

## LA CONSTRUCCION DE LAS COSMOVISIONES SOCIOPOLITICAS EN MUJERES ADOLESCENTES

Al abordar el estudio del desarrollo de la identidad de las mujeres adolescentes estudiantes,<sup>1</sup> atendimos a una tarea que consideramos muy importante en su proceso de socialización: la construcción de una visión socio-política de su entorno. *¿Como construye la mujer estudiante sus cosmovisiones socio-políticas?*

Para encontrar la respuesta exploramos el desarrollo del pensamiento social de la mujer desde la primera adolescencia, cuando despierta una nueva forma de conciencia de sí misma. Creemos que lograr una conciencia social es un requisito que debe cumplir para conquistar su identidad y proyectarla hacia su futura inserción en la sociedad. La mujer, ya sea que participe o no, en la vida política del país, desempeña varios roles sociales: madre, maestra, compañera, etc., a través de los cuales ejerce una poderosa influencia en la reproducción de los valores, las actitudes y los estereotipos que acompañan a los roles de género establecidos, que paradójicamente, la someten o la marginan.

Investigamos como construyen y expresan las mujeres que comienzan su adolescencia como estudiantes de secundaria, sus perspectivas de la realidad socio-política que las rodea, principalmente durante el actual período de crisis generalizada que sufre el país y que se desencadenó a partir de Enero de 1994.

La perspectiva teórico-metodológica que adoptamos es humanista-holista y cualitativa. Concibe a la personalidad en su carácter de totalidad, como un sistema complejo y abierto que organiza sus diferentes elementos en procesos y estructuras dinámicas, en configuraciones que se expresan de acuerdo al sentido que subjetivamente la mujer confiere a su experiencia. Esta perspectiva es coincidente en lo esencial, con varias teorías sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital como las de Erik Erikson, Inhelder Barbel, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Arthur Combs y Fernando González Rey.

Los objetivos de esta investigación se localizan en el encuentro entre el desarrollo individual y la vida social. En el transcurso de la adolescencia, el desarrollo psico-social de las estudiantes deberán orientarse hacia las siguientes direcciones:

- a) de una indiferenciación relativa a una mayor diferen-

---

Esta investigación forma parte de una mas amplia, que iniciamos desde 1993: Carmen Merino, del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Teresita Ramírez Enríquez, de la Escuela Nacional Preparatoria número 7, "Ezequiel A Chávez". Guadalupe Díez Barroso, de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Esta ocasión hemos incorporado la colaboración de las profesoras María de la Luz González Damián de la Escuela Secundaria Técnica número 20, Alejandro Vásquez Osorio, Director de la Escuela Secundaria Diurna no. 60 de la SEP y María Luisa Vadillo, profesora de una Escuela Secundaria y Preparatoria particular .

- ciación. (individuación, subjetividad);
- b) de una posición egocéntrica hacia una cada vez mas descentrada.
  - c) de una manera concreta de pensar, a una abstracta o formal;
  - d) de una perspectiva heterónoma de los valores, a una autónoma,

Exploramos cómo se expresan las anteriores orientaciones, en las cosmovisiones socio-políticas de las adolescentes de once a dieciocho años de edad. Deseamos contribuir con este estudio, al planteamiento de nuevas estrategias que apoyen la generación de una mayor conciencia sobre la su identidad futura.

**Metodología.** Identificamos cualitativamente, los indicadores funcionales y las unidades de sentido que se configuran en categorías explicativas de la realidad socio-política, tal y como la perciben las jóvenes. Integramos el método clínico al análisis de contenido de respuestas abiertas y entrevistas semi-estructuradas que giraron en torno a la aplicación de un instrumento básico: una sola pregunta abierta que requería de una amplia contestación: *"En tu opinión, ¿A que se deben los hechos socio-políticos violentos ocurridos en México a partir de enero de 1994?"*

Informamos a las estudiantes sobre los objetivos de la investigación y las invitamos a participar en entrevistas individuales y de grupo. La aplicación escrita se hizo en una hora de clase frente a la profesora. Para asegurar la confiabilidad de la estrategia, hicimos una segunda aplicación a los seis meses. No hubo cambios significativos, el pensamiento sociopolítico adolescente, excepcionalmente se reconfigura a corto plazo. Hay conceptos, creencias, estereotipos, prejuicios, valores, etc. que impiden el cambio de las ideas o de la forma de expresarlas.

