



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**
CAMPUSIZTACALA

Talleres para Adolescentes: Una opción para la educación sexual

Ma. Estela Flores Ortiz y
Raúl Hernández Macías

Introducción.

En los últimos tiempos se ha evidenciado un incremento en los adolescentes que inician su vida sexual genital¹. Para la mayoría de ellos esta experiencia es acompañada de embarazos, abortos, matrimonios prematuros, rechazo social y familiar, depresión, angustia, frustraciones, entre otros. Esta situación parecería contradictoria, cuando actualmente diversas instituciones gubernamentales (SEP, SSA, IMSS, CONAPO, etc.) realizan campañas, programas comunitarios y educativos para informar al respecto de los elementos biopsicosociales que están presentes en la sexualidad.

Sin embargo informar no es formar, sobretodo cuando existen en la sociedad factores como la televisión, la radio, la prensa, influyen profundamente en la búsqueda de identidad del adolescente: percepción de valores, situación de roles, concepción del amor, de la relación de pareja, resolución de conflictos y frustraciones.

Este panorama presenta al joven un mundo ficticio, que no es el suyo y le priva de un criterio de análisis y reflexión para las diversas situaciones que la realidad le presenta.

En el proceso de educar está presente lo que se dice y el cómo se dice. En la educación sexual se evidencia cómo a través de generaciones este objeto de estudio se ha cubierto de mitos y tabúes que obstaculizan su abordaje. Sabemos que esta temática se maneja con limitaciones tanto en la casa como en la escuela y dado el momento de cambios físicos, psicológicos y sociales que el adolescente vive, éste busca respuestas a sus inquietudes entre sus amigos, en la prensa, etc. La mayoría de las veces los espacios a que acuden son inadecuados y construyen concepciones de genitalidad y sexualidad equivocadas.

En la UNAM, Campus Iztacala, en la carrera de Psicología se ha incursionado en la problemática educación-adolescencia-sexualidad con el proyecto de servicio social: Talleres para adolescentes. Dado que éste es perfectible se producen cambios en su interior de acuerdo a las necesidades que la realidad presenta.

El siguiente documento tiene como finalidad compartir los resultados preliminares de la experiencia grupal realizada en el mes de mayo de 1995; con adolescentes insertos en el nivel medio básico del Municipio de Tlalnepantla y su vínculo con su sexualidad.

Marco de Referencia.

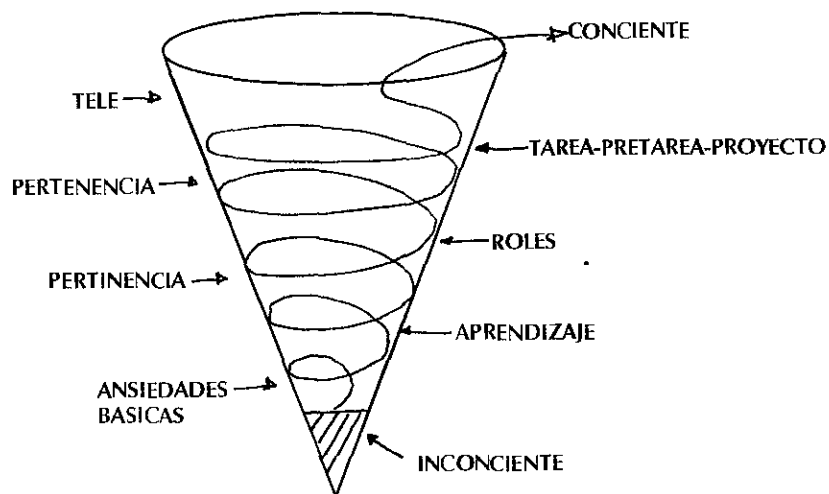
El instrumento de trabajo que proponemos es el TALLER, al cual lo concebimos como "Un espacio de reflexión, de trabajo conjunto y de creatividad. Aquí debemos aportar ideas, cuestionarlas, reconceptualizarlas, analizarlas en grupo para obtener un producto propio; siempre dispuesto al cambio" (García 1992).

El marco teórico que lo respalda es el Grupo Operativo de Pichón Riviere o grupos centrados en la tarea (con elementos Psicoanalíticos y del materialismo dialéctico). Desde esta postura existen en ellos dos niveles de interacción: el manifiesto o explícito y el implícito inconciente.

