

# *I Encuentro Nacional de Educadores/as para la No Discriminación*

Nº 69

**TRANSVERSALES PARA UN CURRÍCULUM PLURAL**



Proyecto:  
**NUEVAS FRONTERAS**  
Centro de Estudios de la Mujer



Asociación  
**UNICEF**

**13 y 14 de abril de 1996**  
**Villa Giardino - Córdoba**

UNA BRUJULA MARCA SOLO EL NORTE, PERO SIRVE PARA LLEGAR A CUALQUIER PARTE

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
"Centro de Información y Documentación"

Nº 69  
2911

13.26  
UN311

4986

# I Encuentro Nacional de Educadores/as para la no discriminación "Transversales para un currículum plural"

13 y 14 de abril de 1996  
Villa Giardino - Córdoba

Auspiciado por

- UNICEF.
- Honorable Consejo de Educación de la Provincia de Misiones.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Declarado de interés legislativo por

- Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Córdoba.

Declarado de interés municipal por

- Municipalidad de Villa Giardino.

Encuentro Nacional de Educadores/as para la no discriminación  
"Transversales para un currículum plural"

13 y 14 de abril de 1996

Villa Giardino, Córdoba

COORDINACION DE NUMARUBAEE



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
ESTUDIOS DE GENERO  
"Centro de Información y Documentación"

## COMITE ACADEMICO

**Lic. Gloria Bonder**

Directora del Proyecto Nuevas Fronteras  
Centro de Estudios de la Mujer

**Lic. Graciela Morgade**

Coordinadora Académica del Proyecto Nuevas Fronteras  
Centro de Estudios de la Mujer

### Especialistas Invitados

Prof. María Saleme de Burnichón

Lic. Julieta Imberti

Lic. Carlos Cullen

Lic. Alcira Orsini

## COMITE ORGANIZADOR

**Lic. Olga Faucher**

**Lic. Nora Gómez**

Coordinación General

**Marcelino Alvarez**

Area Informática

**Ing. Rodrigo Masjoan**

Secretaría



## El problema de la Discriminación

Ana Victoria Robles  
Liliana Ragone de Salazar  
Olga Alvarez de Cisneros

Gymnasium de la Univ. Nac. de Tucumán  
Inst. Integral Hebreo Independencia  
25 de Mayo 621  
(4000) San Miguel de Tucumán  
Pcia. de Tucumán

---

Docentes del Gymnasium de la Universidad Nacional de Tucumán y del Instituto Integral Hebreo Independencia elaboramos un proyecto sobre el Problema de la Discriminación, el cual parte de una postura respetuosa de la diversidad.

En sus fundamentación expresábamos lo siguiente "Todos los seres humanos deben ser tratados como iguales en sus méritos individuales y no en función del color de la piel, su religión, su sexo, su posición económica. Es necesario que **el otro** no sea reducido al estado del objeto, que nos dirijamos y hablemos **al otro** y no que nos dirijamos y hablemos **del otro**. Debemos dialogar con el otro, con los otros y así le reconoceremos una calidad de **sujeto** comparable al o a los otros sujetos que somos nosotros".

Las actividades comprendieron dos partes:

- a) Curso de actualización docente, destinado a docentes de los niveles medio y terciario de la provincia. Este curso estuvo a cargo de personalidades nacionales y provinciales.
- b) Talleres para estudiantes secundarios de toda la provincia. en estos talleres participaron alrededor de 700 estudiantes de toda la provincia.

La temática trabajada fue la siguiente:

- Conceptos de raza, segregación, prejuicio, discriminación, violencia. el respeto al otro. La igualdad, la equidad, la diferencia, la heterogeneidad.
- Los Derechos Humanos
- Las variadas formas de discriminación
- La ley antidiscriminatoria 23.592
- El mestizaje. América mestiza.
- El "cabecita negra" en la Argentina actual.

## La convivencia, un problema de grandes y chicos

**María Luisa Gómez  
Viviana Margarita D'Amico**

(AMSE)Asociación Mutual  
de Servicios Educativos  
Italia 351  
(9120) Puerto Madryn  
Pcia. de Chubut

---

La experiencia presentada se lleva a cabo en una comunidad educativa de la ciudad de Puerto Madryn. Se trata de un grupo de padres, docentes y chicos que en el marco de una escuela primaria e inicial con un proyecto pedagógico que tiene como ejes filosóficos los conceptos de MUTUALISMO, DEMOCRACIA, PARTICIPACION intentan plasmarlos a éstos en lo cotidiano de la CONVIVENCIA. Reemplazando así la trillada DISCIPLINA que supone determinadas ideas respecto del modelo de autoridad, perfil del alumno, relación docente-alumno, por el de CONVIVIR con el otro, respetando las diferencias, posicionándose en su punto de vista, etc.