Sin embargo atestiguamos que ese comportamiento es forzosamente excepcional. La investigación atrajo el interés de un grupo de mujeres de once y doce años, alumnas de primero de secundaria. Demandaron que también se tomaran en cuenta sus opiniones y las incluimos. Un poco mas tarde asumieron el liderazgo y la iniciativa de organizar (sin la ayuda de adultos) una mesa redonda sobre el problema de Chiapas. Asistimos al evento y lo filmamos en video, fue una experiencia admirable por su orden y seriedad. Les presentamos el video y las entrevistamos en grupo, junto a varios varones que colaboraron con ellas con gran entusiasmo. Han seguido con una serie de iniciativas, realizando discusiones colectivas sobre otros temas (drogadicción, prostitución, alcoholismo, tabaquismo, vandalismo y homosexualidad). Nos sorprendieron con un video filmado sobre el segundo evento, al que solamente asistió el grupo. La riqueza de estas experiencias nos decidió a profundizar la investigación y hacer el seguimiento de la generación por tres años.

La población estuvo integrada por 330 estudiantes de dos secundarias públicas y 60 de una escuela privada. entre los once y los quince años de edad.

La validez del análisis e interpretación de la información recogida, se basó en la técnica de "triangulación" de datos, de

investigadores, de teorías, así como de criterios de análisis e interpretación.

**Resultados:** Identificamos cuatro niveles en la elaboración de las cosmovisiones socio-políticas: 1) no configurativo, 2) concreto, 2.1) concreto bajo, 2.2) concreto alto, 3) transicional típico, 4) transicional alto.

Los acontecimientos violentos ocurridos en México desde Enero de 1994, por su impacto y difusión al público fueron ampliamente conocidos por las estudiantes de las escuelas públicas, no así en la escuela privada, donde privó una percepción egocéntrica, carente de perspectiva social.

1. Nivel no configurativo - no cosmovisivo. Incluye aproximadamente al 15 % de las adolescentes en secundaria en dos modalidades: las que no tienen conocimiento de los hechos violentos *socio-políticos* y las que aun no manejan una lógica que les permita organizar sus ideas sobre los hechos. Este es el caso en el ejemplo que sigue: *Los hechos.. " Se deben a las gerras a la violencia como en chapas tuvieron como gerra o algo así por unos que querian dinero o que no queria el gobernador de chapas y haora los ladrones que ay aqui en el D.F. el acceso de drogas, alcol tambien la contaminacion el acesinato de Colosio todo porque no querian que fuera presidente el que se roban a los niños para matarlos o benderlos". (14 años 10).*

La anterior forma de pensamiento corresponde a la que Vigotsky ubica en una etapa *sincrética*, caracterizada por la tendencia a compensar con sobreabundancia de conexiones o vinculaciones subjetivas, la incapacidad de establecer relaciones objetivas lógicas y a confundirlas con los enlaces reales entre las cosas. (Vigotsky, 1979:92); Sin embargo hacemos notar que en el texto hay información, interés social e ideas, aunque dispersas. A partir de los quince años en preparatoria, este nivel aparece excepcionalmente.

2. Nivel concreto. Lo nombramos de acuerdo a la prevalencia de operaciones concretas del pensamiento (Piaget) o del pensamiento en complejos (Vigotsky). Ambos autores reconocen que esa forma de operar culmina a los 11 años; Un indicador a tomar en cuenta, desde el punto de vista del desarrollo de la mujer mexicana, es que lo encontramos vigente en casi la mitad de la población de quince años e secundaria. Las adolescentes se expresan con coherencia, pero no logran encontrar algún sentido en su apreciación de los hechos; domina en ellas un tono afectivo y moral de tipo *heterónomo* y egocéntrico, presente en percepción polarizada de los valores y en la reproducción de frases hechas, prejuicios, consignas y "moralejas": *"...desde mucho tiempo atras no se acabará la violencia hasta que los mexicanos y todo el mundo pongan un granito de arena y pongan el buen ejemplo..." (12 años 10).* El egocentrismo se conjuga con la heteronomía en el siguiente párrafo: *"..hay muchos malos en méxico que quieren robar asaltar y violar si no les dan lo que quieren porque hayer a mi tia cuando se subio a una combi le quitaron el dinero que le iba a entregar a una señora..." Campean las creencias y los mitos: "Colosio iba a ser un gran presidente".*