La labor del coordinador consistirá en develar lo "no dicho grupal" basado en el análisis de los VECTORES DEL CONO INVERTIDO: telé, pertenencia, pertinencia, comunicación, tarea,

¹ Genital: Desde el psicoanálisis la genitalidad es una fase de la sexualidad, al igual que la oral, anal y fálica

pretarea, proyecto, aprendizaje, ansiedades básicas, roles, cooperación y competencia (ver figura 1).



El proceso de hacer consciente lo inconsciente, se logra a partir del SEÑALAMIENTO; el coordinador con la observación y el discurso de los participantes elabora hipótesis de trabajo que, al confrontar al grupo con ellas, los integrantes inician el proceso de reflexión y análisis, encaminado hacia la realización de transformaciones en la historia de cada uno (Esquema conceptual, referencial y operativo, ECRO) que propiciarán relaciones dialécticas con su mundo.

OBJETIVO GENERAL

- Crear un espacio de reflexión y análisis de la interacción adolescencia y sexualidad a través del aprendizaje grupal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los elementos que se juegan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su extrapolación a su vida cotidiana
- Reconocer y reflexionar al respecto de la importancia, del valor y responsabilidad de su cuerpo
- Analizar y reflexionar los factores biopsicosociales que intervienen en la etapa genital
- Identificar y manejar los miedos y las ansiedades que se presentan para hablar y vivir su sexualidad

Conocer los elementos básicos que intervienen en la toma de decisiones, en la frustración y en la construcción de un proyecto de vida integral

Metodología.

Los talleres se realizaron con 250 adolescentes que cursaron el segundo o tercer año de secundaria en escuelas oficiales del Municipio de Tlalnepantla. Se organizaron diez grupos, cada uno con veinticinco participantes y un equipo de coordinación. Las reuniones, de dos horas, se efectuaron los días martes y jueves del mes de mayo de 1995

Las temáticas abordadas fueron: adolescencia, sexo, sexualidad, relaciones de pareja, embarazo, aborto, métodos anticonceptivos, toma de decisiones, manejo de la frustración y elaboración del proyecto de vida. El manejo de estos temas se realizó a partir de la observación, el señalamiento, el encuadre o normas del grupo, técnicas vivenciales, microconferencias, discusión en equipos y plenaria.

Este proceso se realizó en tres momentos:

Apertura (I y II sesión)

Esta fase se inició en el primer momento en que el grupo se reencontró y reconoció, existió intercambio de inquietudes y expectativas sobre los objetivos que el grupo trabajaría. Coordinación y grupo conformaron los contenidos de interés y construyeron el encuadre o normas del grupo que estuvieron presentes durante todo el proceso.

Desarrollo (III a VII sesión)

Con base al nivel inconciente que existe en el grupo, el coordinador escuchó el discurso de los adolescentes generados por la técnica vivencial realizada. Por medio de preguntas o señalamientos se inició el proceso de reflexión y análisis de los roles que jugaban, los miedos y ansiedades ante su sexualidad, la forma de vivir el aprendizaje, el significado de la autoridad y la toma de decisiones conciente e inconciente. Conforme los participantes se sintieron escuchados y respetados, hablaron más de si mismos, fueron autocríticos y construyeron opciones para algunas problemáticas concretas.

Cierre (VIII, IX y X sesión)

El coordinador inició el proceso de clausura, manifestando al grupo que el taller estaba por concluir y se invitó a los participantes a externar sus comentarios sobre la experiencia: logros, obstáculos, inconformidades, inquietudes, dudas, aprendizajes. Asimismo el coordinador realizó una síntesis de contenidos y el análisis de cómo cada participante contribuyó para el logro de la tarea, enfatizando en las movilizaciones de roles y la superación de obstáculos.

Para cristalizar las reflexiones, en la novena sesión se construyó un proyecto integral en donde cada adolescente realizó el perfil de cómo le gustaría que fuera su vida a corto, mediano y largo plazo. Finalmente en la décima sesión se vertieron los sentimientos, logros, conocimientos, obstáculos y el significado de transitar por un aprendizaje con estas características.

Resultados.

Se presentan en forma cualitativa en dos momentos comparativos: Apertura (I y II sesión) y Cierre (VIII, IX y X). En las siguientes columnas se aprecian las modificaciones que el grupo presentó en los vectores más representativos.

APERTURA

PERTENENCIA. Al inicio del taller o bien del proceso grupal se conocía y se reconoció que era escasa

PERTINENCIA. Varias de las acciones que se daban en el grupo no enriquecían al mismo, sino que eran encaminados a intereses personales. Como ejemplos tenemos:

- Participar parcialmente en las técnicas grupales
- Simular como si se trabajara, etc.

