto?

1. Impulsar un acercamiento imaginativo y audaz de la comunicación de jóvenes a jóvenes con la posibilidad ( en tanto un proyecto investigación y la acción), de experimentar, medir, proponer, adecuar (dadas codiciones específicas), un modelo de capacitación, de formación para los y las jóvenes en torno a la salud sexual y reproductiva.

0. Llevar a cabo la formación de promotores en el área de salud sexual y reproductiva a través de un programa de capacitación que dote a los/las estudiantes promotores/as de una serie de habilidades, conocimientos y actitudes hacia las necesidades específicas de sus iguales y que les permita generar actividades tendientes a afectar a la población estudiantil del nivel bachillerato.

1. Abrir un espacio de reflexión, discusión, información y formación, combinando diversas modalidades, experiencias y vivencias, con la finalidad de formar gente que reproduzca información confiable, que genere un impacto positivo y con ello contribuya a elevar la calidad de vida de los y las jóvenes, participando en la promoción de actitudes y prácticas responsables, sin riesgo, respetuosas y placenteras de la propia vida sexual y reproductiva y de la de los/las otras jóvenes.

### El Problema.

La necesidad de los estudiantes universitarios de contar con servicios de salud que respondan a sus necesidades específicas en torno a la salud sexual y reproductiva, necesidades de servicio, de información, de formación de apoyo etc. Ante esto, el proyecto, se ha planteado desarrollar nuevas metodologías que recuperen, amplíen e integren el punto de vista de las/los jóvenes incorporando un discurso del placer, del amor, del goce de la sexualidad y la perspectiva de género.

A través de la literatura, el contacto cotidiano con los (las jóvenes), los medios etc., hemos constatado la carencia en los estudios y las intervenciones dirigidas a jóvenes en torno a la salud sexual y reproductiva de acercamientos que contemplen al placer, al amor, a la perspectiva de los géneros como ejes centrales que orienten y den sentido a las temáticas relativas a la sexualidad. Lo anterior a venido a delinear los aspectos conceptuales que articulan al proyecto.

### El Objetivo General del proyecto es:

Desarrollar un programa de investigación- acción interinstitucional que permita incidir sobre situaciones de riesgo bio-psico-social de estudiantes de educación media superior de la UNAM, en lo concerniente a la salud sexual y reproductiva a través de un conjunto de prácticas construidas desde y para los jóvenes que conduzcan a una transformación de la cultura. Este es por tanto, un objetivo de desarrollo de largo plazo.

### Los Objetivos Específicos

1. Redefinir el concepto de salud sexual y reproductiva y del autocuidado en términos de una construcción social, con un acercamiento imaginativo y de comunicación de jóvenes con jóvenes. Dicha redefinición llevada a cabo bajo el marco de la incorporación de la perspectiva de género y con un acercamiento a la sexualidad desde el amor y el placer.

2. Conceptualizar a los y las jóvenes y a su sexualidad de una manera integral en donde sean tomadas en cuenta las dimensiones físicas,

afectivas, cognitivas y sociales.

3. Estudiar diferentes formas de comunicación, como método que permita que el proceso educativo participativo, grupal e integral, conduzca a la reflexión crítica que impacte al comportamiento, al pensamiento y a los afectos de los y las jóvenes de tal forma que se perciba, interprete e internalice una concepción "saludable" de la sexualidad que afecte a las actitudes, creencias y prácticas sexuales.

4. Desarrollar un Programa de Formación de Promotores de la Salud Sexual y Reproductiva que recupere el propio concepto de los /las jóvenes, sus necesidades y su experiencia.

5. Implementar con los promotores un programa permanente de actividades educativas y de difusión que coadyuven al cambio en las actitudes en diferentes ámbitos:

- \* aquellas que promueven prácticas de riesgo, relacionadas al inicio y ejercicio de la vida sexual.
- \* aquellas que promueven o facilitan relaciones inequitativas entre los géneros.
- \* aquellas que separan lo placentero de la sexualidad

6. Sistematizar y evaluar la metodología del proyecto y su impacto en el cambio de actitudes y en las prácticas sexuales de estudiantes universitarios.

7. Difundir los resultados del proyecto, con el objeto de promover su permanencia en la UNAM y la reproducción en otros ámbitos de la educación formal en el nivel medio superior y superior en el país.

## I CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

### A. SELECCION

Los promotores son seleccionados a través de un proceso que incluye trabajo grupal, entrevistas individuales de autoaplicación y de profundidad, la evaluación de conocimientos, actitudes y de prácticas. Hasta el momento hemos llevado a cabo dos talleres de selección en donde tanto los aciertos como los errores nos han permitido aprender de la experiencia y a través de un proceso de análisis continuo, de evaluación, de sistematización y de reajuste hemos rediseñado el segundo taller. El modelo de Selección inicialmente diseñado y probado con estudiantes promotores de los Colegios de Ciencias y Humanidades, fue analizado, evaluado y corregido de tal forma de desarrollar un modelo más acabado, completo y que responderá a necesidades específicas de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria.

### B. CAPACITACION

Se lleva a cabo un proceso de capacitación a lo largo de los tres años de estancia en el nivel educativo y en el proyecto de formación de

promotores en áreas tales como; Relaciones de pareja, amor, erotismo, ética, autocuidado y autoestima, salud sexual y reproductiva y problemática relacionada a esta última (embarazo adolescente, violencia, ETS's y SIDA), todas estas áreas cruzadas por dos ejes rectores que son el Enfoque de GENERO y la PERSPECTIVA DEL PLACER en la SEXUALIDAD.

El modelo de capacitación ha sido probado en un primer momento con el grupo de promotores del Colegio de Ciencias y Humanidades, de aquella experiencia, del análisis, evaluación y sistematización, está desarrollandose un nuevo modelo que recupere las inquietudes, las necesidades y la problemática de los jóvenes. Este nuevo modelo sera probado con el grupo de promotores de preparatorias.

### C. SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACION

Paralela a la capacitación, los y las promotores (as), impulsan las más variadas y diversas actividades de integración, capacitación, difusión y comunicación, para impactar a otros/as jóvenes de sus respectivas comunidades, con la finalidad de que accedan a este enfoque respetuoso, solidario, participativo, integral y formativo de la sexualidad y la forma placentera, igualitaria y responsable de vivirla.

El seguimiento, contribuye a que el proyecto siga dando los resultados esperados, ya que permite detectar las fallas a tiempo y reajustar las acciones en todas y cada una de las partes que lo conforman.

Por lo que toca a los/las promotores (as), semanalmente se llevan a cabo reuniones en cada una de las escuelas y en ellas se discuten contenidos, se planean actividades, se desarrollan habilidades específicas, se instrumentan las intervenciones particulares dadas las características y necesidades específicas de cada comunidad.

El seguimiento se lleva a cabo a través de los diferentes procedimientos específicos por parte de todos y cada uno de los participantes en donde se examinan y revisan los objetivos del proyecto y se ajustan las acciones del plan global, en reuniones semanales, el equipo coordinador, discute temas a profundidad, analiza y discute las actividades a desarrollar en el marco del proyecto.