2.2. Nivel concreto bajo. Definimos dos subniveles de pensamiento concreto: El bajo esta representado por una expresión

donde aparecen series mas o menos coherentes de incidentes y episodios unidos de continuo en un discurso descriptivo, reproductivo y sin propósito o sentido global: "La violencia se debe al mal gobierno a los abusos tanto a las personas como señores, señoras a la corrupcion de personas la falta de trabajo y que emigran a otros lugares los abandonos a la explotacion de niños y hombres de cualquier edad a la drogadiccion al maltrato a los niños la falta de dinero y escuela por no estudiar los niños se convierten en pandilleros, rateros, violadores y narcotraficantes porque no hay comunicacion entre padres y hijos y no hay acuerdo en la familia comunidad sociedad en los estados y en el país"(12 años 10).

Son frecuentes las generalizaciones extremas y los matices exhibicionistas propios del egocentrismo, que persiste en la incapacidad de percibir las necesidades de las mayorías o de los grupos en conflicto y en atribuir los hechos a actores individuales:

Sin embargo las formas de expresión clasificadas en los niveles anteriores son comunes y normales en la adolescencia temprana y tienen mucho que ver con la importancia que la escuela secundaria concede a la enseñanza, en demérito del aprendizaje reflexivo y activo. Influye también en esta edad escolar, el paso por la pubertad y el extrañamiento producido por los cambios que acarrea. La distribución estadística de los niveles de elaboración es muy clara en este sentido y es corroborada por las observaciones de las profesoras sobre el comportamiento y el desempeño escolar, sobre todo en el segundo año de la secundaria.

**2.2. Subnivel concreto alto.** Comprende una forma mas y personalizada de elaboración. El 20% en promedio, de las chicas de secundaria están en este nivel. Tienen información sobre la actualidad socio-política, toman una posición a favor o en contra de los personajes o grupos públicos y emplean correctamente conceptos abstractos en el sentido general de su discurso, aunque pueden construir su definición. Vimos como pronto, estos conceptos que Inhelder y Piaget denominan virtuales, se actualizan en una nueva y mas compleja combinatoria bajo el estímulo de las oportunidades de participación en las relaciones sociales entre pares. Los conceptos virtuales están ubicados en lo que Vigotsky concibe como *la zona de desarrollo próximo*; son trascendentales para el aprendizaje, ya que contienen un potencial muy grande de desarrollo, a condición de contar con la socialización del conocimiento, tal como sucede preferentemente en la preparatoria.

**3. Nivel de transición.** Entre los 11 a los 13 años, sólo el 4.9% de las alumnas están en este nivel; a los 14 y 15 aumentan al 13.3%. Hay un notable cambio en los escritos de las estudiantes, indicando que se han consolidado las operaciones concretas, al mismo tiempo que se ejercitan las formales. Coinciden expresiones egocéntricas con las descentradas y las heterónomas con las autónomas: "Yo pienso que la violencia se debe a la corrupcion entre políticos, la falta de viviendas recursos sociales y económicos, son a causa del mal gobierno (PRI), por la corrupcion los asesinatos, no escribí mucho pero todo esto es gracias al PRI. !MUERA EL PRI!" (12 años 10).

La gradual superación del egocentrismo en favor de la

descentración que permite tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, como se aprecia cuando la chica hace suyo un problema colectivo, incluso ignorado por muchos adultos: "Los problemas en México son muchos, ... la ley 187 ... no le pueden quitar a los niños el derecho a la atención escolar y de salud. Además es una propuesta racista. Todos nuestros hispanos merecen todo nuestro apoyo político y moral...."