TELE. En la mayoría de los grupos, los participantes tuvieron la disposición de trabajar con el otro.

COMUNICACION. En todos los grupos se manifestaron rasgos similares: fragmentada en la medida en que el participante solo hablaba para el coordinador y no le importaba sentirse escuchado por el otro, o bien que otros participantes no hablen.

ANSIEDADES BASICAS. Constituyeron: para el que no habla, miedo a la burla, ser juzgado por los demás, no conocer el tema que se trate, el ser ignorado y el no poder equivocarse. El que hable no lo hace necesariamente porque "sepa mucho" sino que en la mayoría de las veces, es la única respuesta

CIERRE

PERTENENCIA. Cambia radicalmente a través de los vínculos que se generaron y de tener en mente al grupo

PERTINENCIA. Participación para y con el grupo, aportar ideas, conocimientos, cuestionamientos, etc.

TELE. Si bien fue un vector en el que no hubo muchos cambios, la ganancia se estableció en entender por qué a veces no queremos trabajar con el otro, si ni siquiera lo conocemos.

COMUNICACION. Se construyó un código común (ECRO) que permitió que los mensajes fueran entendidos por todos. Por tanto, se horizontalizó el discurso del otro: "me es significativo para poder reflexionar y construir una tarea".

ANSIEDADES BASICAS. Todos los miembros son importantes y determinantes en el grupo. Todos participan en el proceso: los que hablan, los que no hablan y aún los ausentes, el que se expone siempre aprenderá más. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento se construye a partir de la

con la que enfrenta su ansiedad, habla pero no escucha a los demás.

ROLES. Fijos y estereotipados: los que hablan y los que no hablan, los que saben y los que no saben, el rol de líder (depositario de los aspectos positivos del grupo, el rol del portavoz denuncia las ansiedades del grupo y el rol de chivo emisario depositario de las cargas y ansiedades negativas del grupo.

APRENDIZAJE. En el inicio del proceso grupal, el concepto noción de aprendizaje es más cerrado y corresponde al orden de lo teórico: a nivel informativo, estereotipado y enajenado.

movilización de dicotomías: lo bueno, lo malo el si o no; por tanto en el grupo se pueden externar las dudas, los sentimientos y las acciones.

ROLES. El grupo maneja dos tipos de roles que son:

- Prescripto lo compone la coordinación (coordinador y observador), en donde su función es ser compensador del grupo, y
- Asumidos lo que el individuo asume por sí solo y los que el grupo le deposita

Los roles del líder, portavoz, saboteador y chivo emisario, se tornaron rotativos y el grupo se acercó más a la tarea.

APRENDIZAJE. Finalmente en los grupos se propició que el aprehender es tener herramientas para enfrentar una realidad cambiante, utilizar la información y reflexionar al respecto de sí mismo y su relación con la realidad.

Conclusiones.

A partir de la experiencia vivida y los resultados obtenidos concluimos que:

- Los adolescentes tienen información sobre la sexualidad, sin embargo esto no significa que se apropien y utilicen el conocimiento en su vida cotidiana. Por este motivo es necesario abordar los miedos y las ansiedades que están presentes, concientizarlas y elaborarlas para que éstos sean superados.
- Aprender, dice Pichón Riviere² (1983) es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente, no aceptación acrítica de normas y valores. Por el contrario, apuntamos a una lectura que implique evaluación y creatividad (transformación de lo real). En este sentido es necesario que los jóvenes vivencien un espacio diferente de aprendizaje, donde ellos jueguen un rol activo con capacidad de construcción.
- El taller constituyó un espacio importante. En él los jóvenes se sintieron valiosos, importantes, escuchados y con la capacidad de pensar, reflexionar y construir su propia sexualidad.
- Finalmente consideramos que el proceso de reflexión está iniciado, le resta a cada participante continuarlo, enriquecerlo y compartirlo.

Referencias.

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1973). Síndrome de la adolescencia normal. Paidós. Buenos Aires.
- García, V. (1993). Apuntes sobre la Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres del Estado de Morelia. Michoacán, México.
- Freud, S. (1986). Tres ensayos para una teoría sexual. En obras completas. Amorrortu editores. Vol. VII. Argentina.
- Pichón R. (1983) El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social, Nueva Visión, Buenos Aires.

² Pichón R. (1983) El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social, Nueva Visión, Buenos Aires.