Las reuniones de coordinación y las de cada uno de los planteles, sirven para revisar las tareas que se han cumplido y las que están por cumplirse como parte del seguimiento previsto. [ver ANEXO 1]

La finalidad del seguimiento continuo a lo largo del proyecto podríamos ubicarla en las siguientes líneas:

- \*Descubrir problemas o vacios en la aplicación del programa.
- \*Estar en condiciones de identificar qué puede cambiarse y mejorarse a medida de que se avanza y no al final del proyecto.
- \*Tener información importante para la evaluación final.

Así, seguir los avances del programa no sólo proporciona información que se necesitará para una evaluación final, sino que permite además realizar revisiones que contribuirán a llevar a término el programa y por tanto garantizar la evaluación final positiva.

La función del seguimiento se incorpora a los procedimientos ordinarios de información a través de:

1. Un listado de chequeo para saber hasta que punto se está cumpliendo con el programa, su administración, su contenido.

2. Enumerando categorías y tipos de información o informes que den respuesta a estas preguntas.

3. Reuniendo y examinando la información en fechas determinadas y estableciendo que cambios convendría introducir en los objetivos del programa y en el plan global.

En síntesis, el seguimiento es la observación periódica para verificar si el plan de trabajo esta cumpliendose según los plazos previstos, con el fin de ir aplicando en el camino las medidas correctivas adecuadas.

#### 4. EVALUACION

Cuando hablamos de evaluación nos referiremos a la comparación de objetivos con los resultados y la descripción de cómo dichos objetivos fueron alcanzados, así, los objetivos se constituirán en elemento necesario y sustancial a la evaluación del proyecto.

En el proyecto SEXUNAM tendremos que respondernos a las siguientes preguntas como resultado de un proceso de evaluación:

- ¿ Logramos lo que nos propusimos?
- ¿ Cómo lo hicimos?
- ¿ Por qué tuvimos éxito o por qué no lo hubo en aquellas áreas en donde así ocurrió?
- ¿ Cuáles serían indicadores para medir los resultados del proyecto?.
- ¿ Cómo medir el cambio de actitudes a través de evidencias del cambio de conducta?
- ¿ Qué cambios de actividad, habrá que buscar en los las jóvenes respecto a sus prácticas de inicio y ejercicio de vida sexual activa?
- ¿ Cómo pueden medirse, cuantificarse?
- ¿ Qué beneficios han obtenido los/las jóvenes con su participación en el proyecto?
- ¿ Cómo usar tales opiniones al evaluar el proyecto?

Para poder contestar a cada una de estas preguntas tenemos que plantearnos otros criterios además de los cuantitativos, en tanto queremos evaluar cambios en actitudes, prácticas, desarrollo de habilidades etc.



La evaluación nos indica qué funcionó, qué no funcionó, qué deberíamos de mantener y qué deberíamos de cambiar. De esta forma, se constituye en una herramienta fundamental en la toma de decisiones respecto a los ajustes y cambios necesarios al proyecto.

En suma, la evaluación es la apreciación final del cambio que resulta del proyecto y es planteada como un medio para comunicar lo que se ha aprendido, cuáles son sus necesidades y lo que podría plantearse en el futuro. La evaluación pretende de manera constructiva, detectar fallas para reajustar acciones.

El procedimiento para evaluar los resultados, implica desde el marco de la investigación-acción una investigación completa de la eficacia del proyecto y los métodos de evaluación, se prueban y revisan permanentemente. Esto último nos ha llevado a generar métodos de evaluación sencillos y breves que respondan a necesidades específicas.

Se plantea la evaluación del proyecto como permanente, esto es central en la medida en la que se trata de un proyecto piloto, que una vez concluido nos permita obtener una propuesta metodológica con ideas innovadoras para la formalización de programas permanentes en la UNAM que a su vez puedan ser implementados en otras escuelas y universidades de México, programas que permitan desplegar acciones específicas de orden informativo y formativo de jóvenes a jóvenes.

¿Qué tipo de evaluación es la que en este trabajo queremos presentar?

La evaluación cualitativa como una opción que se adecua a las necesidades específicas del proyecto y que lo enfoca forma global.

Consideramos que las técnicas de recolección de este tipo de evaluación son directas y personalmente más intensivas, recogen información sobre muchos de los elementos del proyecto, documentan el lenguaje real de la gente, proporciona profundidad descriptiva y detallada sobre el ambiente o el medio. Las categorías de los datos provienen del proceso de observación y aprendizaje y no de ideas preconcebidas.

La estrategia cualitativa no pretende generalizaciones y si descripciones de proceso, exploración y la explicación de elementos claves.

La descripción implica la documentación clara y precisa de lo observado, constituye un informe real e imparcial de las características del ambiente o situación, de un grupo, o de un evento particular. La organización y cuantificación de tales características permiten al investigador pasar a la fase de interpretación o explicación.

La exploración permite al investigador adquirir mayor familiaridad con determinado tópico y sugiere las pautas a seguir para su estudio en mayor detalle y profundidad.

La explicación se va desarrollando a medida que el investigador revisa la descripción y los datos, y considera su significado y sus implicaciones.. Se trata de descubrir y describir las relaciones entre los aspectos del comportamiento o las actitudes bajo estudio, tratando

esponder al qué, el quién, el cuándo, el dónde y el cuanto.

En la evaluación de nuestro programa consideramos el conjunto del mismo en su contexto, marco físico (condiciones externas), ambiente cultural, personal, actividades factores políticos etc. Al evaluar visualizamos todos estos elementos como partes de un sistema dinámico e integrado. El análisis de los datos se efectuará utilizando toda la información para lograr la interpretación y comprensión de las relaciones y poder aplicar los efectos y resultados del programa.

#### . PERSPECTICAS

Las perspectivas que en el proyecto SEXUNAM estamos vislumbrando son las siguientes:

. Formación y capacitación de recursos humanos en el área de la salud sexual y reproductiva que desarrollen e implementen estrategias específicas en torno a la problemática de riesgo bio-psico-social de los/las jóvenes universitarios.

. Diseño de un modelo de prestación de servicios de las áreas de interés que se refiere el proyecto.

. Identificación, concentración y difusión de la información técnica y de interés general, vinculada a la salud sexual y reproductiva de los/las jóvenes universitarios.

.Diseño de materiales específicos para la sensibilización y capacitación.

. Organización de coloquios internos e interescuelas sobre aportaciones, consideraciones, propuestas de jóvenes y para los/las jóvenes.

.Desarrollo de una propuesta metodológica que responda a las necesidades específicas de los/las jóvenes en torno a la formación de una perspectiva de salud sexual y reproductiva basada en un discurso amoroso y de placer.

. Realización de cursos, conferencias, talleres, seminarios y eventos, así como la elaboración de materiales y documentación de divulgación tendiente a impactar a la población joven de nuestra Universidad.

. La Implementación un modelo de sistemas locales de salud sexual en el nivel de bachillerato de la UNAM.

. Evaluación continua del desarrollo y del impacto del programa de formación de promotores de salud sexual y reproductiva.

0. La Difusión de la información obtenida, en términos de una metodología evaluada y probada, así como, de los materiales diseñados a lo largo de la intervención.

1. El desarrollo de paquetería de talleres de capacitación y formación de promotores en salud sexual y reproductiva.

2. El desarrollo de un proyecto troncal de Investigación Cuantitativa y

ualitativa sobre la sexualidad entre los/las jóvenes.

3. El desarrollo de un Proyecto de Servicio Social. Tendiente a brindar a posibilidad de escenarios de aplicación a estudiantes universitarios e disciplinas relacionadas a la salud integral de los y las jóvenes en l ámbito de la sexualidad.

#### I. UN PROYECTO DE INVESTIGACION - ACCION

l proceso de aprendizaje en el ámbito del proyecto, parte de las xperiencias y necesidades de los sujetos que participan y son dichas xperiencias el punto de arranque para la construcción del conocimiento. odríamos preguntarnos ¿cómo es que partiendo de las experiencias y las ecesidades de los/las jóvenes se da el proceso de aprendizaje?, ésto, es actible a través de la reflexión, el diálogo y la relación: oordinador(a)-promotor (a); promotor(a)-promotor(a); coordinador(a)- oordinador(a).

l objeto principal de la investigación- acción es la concientización de n grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de transformar a realidad, en el caso del proyecto SEXUNAM , dicha transformación emite a la transformaciones de la cultura y las relaciones de poder que ubordinan a un género respecto al otro y que suponemos generan roblemáticas específicas, sufrimiento y con ello imposibilitan formas aludables y placenteras de vivir la sexualidad.

sta propuesta de investigación-acción implica:

- . La identificación de las necesidades y problemática
- . La recolección sistemática de datos
- . La interpretación consensual de los mismos
- . El compromiso colectivo.
- . El acompañamiento afectivo indispensable del coordinador, para producir el ambiente de apoyo y "andamiaje" que permita construir el los (las) jóvenes nuevos conocimientos.

oncebimos la Investigación-Acción como un método para la apropiación de a realidad, en donde la acción juega un papel fundamental en la onstrucción. Este método, se basa en la educación para la liberación onsiderando " al individuo como un ser inacabado y por tanto por onstruirse" (Freire ).

os beneficios de un proyecto de investigación acción, cuyo sustento ásico para detonar la creatividad lo constituye la posibilidad de estructurar grupos de trabajo que aprendan a socializar conocimientos, amores y éxitos presentes en toda investigación.

nte la tarea común de la producción , el grupo coordinador y el grupo de omotores, hemos tenido que construir codigos de comunicación que nos a permitido descubrir y construir una identidad , nos ha flexibilizado sensibilizado ante otras formas de pensar , diferentes a las propias, ero no por ello menos válidas.

ablamos de procesos de aprendizaje creativos, no contemplativos, menos

asivos, que suponen una actividad de investigación constante. En este proceso de investigación constante participamos Coordinadores, promotores, jóvenes universitarios de la propia comunidad.

Una propuesta de éste tipo se inscribe en el campo de conocimiento socio-psico-pedagógico, que pretende articular, por un lado, las necesidades específicas de un grupo específico de la población con las características socio-culturales de dicho grupo, y por otra parte, pretende dadas las condiciones anteriores, desarrollar las estrategias educativas pertinentes y sensibles a esta población.

La investigación-acción requiere de un enfoque integral, multireferencial y multidisciplinario, se concretan en este tipo de investigación las relaciones sociales, psicológicas, pedagógicas y didácticas.

Todo esto implica la necesidad de trabajar con una metodología participativa que sustenta dos criterios fundamentales que posibilitan la formación de un grupo y que son condiciones que promueven, facilitan y de hecho permiten el desarrollo de la investigación y la construcción social del conocimiento.

Estos dos criterios son:

El de la horizontalidad  
La participación plena

- Horizontalidad como criterio que supone una igualdad entre los individuos que participan en el proceso educativo, las experiencias tienen la misma validez en el proceso de formación
- Todos los sujetos tienen las mismas oportunidades para ser generadores y receptores y transmisores en el proceso de conocimiento. (Barabtarlo A., Zedansky 1989)

La (El) investigador(a) propuesto en esta orientación, es un profesional comprometido con la necesidad de contribuir a la formación de individuos maduros, libres y con capacidad de decidir. Su opuesto lo representan los modelos de investigación tradicionales en los que el sentido del conocimiento y su transmisión provienen de valores legitimados por una cultura hegemónica. <origo 3>

Es importante articular las Dimensiones Cognitivas- Afectivas y Sociales. Merenfeld( ), liga el asunto de la educación al de la libertad y la transformación de la realidad. Esta relación educación -libertad, supone una enseñanza que no separe lo intelectual de lo afectivo y por tanto requiere de un curriculum que tome en cuenta la vida afectiva.

Esto nos impone la necesidad de conocer la problemática, las necesidades de los/las jóvenes como sujetos históricos a partir de las relaciones que establecen y las formas de actividad que mantienen con los/las demás individuos, ésto con el fin de conocer e interpretar su mundo social en sus diversos ámbitos específicos.

ara que se de este conocimiento no encontramos una forma más adecuada y ansible que nuestra participación directa e involucrada ya no como uestigadores ajenos a la realidad específica de los sujetos en estudio, ino con la participación activa, cotidiana y comprometida en el fenómeno por tanto, en la situación a estudiar de tal forma de participar ctivamente en la producción del saber y de la intervención pedagógica, sicológica y sociológica específica.

a el trabajo con los jóvenes el intento es es establecer el canal que ermita romper las barreras entre educando y educador con el fin de ogar hacer fluir los afectos y los pensamientos.

a modelo de investigación Acción, proviene de la convergencia de la eoría del Aprendizaje Grupal centrada en la acción de la ideología y los alores (Bauleo, Pichon Riviere) y del Método de Investigación articipativa (metodología participativa), que posibilita las condiciones ara una producción social de conocimientos. (Paulo Freire)

sí, la Teoría del aprendizaje grupal y el método de investigación articipativa, se constituyen en principios fundamentales de la uestigación- acción, como un método de investigación en la práctica.

a finalidad es construir una experiencia didáctica que posibilite la omunicación y el contacto en el aprendizaje en donde se produzca onocimiento y no solo implique la reproducción del mismo.

sta contrucción colectiva del conocimiento implica la búsqueda de nuevas ormas reflexivas en donde la creatividad juega un papel fundamental que aja de lado la sujeción que trae consigo la inercia de reproducir las autas aprendidas.

nte lo anteriormente señalado el proyecto se plantea la necesidad de ardar un caracter:

#### DRMATIVO

ostenemos que son un error las estrategias educativas que al mplementarse resaltan exclusivamente los aspectos biológicos de la sexualidad, dejando de lado cuestiones de indole afectivo y lo relativo las actitudes, valores y normas en torno a la sexualidad, en este oyecto partimos del supuesto que sólo a través de la formación de los as jóvenes incidiremos efectivamente en sus prácticas, actitudes y onocimientos. Decimos incidir en el sentido de posibilitar información formación pertinente que permita la toma de decisiones concientes, esponsables, sin riesgo y fundamentalmente placenteras en torno a la sexualidad.

l método debe ser PARTICIPATIVO.

ara que los programas de intervención con jóvenes sean efectivos (rganización Mundial de la Salud 1977), es necesario que ellos mismos se involucren el la detección de sus necesidades, en la planeación de ctividades y en la evaluación de sus propias intervenciones.

este proyecto, planteámos, que sean los-las jóvenes quienes

identifiquen sus necesidades y problemáticas y busquen alternativas idóneas para mejorar sus vidas en lo individual y en terminos de sus relaciones con los demas. Como principio no se parte de la imposición de soluciones desde el lugar del adulto-enseñante-experto.

La idea es, no plantear el conocimiento a priori de problemas y de necesidades, sino el exáminar con el grupo sus necesidades, problemática y posibles soluciones, tal y como son percibidas de acuerdo a sus propias experiencias, vivencias y posibilidades conductuales y afectivas..

Una perspectiva participativa, permite por una parte, el desarrollo de la espontaneidad de las-los jóvenes y por otra parte, estimula la búsqueda de sus propias conclusiones. También permite que sean las experiencias de las-los jóvenes, las que proporcionen la base principal del aprendizaje.

El aprendizaje participativo supone una redefinición de las relaciones interpersonales para la producción de conocimientos y el proceso de producción de los mismos. Suponemos entonces, que esto nos conducirá por una camino de organización y reorganización de las relaciones interpersonales y de una reorganización de la personalidad.

El proyecto se organiza partiendo de la experiencia GRUPAL <anexo 2>

Ha sido reportado por varios autores, (Fisher 1983, Shifman 1986) que el trabajo grupal con jóvenes representa multiples ventajas, en terminos de que tiende a reducir la ansiedad al abordar temáticas relacionadas con la sexualidad.

Los-las jóvenes efectivamente manifiestan temores al abordar temas relativos a la salud sexual y reproductiva, dados los valores culturales, creencias y mitos de los cuales se encuentra investida la temática y el contexto de grupo, tiende a incrementar el nivel de comodidad y de confianza, que permite y facilita la expresión más libre y espontánea.

El trabajo realizado en grupo, ha mostrado, que promueve la participación de las-los jóvenes que encuentran entre si una fuente de apoyo a sus necesidades de comunicación y de interacción con iguales que enfrentan en esencia, la misma problemática y necesidades.

Asi, el grupo tiene por objeto favorecer la reflexión , el análisis y la promoción de desarrollo que favorezca mejores opciones y mayor calidad de vida.

Esto lleva entonces a un tipo de investigación que se caracteriza por el detalle, por lo sutil, por lo dinámico de tal forma que la finalidad será el discutir realidades en su complejidad entera.

En el marco de un Proyecto de Investigación -acción resulta fundamental articular un elemento que nos parece esencial para comprender la lógica de la construcción del conocimiento : El Grupo, la dinámica de los grupos y su conformación misma.

La dinámica de grupos se interesa por el total de los componentes y de

os procesos que aparecen en la vida de aquellos conjuntos cuyos miembros existen psicológicamente, en una relación de interdependencia y de interacción.

El trabajo grupal y la dinámica que se gesta, adquiere un sentido colectivo en el interior de la estructura, implica una meta, un marco de referencia y un conjunto de vivencias comunes.

Como dice Bauleo y Brasi (1991), al pensar en un grupo, estamos pensando en una concepción de la subjetividad social, mediada y reconfigurada por los pequeños colectivos. El trabajo en el Proyecto SEXUNAM, se constituye en una experiencia grupal, orientada por una concepción, desde la cual se analiza y significa el quehacer cotidiano.

El grupo en esta experiencia, ha sido el marco que ha facilitado cambios en la manera de relacionarnos y ha delineado ámbitos específicos de desarrollo social, cognitivo, afectivo y personal.

Teóricamente se ha hablado de tres principios que rigen la estructura de un grupo: la pertenencia, la cooperación y la pertinencia. Prácticamente nosotros hemos encontrado con un proceso paulatino que ha ido, en la acción definiendo a estos tres principios teóricos.

Es importante partir de la definición de grupo de aprendizaje-formación: Conjunto de individuos vinculados fuertemente entre sí, que comparten ciertas reglas y se adecuan a ellas, en relación con una tarea que todos los miembros acuerdan llevar a cabo. (De Brasi J.C. 1991).

Cuando hablamos de la necesidad de que el grupo este fuertemente vinculado entre sí, significa que en el grupo de aprendizaje-formación es esencial la pertenencia de cada uno de sus miembros. De ello depende la calidad de lo que se aprende y esto ocurre en tanto los coordinadores operan intensamente para orientar dicho logro.

Planteamos la necesidad de contar ciertas reglas y la adecuación de los miembros a ellas, en el trabajo grupal, estas reglas han de ser discutidas entre los participantes y adherirse a las mismas.

De la misma forma que la pertenencia es el resultado del intercambio en el grupo, la solidaridad entre sus miembros es un producto del trabajo constante con el mismo, Las reglas son cohesivas para el grupo además de regular su funcionamiento.

La tarea es fundamental al grupo y deja de ser una meta a alcanzar, para convertirse en mecanismos que impulsan el aprender a pensar. (anexo 9)

El proceso grupal vivido tanto por el grupo coordinador, como por los promotores en cada una de las escuelas, resulta fundamental que sea analizado ya que reporta una experiencia importante de ser descrita.

En cuanto al grupo coordinador, hay diferencias profesionales y a veces, por qué no, conceptuales, nos hemos enfrentado al trabajo multidisciplinario, a diversas perspectivas teóricas y metodológicas, a la diversidad en el trabajo en tanto la composición de quienes

articipamos.

El trabajo desde una institución de educación superior y el trabajo desde la experiencia de Organismos no Gubernamentales, implica dinámicas distintas, diversidad temática y por supuesto estilos diferentes que han permitido que ir emergiendo y siendo analizados para poder continuar en el camino de la consecución de la meta.

Los roles, en tanto definen desde el ámbito socio-histórico-cultural, la función y el lugar de las personas, para llevar a cabo una tarea explícita o implícita, resultan fundamentales para poder comprender la dinámica en la relación interindividual e intragrupal de quienes conformamos el proyecto SEXUNAM.

EL VINCULO de los integrantes entre sí y con la tarea

LA COMUNICACION

LA PERTINENCIA

LA PERTENENCIA

LA COOPERACION

LA VIDA AFECTIVA del grupo( rivalidades, competencias, envidias, transferencias, liderazgos, etc.).

Roles del coordinador de grupo:

- Escucha, aprende a escuchar lo que dicen y elaboran los miembros del grupo, esto es clave para que el grupo siga desarrollando su tarea.

- Carácter de la información; relacional, precisa y escueta, que se ligue y articule

- la devolución que hace el coordinador a los miembros del grupo, de sus ideas, opiniones u observaciones.

El perfil ideal del facilitador-investigador, será el de un productor de conocimientos, capaz de combinar el conocimiento de contenidos y métodos pedagógicos con la práctica de la investigación, un profesional no solamente reproductor de conocimientos y valores , sino también generador de los mismos.

El proyecto implica la Investigación de campo la cual requiere de una constante construcción y recreación de los marcos conceptuales, así como la creación de instrumentos metodológicos con características específicas, de lo que se investiga, de quién se investiga y del para qué se investiga. (Anexos 10,11)

### III LA metodología adoptada en el proyecto SEXUNAM

En este apartado queremos partir de un conjunto de preguntas para que en base a ellas vayamos configurando una respuesta general respecto a la metodología cualitativa como una forma de evaluar los procesos, en este



so, el proceso que estamos viviendo en el marco del proyecto SEXUNAM.

tas preguntas tienen que ver con el ¿ Qué evaluar?, ¿Cómo evaluarlo?,  
A través de que instrumentos.

pezaremos por plantear las diferencias centrales en las metodologías  
de hoy en el campo de la investigación psicológica y social se presentan  
como las alternativas idóneas.

#### DIFERENCIAS ENTRE LAS DOS APROXIMACIONES

METODOLOGIA CUANTITATIVA	METODOLOGIA CUALITATIVA
Muestra: Grandes de cientos o miles	Pequeña, típicamente menor a 100
Entrevistas: Cortas menos de una hora. Las más usadas son de respuestas cortas y de opción múltiple.	Largas, mayores de una hora, generalmente se incentiva la colaboración.
Cuestionarios: se desarrollan formatos	Se siguen las reacciones de quienes responden a varios estímulos
Objetivos: Ejercicio de chequeo, cuántos, en dónde y cuánto.	Checar los sentimientos, pensamientos y comportamientos asociados
Análisis: Estadístico	Análisis de contenido
Reporte: Basado en datos estadísticos y correlaciones.	Basado en teorías de la motivación. Escrito con el propósito de entender las actitudes y la conducta de quienes responden. Cara a cara.
Confiable y Validez: siempre puede ser determinada.	Se considera la naturaleza subjetiva del material de investigación.

Cuadro tomado de Mostyn B. 1985)  
En síntesis la metodología cuantitativa utiliza información cuya estructura se asemeja a (o es transformada en), variables numéricas y tiende a elaborar modelos de asociación entre variables o entre diferenciales.

La metodología cualitativa, se maneja más con atributos, circunstancias

caracteres de los fenómenos y tiende a utilizar modelos en donde interviene la interpretación. Entonces ambos tipos de investigación se diferencian básicamente en el tipo de datos que derivan.

través de la metodología cuantitativa, obtendremos estimaciones de acuerdo al pacto del proyecto en términos de encuestas y de estadísticas y esto pretendemos ampliarlo, profundizar a través de otros planteamientos que expliquen la intrincada interrelación de factores. Interacción de factores sociales, psicológicos, culturales que influyen en los jóvenes tanto con factores políticos, religiosos, económicos y ambientales. Todos estos factores influyen de manera compleja y es por tanto difícil conceptualizar y analizar.

Queremos entender el por qué y no sólo el cuánto y por ello creemos que es importante analizar la compleja interacción de factores. Esto planteamos que es factible en tanto desarrollemos un planteamiento metodológico de evaluación que integre técnicas cuantitativas y cualitativas para recoger y analizar información.

La metodología Cualitativa tiene dos características:

- . La experiencia personal del sujeto, por ejemplo ante la reconstrucción de casos específicos.
- . La legitimación del rol de lo subjetivo.

Así, recoge las percepciones, las emociones, las maneras de interpretar el mundo. (anexo 5)

Por otra parte, los sujetos no sólo proporcionan datos a través de entrevistas o de la observación de sus conductas sino que participan en la interpretación de esa información.

La metodología cualitativa, pone énfasis en la reconstrucción histórica, que busca recuperar el desarrollo de lo cotidiano individual, inserto en lo histórico-social y cultural.

#### SITUACIONES DE EVALUACION Y METODOS CUALITATIVOS

El proceso de evaluación de un proyecto de Investigación-Acción implica un proceso continuo que incluye los siguientes aspectos según las etapas del proyecto:

1. Evaluación de necesidades (tiene lugar en el diseño del proyecto). Su objetivo es identificar necesidades para planear el proyecto.
2. Evaluación formativa (evalúa el procedimiento y tiene lugar en la implementación misma del proyecto). Su objetivo es, mejorar el desarrollo del proyecto, mediante la evaluación de las actividades.
3. Evaluación sumativa (o evaluación de resultados que tiene lugar en el seguimiento). Su objetivo es, determinar el nivel de

cumplimiento de los resultados.

4. Evaluación de Impacto identifica los impactos del proyecto y tiene lugar en el seguimiento. Su objetivo es medir el impacto del proyecto en términos del objetivo del mismo.

la propuesta hemos delineado un conjunto de INDICADORES CLAVES para la ALUACION de Proyecto SEXUNAM: Indicadores para evaluar los Insumos (recursos), los procesos (serie de actividades), los resultados y el impacto ( efecto de los resultados). <anexo 4 >

Indicadores

Insumos: Volumen de actividades ( cursos, conferencias, talleres, eventos, participantes a eventos etc).  
Cobertura (Número de personas asistentes a eventos, porcentajes de usuarios, de jóvenes capacitados.  
Efectividad- eficiencia  
Efectividad; hasta donde se logro el objetivo  
Eficiencia ; refleja el esfuerzo relativo al logro del objetivo.

Proceso: Actividades relativas a la Metodología de trabajo  
Actividades desarrolladas en términos del Seguimiento  
Actividades relativas a la Capacitación.

Impacto:  
Incremento de demanda de actividades  
Incremento de cobertura  
Referencias de usuarias  
Mejoras de servicio

Capacitación:  
Cambios en el conocimiento, actitudes y prácticas  
Tasa de permanencia del promotores después de la capacitación  
Progreso en los niveles de calidad  
Creación o mejoría en la infraestructura de capacitación

Información:  
Comunicación y educación  
Cambios/mejoría en prácticas de riesgo  
Disminución de mitos y temores.

desarrollo institucional:  
Cambios/progreso en sistemas administrativos  
Calidad en el suministro de servicios

programas:  
Conocimiento y cambio de actitudes de adolescentes, padres, profesores, autoridades respecto a programas

dirigidos a jóvenes.

Hay cuatro elementos críticos en la recolección de datos cualitativos:

1. Un estrecho compromiso del investigador con el programa y los participantes. Lo que facilita el entendimiento profundo y detallado de lo que está ocurriendo.