Otra chica de trece años en segundo años, maneja atinadamente, conceptos de gran complejidad, como los de "democracia" y "partido", sin abandonar el tono concreto de su discurso: "Los hechos se deben, entre otras muchas cosas, a la situación en que viven los ciudadanos y sobre todo a la pobreza en la que vive el país, la inconformidad de la gente por la forma de gobierno que se supone es "democrático", pero por diferentes situaciones desde hace mucho años solo hay un partido político en el poder, el PRI que por así decirlo, cada seis años hace fraude para seguir robando al pueblo. En cuanto al asesinato de su primer candidato a la presidencia, esa persona fue asesinada ya que no estaba de acuerdo con los ideales de su partido, además ¿como se explica que primero mucho alboroto y después ni quien se acuerde de ese hecho?

4. Nivel transicional alto. Lo detectamos como creciente a partir de los catorce años, antes de esa edad solo aparece en casos excepcionales como el siguiente, de una chica de doce años: "Pienso en que no solo en nuestro país se ha generado violencia, la gente quiere mas y mejores oportunidades de empleos y atención por parte del gobierno, yo les concedo la razón porque durante mucho tiempo han estado pidiendo que se les haga caso y nadie se ocupa de este problema; por eso es que se levantan en armas porque quieren lo mejor para su familia y un futuro para ellos. Mucha gente nos confunde a nosotros los niños con ideas que ellos tienen; como eso de que estuvo muy mal que se pusiera en marcha la propuesta 187 pero yo pienso que no tenían porque hacerlo si el mexicano es el que trabaja la tierra en Estados Unidos y ellos no saben apreciar su trabajo" (10sec). Hay en este discurso, una seria reflexión que manifiesta sentido de temporalidad, multicausalidad, descentración, crítica social, autonomía, originalidad, personalización, compromiso con sus afectos y valores, ideales y conclusiones, etc., aspectos todos configurados con un extraordinario sentido de la realidad personal y social. Podemos decir que encontramos en estas adolescentes un pensamiento igual al de adultos con escolaridad media superior comprometidos con sus concepciones sobre el mundo.

#### Discusión y conclusiones.

Las regularidades encontradas en el proceso de configuración de las cosmovisiones socio-políticas de las mujeres adolescentes tienen una marcada, pero no absoluta con la edad. La regularidad o tipicidad de las mayorías no obedece exclusivamente a un proceso normal de desarrollo cognoscitivo-social, sino que también es consecuencia del imperio de condiciones educativas propias del subdesarrollo, en donde por mucho tiempo, y con diversos intereses, se ha cultivado irresponsablemente en la población en general, y en la mujer en particular, la ignorancia,

el desinterés o la apatía por la vida política.

Encontramos en las alumnas de secundaria un gran potencial de desarrollo intelectual y de fuerza motivacional hacia la construcción de una perspectiva socio-política de su mundo. Sin embargo su permanencia en la "zona de desarrollo próximo", se ha prolongado demasiado y para muchas definitivamente. En esa zona Vigotsky sitúa aquéllas funciones que todavía no han madurado y que podrían ser algo así como los "capullos" de las flores del desarrollo. (Vigotsky 1978:86). Si atendemos al número de mujeres que anualmente no logran concluir o continuar sus estudios, nos impresiona el cruel desperdicio de ese potencial, con todo lo que implica para la identidad y la calidad de vida que logren desarrollar en su futuro como mujeres.

La personalidad de las estudiantes florece en el aprendizaje y en la cooperación que se da en el ambiente escolar. En el recorrido por la secundaria se construyen por primera vez con un sentimiento de autonomía, los conocimientos, actitudes y valores sobre la vida de la sociedad. Mas tarde, en el bachillerato, podrán elaborar otras configuraciones personalológicas mas complejas, como el autoconcepto, la jerarquización de los valores y la identidad de género, la autoestima, que son trascendentales en la elaboración de las intensiones ocupacionales o profesionales, de los planes de vida, etc. La posibilidad de realizar todas estas construcciones, depende en gran medida, de las oportunidades que la educación formal e informal ofrece a las mujeres y de las que ellas mismas puedan conquistar durante su experiencia adolescente.