La institución cuenta con distintos espacios en los que se ponen en práctica y se trabajan intencionalmente estos contenidos que además de conceptos, procedimientos, suponen una actitud de vida, un tomar postura frente a cómo entender la relación entre los hombres y los objetivos de la institución formadora.

Dentro de esos espacios hemos privilegiado para el relato de esta experiencia en particular los CONSEJOS DE AULA en los que interactúan alumnos y docentes fundamentalmente.

Quizás lo distintivo se refiera al tiempo de institucionalización que lleva la experiencia, reactualizándose todos los años ya que es valorizado como espacio e crecimiento y apropiación de conocimientos que la comunidad educativa ha elegido para formar a sus hijos.

**El desafío de Re-conocer-nos**  
**Una experiencia de integración en centros educativos rurales**

**María Griselda Amieva Amuchástegui**  
**María Susana Boetto de Brusadín**  
**Teresita Lungo de Rivero.**

Región Escolar 6o.  
Suárez Mexía 639  
(5008) Córdoba  
Pcia. de Córdoba

---

Los Centros Educativos rurales, por sus características tienen una problemática básica, que es encontrar los medios para garantizar la igualdad de oportunidades.

En general, cuando hablamos de discriminar pensamos en religiones o razas y se nos escapa el tipo de discriminación que está relacionada con el respeto por las diferencias que se generan a partir de las posibilidades de acceso a los servicios (educativos, sanitarios, etc.) y fuentes de trabajo.

La experiencia consiste en establecer vías de comunicación entre Centros Educativos rurales, planificando tareas de integración que puedan ser llevadas a cabo en cada uno de ellos y permitan instancias de intercambio interinstitucional, lo que posibilitará una mayor comprensión de los problemas comunes y una mejor utilización de los recursos disponibles.

Paralelamente se proponen acciones de extensión comunitaria, que cada centro adapta de acuerdo a sus requerimientos.

## "JUNTOS" todo es posible

Pedro Rodríguez, Leticia Musso,  
Miguel Angel Castaño  
Lucía Beatriz Rossi  
Rosa Rinaldi de Borragueros

Dirección del Centro Polivalente  
de Arte de Bell Ville.  
Int. Viqueira 57  
(2550) Bell Ville  
Pcia. de Córdoba

---

La actividad se realizó a partir de la necesidad que docentes y alumnos de ambos establecimientos se dedicaran juntos a plantear una propuesta de experiencia solidaria, desde más allá de la valoración objetiva de la creación artística, contemplara la participación de comunidades educativas de diferentes características.

Convencidos que todas las personas merecen el respeto y la consideración son ninguna discriminación.

El hecho artístico así propuesto, apela a la sensibilidad y la comunicación, donde la actitud creativa mediante la imaginación trasciende el ámbito educativo y se inserta en la comunidad.

## Una experiencia alternativa de integración escolar

Patricia Langhi, Elizabeth Guglielmino,  
Graciela Isleño y María Haydée Perata

COPACE  
Rivadavia 2168  
Comodoro Rivadavia  
Pcia. de Chubut

---

Este trabajo surge como aporte de un Equipo Interdisciplinario de COPACE al Proyecto de Integración Escolar y abordaje de la Problemática del Fracaso Escolar, que se desarrolla en la ciudad de Comodoro Rivadavia, Pcia. del Chubut, en el Centro Educativo de Servicios Alternativos y Complementarios de Educación Especial.

Los objetivos del mismo son:

- Favorecer en el ámbito escolar procesos de no discriminación social y educativa.
- Tomar conciencia de la problemática del fracaso escolar desde un enfoque preventivo.
- Aproximar al docente a la problemática que encierra el sujeto con necesidades educativas especiales.
- Generar espacios para la reflexión y revisión de la propia práctica y el rol docente.

La tarea desarrollada cuenta con fundamentación, bases legales, un plan de acción que incluye la modalidad de trabajo y una evaluación del proceso desarrollada durante 1995.

"La discapacidad no le quita al ser humano sus valores como tal, de modo que debemos hablar de su participación en las distintas formas de organización social desde el nacimiento hasta la muerte...Respetar al otro y darle espacio como un semejante implica reconocer y respetar las diferencias y abrir instancias comunitarias en las que cada uno pueda desplegar al máximo sus potencialidades"

Stella Canizza de Páez.