2. La habilidad del investigador para captar lo que realmente sucede y lo que realmente dicen los participantes.

3. El suministro de datos que incluyen la descripción directa de personas, actividades e interacciones.

4. El registro de citas directas: lo que dicen y escriben los participantes del programa

Las técnicas cuantitativas de evaluación, expresan sólo en parte la historia total de un proyecto, de un programa. Requerimos de más y mejor información sobre los procesos de los programas, así como sobre las actitudes y opiniones en este caso de los (las) jóvenes que directa y/o indirectamente se vean beneficiados de la aplicación de un proyecto de esta naturaleza. También queremos dar cuenta de las complejas interrelaciones que existen entre los componentes de un programa. (Andrade et.al.1987)

Así, el propósito del análisis de contenidos es entender el significado de la comunicación, qué es, cómo se manifiesta en contextos específicos. Entender las relaciones y sus significados, analizar, entender los roles, los valores y los estilos de vida y la comprensión de los procesos. (anexo 6)

El testimonio, la historia de vida, la entrevista a profundidad, los grupos focales se constituyen entonces en técnicas de recolección y análisis de datos. (anexo 7)

Lo que estas técnicas rescatan, es la reconstrucción dialéctica desde la perspectiva de la persona, con todas las peculiares interpretaciones que ella puede asumir y que en términos de la investigación cuantitativa, podrían ser considerados como "distorsiones" o "subjetividad", y justamente lo que se pretende rescatar, es la existencia real y objetiva de la subjetividad presente en todos los actos humanos.

## CONCLUSIONES

Esperamos que la experiencia de este proyecto pueda constituirse en el sustento del desarrollo de programas y políticas específicas que atiendan a necesidades concretas, y a formas específicas diseñadas a propósito de las condiciones particulares que privan en los escenarios educativos.

La idea es que los resultados y las conclusiones, auxilién a quienes toman decisiones y con ello sugieran líneas programáticas para aplicar en áreas específicas.

Consideramos que la aplicabilidad de los métodos de investigación cualitativos a la evaluación de programas plantean la posibilidad de complementar a los métodos cuantitativos.

En suma, el proponer abordar a través de un modelo de Investigación-Acción la formación de promotores en salud sexual y reproductiva, implica una serie de esfuerzos en tanto significa entre otras cuestiones:

- \*Construir instrumentos de recolección de información y de evaluación desde un enfoque participativo y cualitativo.

- \*Construir y /o adaptar técnicas de enseñanza activa y crítica .

- \*Desarrollar una construcción teórico-metodológica de los procesos de aprendizaje.

- \*Derivar de todo ello una serie de recomendaciones orientadas a la formulación de políticas en torno a la salud sexual y reproductiva, que afecten positiva y directamente a esta parte de la población que son los jóvenes.

- \*Responder a necesidades y problemáticas específicas y derivadas directamente de los jóvenes y para los jóvenes.

Así, ante la necesidad de evaluar programas y proyectos existe la necesidad de una perspectiva más amplia, una perspectiva que responda por una parte a necesidades concretas y específicas, y por otra parte, que tenga como meta de la evaluación: La medición de efectos y la comprensión de los procesos.

No hay formulas únicas, universales y válidas para cualquier situación, problema y necesidades. Sostenemos la necesidad de desarrollar ,desde el marco de un proyecto de Investigación-acción, un conjunto de opciones metodológicas y de estrategias alternativas que se puedan adaptar a las necesidades evaluativas de los programas de formación de promotores en salud sexual y reproductiva.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar.M.J. Cómo animar un grupo. Ed. El Ateneo. México 1991.
- Andrade, J,S. Shedlin,G.M. Bonilla.C.E. Métodos cualitativos para la evaluación de programas. Un manual para programas de salud, planificación familiar y servicios sociales.The Pathfinder Fund. EUA 1987.
- Barabtarlo.A. Zedansky. Propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa: METODO DE LA INVESTIGACION - ACCION. UNAM. CISE. 1994.
- Bauleo, A. De Brasi,J.C.De Basi, M.S. Diaz B.A. Gelencser, A. Kaminsky,G. Scherzer,A. Sobrado,E. Propuesta Grupal. Plaza y Valdez. México. 1991.
- Fisher, A.A. Laing,J.E. Manual para el diseño de Investigación Operativa en planificación Familiar. The Population Council. N.Y.1991.
- Freire, P. Pedagogía del oprimido. Edit. Tierra Nueva. Montevideo. 1970
- García N.J. Evaluación de Programas de Planificación familiar.. Guía detallada para administradores y evaluadores.Phathfinder Internacional. Colombia. 1992.
- Jelin.E.Llovet.J.J.Ramos.S. Problemas metodológicos en la Investigación. Un estilo de trabajo. la investigación microsociaL.
- Metodología Investigación-acción feminista. (Diseños de proyectos).. Centro de Investigación y capacitación de la mujer, A.C.. Febrero 1992.
- Montero M. Memoria e Ideología. Historias de Vida: Memoria Individual y Colectiva. Universidad Central de venezuela.1988.
- Mostyn B.The content Analysis of Qualitative Research. Data: A Dinamic Approach.
- Eds. Brenner.M. Brown.J. Canter.D. The research interview. Uses and Approaches. Academic Press. London.1985.
- Morgan.D. Focus Groups as qualitative research. Sage publications. California 1988.
- Patton,Q.M. "Qualitative Interviewing", en Qualitative Evaluation Methods, Sage Publications, 1980.
- Saltalamacchia.H.R.Historia de Vida.Ediciones CIJUP.1992
- Stewart.D.W.Shamdasani.Focus Grroups. Theory and Practice. Sage Publications. California 1990.

ANEXOS

ANEXO1.

¿Qué aspectos obstaculizaron la discusión?  
¿Qué roles se asumieron a lo largo de la discusión?  
¿Qué vínculos estaban presentes?  
¿Qué papel jugaron los coordinadores para posibilitar la discusión temática?

Cuando terminan de discutir estos puntos en equipo se organiza una presentación en plenaria por equipo.

Al finalizar se analiza conjuntamente la técnica, se exponen las observaciones que del grupo se hicieron.



## ANEXO 2

### MOMENTOS Y TAREAS A DESARROLLAR EN EL MARCO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION ACCION.

#### a. De lo Individual

Detectar los problemas a enfrentar para introducir el proyecto de investigación-acción en la formación de promotores en salud sexual y reproductiva.

Diseño de las estrategias específicas en cada uno de los espacios particulares de intervención , dadas las características del grupo y de las condiciones reales institucionales.

Participar como sujeto de la formación del grupo

#### b. Del Grupo

Conformar un grupo de aprendizaje

Construir un proyecto participativo a partir de los principios teórico-metodológicos de la investigación-acción.

#### c. De la coordinación

Centrar la relación entre grupo y tarea.

### MOMENTOS DEL APRENDIZAJE EN TERMINOS DE FASES

INICIAL de Indiscriminación

INTERMEDIA de discriminación.

FINAL de Síntesis

Observaciones	Interacción Grupal
---------------	--------------------

<p>FASES A. INICIAL</p> <p>Esquemas referenciales en términos de:</p> <p>[indiscrimina da]</p>	<p>-Vínculos: de dependencia</p> <p>-Roles : concepciones de status y poder</p> <p>-Actitudes: Resistencias al cambio Ansiedades;miedo al ataque y a la perdida.</p> <p>-Lenguaje : Monólogo en términos de Status y Poder.</p>
<p>B. INTERMEDIA</p> <p>Esquemas referenciales en términos de:</p> <p>[discrimina- da]</p>	<p>-Vínculos : Pertenencia al gpo. y pertinencia de la tarea.</p> <p>-Roles : Liderazgos funcionales:centran la tarea ayudan a comprender y a interpretar</p> <p>-Actitudes: Propiciar formas de organización social para un trabajo participativo</p> <p>-Lenguaje : Diálogo</p>
<p>C. FINAL</p> <p>Esquemas referenciales en términos de:</p> <p>[Síntesis]</p>	<p>-Vínculos : Democráticos</p> <p>-Roles : Intercambio de roles funcionales en relación a la integración del grupo a su cohesión.</p> <p>-Actitudes : Productivas</p> <p>-Lenguaje : Consenso.</p>

### ANEXO 3

A. Para propiciar la formación para el trabajo en los grupos de discusión de promotores.

SABER ESCUCHAR. Es importante que el grupo tome conciencia de las condiciones necesarias para que se pueda llevar a cabo un diálogo, ejercitando la capacidad para escuchar y avanzar en el proceso de comunicación.

B. Técnicas para la asimilación de contenidos.

Desarrollar actividades específicas que permitan creando situaciones ,obtener información, precisa y clara de condiciones particulares individuales y/o grupales.

## ANEXO 4.

### ASPECTOS DE EVALUACION CUALITATITATIVA

#### EVALUACION CONTENIDOS

- ¿ Qué aspectos del tema tratado quedaron claros?
- ¿ Qué aspectos no se esclarecieron?
- ¿ Qué aspectos no se tocaron?
- ¿ ¿En qué puntos se cree que debería profundizarse más?

#### EVALUACION DINAMICA GRUPAL

- ¿ Qué aspectos favorecieron la comunicación?
- ¿ Qué aspectos la obstaculizaron?
- ¿ Qué roles se asumieron a lo largo de la discusión, del taller?
- ¿ Qué vínculos estaban presentes?
- ¿ Qué papel jugaron los asesores para posibilitar la discusión temática o el desempeño fluido del taller?

#### EVALUACION DE LAS TECNICAS

- ¿ Para qué sirvió este ejercicio?
- ¿ Qué aprendizajes se obtuvieron?
- ¿ Qué modificaciones se podría hacer a la técnica?

## ANEXO 5

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS QUE EN MARCO DEL PROYECTO INVESTIGACION-ACCION NOS PERMITEN OBTENER DATOS CUALITATIVOS.

Técnicas para el análisis de roles e interacciones utilizadas para crear situaciones diagnósticas respecto a la problemática institucional y a la ubicación de los sujetos en la misma. Estas técnicas pretenden que el individuo tome conciencia de los roles e interacciones que se viven en la institución, para poder analizar en grupo el tipo de relaciones que se dan y que se traen a la dinámica del proceso de aprendizaje grupal. Permiten además poner en común los esquemas referenciales de cada individuo.

### 1. Sociodrama

Implica la representación de roles y la posterior interpretación y análisis de lo representado.

### 2. Reflexión Histórico-Biografica

técnica que sirve como auxiliar de la investigación de hechos acaecidos a lo largo de la historia vivida por los sujetos a lo largo de la instrumentación del proyecto, con el fin de aclarar orígenes, y causas de lo sucedido. A partir de esta reflexión se llega a comprender la situación actual del proyecto, sus avances, logros, dificultades.

La actividad consiste en una puesta en común, y en una discusión y análisis de los participantes en el proceso de implementación, de cómo se ha venido recogiendo la vivencia, de su quehacer cotidiano en el proyecto.

Se intentan relatos colectivos de las diferentes partes del proceso.

### 3. Dibujo proyectivo

Técnica que sirve para destacar situaciones diagnósticas analizando vínculos, interacciones y roles. Al final de la presentación y de la discusión y análisis, se sistematizan a partir de categorías: vínculos, roles, tarea.

### METODOS DE EVALUACION

Tipos de materiales abiertos y cerrados sujetos al análisis de contenido.

Entrevistas. Propósitos investigadores de evaluación

Observaciones del comportamiento ambiental

Observación participante

Uso de archivos

Estudio de caso

Dibujo proyectivo

Sociodrama

Reflexión Histórico-Biográfica

Contar Historias

Técnicas de asociación, analogías

Psicodrama y Rol playing

Para qué nos servirán los resultados de la evaluación:

1. Para continuar o discontinuar el proyecto.
- 2, Para mejor o no sus prácticas y/o procedimientos.
3. Para agregar o descartar determinadas estrategias y técnicas
4. para organizar programas similares en otros espacios educativos que cuenten con condiciones similares a aquellas en las que el proyecto se implemento.

La investigación cualitativa aporta:

-Las respuestas al ¿Cómo surgieron los resultados?

-Las modificaciones que nos permitirían mejorarlos

-La posibilidad de entender, de conocer el contexto del programa., la población joven del nivel medio superior de la institución educativa más grande de América Latina.

A través de las técnicas cualitativas recogeremos información sobre la ejecución de proyectos y el seguimiento de los programas de acción

## ANEXO 6

### ORGANIZACION DE DATOS CUALITATIVOS

Técnicas para el análisis de roles e interacciones utilizadas para crear situaciones diagnósticas respecto a la problemática institucional y a la ubicación de los sujetos en la misma. Estas técnicas pretenden que el individuo tome conciencia de los roles e interacciones que se viven en la institución, para poder analizar en grupo el tipo de relaciones que se dan y que se traen a la dinámica del proceso de aprendizaje grupal. Permiten además poner en común los esquemas referenciales de cada individuo.

#### 1. Sociodrama

Implica la representación de roles y la posterior interpretación y análisis de lo representado.

#### 2. Reflexión Histórico-Biografica

técnica que sirve como auxiliar de la investigación de hechos acaecidos a lo largo de la historia vivida por los sujetos a lo largo de la instrumentación del proyecto, con el fin de aclarar orígenes, y causas de lo sucedido. A partir de esta reflexión se llega a comprender la situación actual del proyecto, sus avances, logros, dificultades.

La actividad consiste en una puesta en común, y en una discusión y análisis de los participantes en el proceso de implementación, de cómo se ha venido recogiendo la vivencia, de su quehacer cotidiano en el proyecto.

Se intentan relatos colectivos de las diferentes partes del proceso.

3. Dibujo proyectivo. Técnica que sirve para destacar situaciones diagnósticas analizando vínculos, interacciones y roles. Al final de la presentación y de la discusión y análisis, se sistematizan a partir de categorías: vínculos, roles, tarea.

4. Entrevistas cualitativas. Estas pueden generar una gran cantidad de datos útiles para el proyecto, su realización apropiada requiere del cálculo y estimación del tipo de entrevista que se necesitar, las técnicas a emplear, los tópicos y tipos de preguntas que den lugar a respuestas naturales y completas.

El objetivo es obtener información de fondo de individuos o de grupos. El requisito es que el formato de las respuestas sea abierto.

Patton.,M.Q. (1980) señala diversos tipos de entrevistas con propósitos investigadores de evaluación que son:

- La entrevista informal y conversacional.
- La entrevista estructurada con un esquema.
- La entrevista abierta estandarizada
- La entrevista cerrada cuantitativa.

## ANEXO 7

Tipos de preguntas para desarrollar y elaborar diferentes clases de entrevistas, que enfocan diferentes aspectos de la experiencia personal a saber:

1. Sobre experiencia o comportamiento
2. Sobre opiniones o valores
3. Sobre sentimientos
4. Sobre conocimiento
5. Sobre sensaciones
6. De carácter histórico o demográfico.

### 5. Entrevista a grupos focales

Modalidad de la entrevista cualitativa que consiste en entrevistar a varias personas a la vez. Fue originalmente diseñada para conocer el comportamiento y las actitudes de los consumidores.

En ella el moderador propicia una discusión, que estimule a los participantes a compartir sus percepciones e ideas sobre un determinado tópico. Las sesiones hacen posibles intercambios personales y discusiones sobre sentimientos, actitudes, creencias, experiencias y comportamientos, generando así información a fondo sobre el tópico en cuestión..

Suministra datos que pueden integrarse con otros hallazgos de la evaluación, tiene especial utilidad en la recolección de información de carácter exploratoria, ya que ofrece una visión general de los factores a considerar.

### 6. La observación.

El valor de la observación como técnica evaluativa parte de que es un medio de recoger información de la forma más natural y de que permite estudiar y documentar el comportamiento, según tiene lugar así esta técnica suministra información de la vida cotidiana, de los promotores, o bien de las actividades inscritas en el proyecto.

La observación produce datos que describen el ambiente físico, las actividades de la gente, de la comunidad , así como el contexto(medio social,cultural y político) en que opera el programa. Permite una visión realista y detallada del comportamiento individual y colectivo.

En el caso del proyecto SEXUNAM, hablamos de una observación



participante , en la cual el evaluador/observador participa en términos del intercambio social, que parte al inicio del proyecto de observaciones descriptivas a observaciones enfocadas y al fin del proyecto, se participa con observaciones selectivas.

#### 7. Estudios de caso como estrategia evaluativa.

Esta técnica presenta al proyecto o program tal y como éste funciona en su medio natural, e ilustra los aspectos importantes de la rutina cotidiana o de eventos extraordinarios. La estrategia permite averiguar; elementos, relaciones y dinámicas sobresalientes.

El estudio de caso puede incorporar técnicas naturalistas para la recolección de información , así como, medidas cuantitativas de operaciones o resultados de la implementación del proyecto.

El propósito de un estudio de caso es:

- Explicar nexos entre intervenciones
- Describir el contexto de la vida real
- Documentar la intervención misma
- Explorar los programas.

## ANEXO 8

### ALGUNAS PREGUNTAS QUE PUEDEN SERVIR PARA GUIAR LA ORGANIZACION DE LAS ENTREVISTAS CUALITATIVAS:

- \* ¿Cómo es visto y sentido el proyecto por diferentes grupos de personas (personal, administradores, jóvenes de comunidad universitaria, líderes comunitarios, otras organizaciones)
- \* ¿Cuáles son las experiencias de los participantes del programa?
- \* ¿Qué piensan aquellos que conocen el programa de actividades, los procesos, los resultados, los efectos, al personal?
- \* ¿Cuáles son sus expectativas?
- \* ¿Qué aspectos del programa son importantes para los involucrados?
- \* ¿Qué cambios perciben las personas que han experimentado como resultado de su participación en el proyecto?

La tarea fundamental es hacer posible que los entrevistados , compartan su mundo privado, sus propias descripciones y el conjunto de imágenes y recuerdos personales

### EVALUACION DINAMICA GRUPAL

- ¿ Qué aspectos favorecieron la comunicación?
- ¿ Qué aspectos la obstaculizaron?
- ¿ Qué roles se asumieron a lo largo de la discusión, del taller?
- ¿ Qué vínculos estaban presentes?
- ¿ Qué papel jugaron los asesores para posibilitar la discusión temática o el desempeño fluido del taller?

### EVALUACION DE LAS TECNICAS

- ¿ Para qué sirvió este ejercicio?
- ¿ Qué aprendizajes se obtuvieron?
- ¿ Qué modificaciones se podría hacer a la técnica?

EVALUACION GRUPAL

Un trabajo bien formulado con preguntas bien formuladas y adecuadamente organizado puede dar buenos resultados, los ejercicios de evaluación grupal basados en el dialogo entre sus miembros, exigen ciertas condiciones grupales que eviten el efecto de "contagio" , (primeras intervenciones arrastran a las siguientes.

Necesario atender a condiciones favorables a este tipo de evaluación grupal, oral y colectiva.

Requisitos: Cohesión grupal  
Madurez grupal  
Buen clima, que permita la autocrítica

Los siguientes son algunos ejercicios que en el proyecto SEXUNAM, constituyen parte del bagaje de dinámicas con las que contamos para el efecto

1. Te acuerdas cuando...

Técnica de evaluación general, permite a los miembros del grupo una visualización crítica del proceso grupal llevado a cabo hasta la fecha. Punto de partida para llevar a cabo un análisis global del proceso en términos vivenciales.

Se trata de recordar y rememorar eventos, actividades, momentos específicos. Se hace un dibujo colectivo (en pizarron , en papel, en una línea del tiempo, en donde se marcan las diferentes fases o períodos que se han vivido en el grupo.

Preparación: Preparar al grupo intelectual y psicológicamente en el tema.

Sensibilizar a grupo de la importancia de este tipo de trabajo grupal con la finalidad de mejorar la marcha del grupo.

Coordinador: Estimula la participación de los miembros del grupo, invitándolos a que expongan sus imágenes

2. Lo mejor que paso.....

3. Lo peor o más desagradable que paso....

4. Impresiones modificadas..

5. Regalos.....

6. Cápsula temporal

7. Mensajes positivos..

8. Imagen final...

·  
Aguilar.M.J. (1991)

AXEXO 10

TECNICAS DE MEDICION Y EVALUACION GRUPAL

Evaluación del Coordinador

Evaluación del clima grupal : cuestionarios

Evaluación de los roles jugados al interior del grupo

Evaluación de las reuniones (168)

Evaluación de la participación (162)

ANEXO 11

TECNICAS DE PRODUCCION GRUPAL

Dramatizaciones

Grupos de creación participativa

Adentro y afuera

Titeres

Máscaras

Colage

Fotopalabra

Lluvia de ideas

ANEXO 11

TECNICAS DE INICIACION GRUPAL

-Animales

-tres experiencias

La líneas de la vida

-Quién es en el grupo

-La tienda mágica