¿Cuales son esas oportunidades? Los planes educativos dirigidos a la población adolescente y en particular de las mujeres, están muy lejos de ofrecerles facilidades para orientarse en la vida social, cívica, política, económica, vocacional, etc. En su anticipación al siglo XXI, descansan en una concepción de la educación que en la práctica, no se interesa en el desarrollo personal de los educandos hacia una perspectiva dirigida hacia la revisión de los roles de género. Es mas, recientemente se han intensificado las medidas tomadas por el sistema educativo contra la formación orientadora de los seres humanos, tal como la demanda el artículo Tercero Constitucional, en favor de la exigida por el sistema económico internacional. Las evidencias de lo dicho son numerosas. Prácticamente no hay escuelas secundarias públicas que formen a sus estudiantes en el ejercicio de las herramientas básicas para la convivencia: la auto-conciencia y el pensamiento reflexivo en sus expresiones escrita y verbal. El sistema educativo aspira obstinadamente a la tecnologización de la enseñanza y a formar mano de obra y cuadros de tercer orden para la "modernización", marginando cada vez mas, (salvo excepciones) la tarea de orientar a las nuevas generaciones hacia la futura vida cívica y productiva. Esta tendencia tiene y tendrá, sin duda, repercusiones graves para la formación y orientación de la mujer hacia mejores e iguales oportunidades de empleo.

Necesitaríamos un espacio aparte, para referirnos a las instituciones que ejercen un papel educativo informal, las cuales reproducen irreflexivamente las carencias, lagunas, estereotipos y contradicciones de su cultura y de las ajenas y se muestran

indiferentes o impotentes para participar en la formación de las generaciones que nos siguen, o para detener el avance de la sobre-estimulación y desorientación indiscriminada que considera a las mujeres y ahora a los varones, como sujetos y objetos de consumo, a costa de su integridad.

### Bibliografía.

- Adelson, Joseph. (1975). "El desarrollo de la ideología en la adolescencia" en Dragastin, S y Elder, G. *Adolescence and the life cycle*. Hemisfere Washington.
- Adelson, Joseph. editor (1980). *Handbook of adolescent psychology*. John Wiley & Sons, New York.
- Barabtarlo y Z. Anita. (1995). *Investigación-Acción. Una didáctica para la formación de profesores*. CISE, UNAM Castellanos ed. México.
- Bruner, Jerome y Haste, Helen.(compiladores).(1990), *La elaboración de sentido. La construcción del mundo por el niño*. Paidós. Argentina.
- Combs, Arthur. Cohen, Ann y Richards, Fred. (1979). *Perceptual Psychology, an humanistic approach to the study of persons*. Harper & Row New York.
- Delval, Juan. (1988) *Crecer y pensar*. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan. UNAM, México)
- Ducoing Patricia. Landesmann Monique. (1993) *Compiladoras y editoras. Las nuevas formas de investigación en educación*. Universidad Autónoma de Hidalgo.
- González Rey, Fernando.(1993), *Problemas epistemológicos de la Psicología*. Colegio de Ciencias y Humanidades, Sur. UNAM. México.
- González Rey, Fernando.(1994), *La comunicación educativa y el desarrollo de la personalidad*. Colegio de Ciencias y Humanidades, Sur. UNAM, México.
- Hanson E. Sarah (1982). *La construcción de la personalidad*. Cognición y desarrollo humano. Paidós. México.
- Hall Elisabeth. (1987). *Growing and changing. What experts say*. Random House, New York.
- John-Steiner, Vera. Panofsky, Carolyn, Smith, Larry. (1994), *Sociocultural approaches to language and literacy. An interactionist perspective*. Cambridge University Press. New York.
- Magnusson, David y Torestad, Bertil.(1993), "A Holistic view of personality. A model revisited". *Annual Review of Psychology*. 44:427-452. (U.S.A.)
- Martinez Miguel.(1993), *La psicología Humanista*. Trillas, México.
- Inhelder Barbel y Piaget, Jean. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Edit. Paidós, Buenos Aires.
- Patton, Quinn, Michael.(1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Sage Publications. London.
- Strauss L, Anselm.(1990), *Qualitative Analysis for Social Scientists*. University of Cambridge. New York.
- Tolchisky I. Liliana. (1993) *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. *Anthropos, U.P.N. Barcelona*.
- Vigotsky, Lev. S.(1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Alfa y Omega. México.
- Vigotsky, Lev. S. (1979) (1ª ed en inglés 1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, Grupo Grijalvo.

# NIVEL DE LAS COSMOVISIONES SOCIOPOLITICAS

## MUJERES

### ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA

