

2903

COORDINACION DE HUMANIDADES



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO "Centro de Información y Documentación"

1. Alfabetización
2. Nigeria
3. Infancia
4. Educación

EDUCACION JALISCO



13.0.
088
4209

CITEM
N

educar

LA REVISTA DE EDUCACION • AÑO 2 NUM 8 • OCTUBRE/NOVIEMBRE/DICIEMBRE 1994

EL CAMBIO EDUCATIVO

Interpretación de las transformaciones en América Latina e

POBLACION, POBREZA Y MEDIO AMBIENTE

Estado mundial de la infancia 1994, UNICEF e

EL DESARROLLO INTELECTUAL

La importancia de proporcionar estímulos al niño para su crecimiento e

LA MUJER Y EL ALFABETISMO

Condiciones contrastantes y acceso a la educación e

LAS HISTORIAS DE JALISCO

Las obras escritas sobre nuestra región e



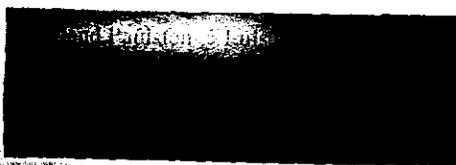
LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Reflexiones en la búsqueda de estrategias de enseñanza e

MANUAL DE INVESTIGACION PARA ELABORAR TESIS

Notas metodológicas e

- José Angel Pescador Osuna: El estado de la educación. Mensaje pronunciado en Guadalajara
- Idem



LA OTRA MITAD... LA MUJER Y EL ALFABETISMO

Colaboración del Fondo de las
Naciones Unidas para la Infancia,
México ●

Cuando se trata de educación, alguien puede decir que una niña de siete años viviendo en Nigeria que va a la escuela es afortunada. En un país donde el 58% de niños entre los seis y once años de edad asistieron a la escuela en 1991, hubiera habido una menor probabilidad de que ella fuera una de esas niñas en ese grupo, justo debajo del 21%. Aun, si fuese un niño, hubiera podido estar entre el 64% que asistió a la escuela en Nigeria o el 37% por ciento en Pakistán.

Los números cambian pero la situación es común. Para ambos géneros, el analfabetismo permanece como uno de los mayores problemas del mundo, particularmente en el mundo en desarrollo. Pero la evidencia muestra que las niñas están en clara desventaja.

Existe definitivamente un sentimiento de *¿Para qué se quiere educar a las niñas?* dice la señora Attiya Inayatullah, miembro del Consejo Ejecutivo de la UNESCO de Pakistán que trabaja en asuntos de la mujer. *Cuando si las inscriben a la escuela, el ambiente no es conducente a que las dejen allí.* Dice que los programas de estudio son en muy pocas ocasiones relevantes para las niñas y mujeres.

De 130 millones de niños que no asistieron a la escuela en 1990, 81 millones eran niñas, de acuerdo con las estadísticas más recientes. De los 905 millones de analfabetas ese año, dos terceras partes eran mujeres.

De hecho, cerca de una tercera parte de todas las mujeres eran analfabetas, comparado con menos de una quinta parte de los hombres. En el mundo en desarrollo, donde vive el 97% de la población analfabeta, la tasa aumentó a un 45%, y a 79% en los países menos desarrollados.

Algunos culpan, cuando menos a una parte de la disparidad, a la crisis económica y al ajuste de políticas en los ochenta, que condujo a los gobiernos a hacer cortes substanciales en los gastos de salud y educación. Eso dejó menos oportunidades escolares, especialmente para mujeres jóvenes y niñas, cuya educación es vista frecuentemente como menos importante que la de los hombres y niños.

Con muy pocas excepciones, el alfabetismo para las mujeres es raramente visualizado como una meta específica nacional, dice la señora Krystyna Chlebowska, una especialista en alfabetización de la UNESCO. *En la mayoría de los casos, las políticas sobre educación demuestran una falta de interés patente, y la ignorancia de los potenciales de la mujer.* Sin embargo, un estudio del Banco Mundial de 1992 llevado a cabo en doscientos países indica que las naciones que están invirtiendo fuertemente en la educación de sus niñas gozan de una menor mortalidad infantil, una expectativa de vida mayor, un conocimiento más amplio de buenas prácticas nutricionales y de menos nacimientos.

Menor estatus, menor acceso

En la mayoría de las sociedades en desarrollo, las mujeres tienen un menor estatus que los hombres según los investigadores. Adicionalmente a un menor acceso a la educación, las niñas reciben menos cuidados de salud y alimentos que los niños. Y mientras que las mujeres trabajan más horas, reciben un pago inferior. Algunos creen que la discriminación contra las mujeres en la



obstáculo. Cuando hoy es una lucha obtener alimentos, muchas mujeres no ven a la educación como una necesidad primaria. No ven una razón para volverse letradas, y ven a la escuela como un uso *alternativo del tiempo*. Si un pueblo ofrece clases de alfabetización, van si no tienen nada más que hacer, dice la señora Gordon, quien piensa que si tuviesen más modelos a seguir -maestras, trabajadoras sociales y otras mujeres fuera del hogar- estarían más inspiradas al cambio.

Una brecha que se reduce

Todo indica que la brecha entre géneros está disminuyendo. El Reporte Mundial sobre Educación de la UNESCO de 1993 dice: *La conciencia internacional sobre las disparidades de alfabetización entre hombres y mujeres ha crecido en la última década. Las disparidades están lentamente disminuyendo a un nivel global y en todas las regiones mayores.*

La organización tiene proyectado que para el año 2000, la proporción de mujeres analfabetas caerá más de un 5% a justo un poco más del 28% y el de los hombres en 4% a aproximadamente 15%. Ya, entre 1980 y 1990, la proporción mundial de niñas con respecto a niños aumentó de 44 a 47%, excepto en los Estados árabes, donde cayó de casi 50% a 40%, y en el Sur asiático. En el Africa sub-Sahara creció del 40 al 44%.

La señora Gordon, quien dice que la brecha en los niveles secundarios y terciarios permanece *abismal*, cree que la situación mejorará. Los asuntos de la mujer están adquiriendo importancia y la planificación del gobierno y de los oficiales de la educación están dándole una importancia creciente al tema. En Pakistán, por ejemplo, un nuevo plan tiene como meta el aumentar la asistencia de niñas a la escuela en 8.8% y de niños en 2.5% anualmente.



Los gobiernos de Nepal y México también se han embarcado en programas para promover la educación, como lo han hecho otras naciones y organizaciones internacionales. Y en una conferencia sobre educación de la UNESCO auspiciada regionalmente que se llevó a cabo en Kuala Lumpur, Malasia, en junio, los ministros de educación y los oficiales de planificación económica en Asia y el Pacífico se comprometieron a dar la más alta prioridad a un acceso creciente a mujeres y niñas en todos los niveles educativos.

Aún así, dice la señora Chlebowska: *Permanecen enormes disparidades entre las declaraciones de intentos y la acción práctica... Muy pocos países han hecho un compromiso político de educación básica para las niñas y mujeres y han desarrollado estrategias correspondientes*

La señora Inayatullah está de acuerdo: *La buena noticia se ha terminado. El director general de la UNESCO ha declarado que en casi la mitad de los países en desarrollo para finales de la década, la meta de una educación primaria para todos habrá retrocedido. Las metas EFA necesitan más que sólo conferencias y declaraciones. Ya hace mucho que los pronunciamientos políticos y los planes en papel se debieron convertir en acción.*

Pero con modernización y con empuje, la señora Gordon ve *un poco de mejora cada año*. Las niñas deben ser provistas de becas, estipendios, y de ánimos continuos para aprender, dice ella.

En este momento necesitamos un catalizador externo... para ver que lleguen al final del sistema. Necesitamos de diez años

... y salarios refuerza la actitud de que no vale la pena educar a sus

... *son vistos como los que se ganan* niñas son sus dependientes. Es la *le lo que es ganarse el pan lo que a la niña*, dice la señora Winsome jefe interina de la Sección de Educativa de la UNESCO.

... alta de lugares en las escuelas, los n prioridad, particularmente des-educación primaria, dice ella, y países no hayan establecido cuo-mente se inscriben dos niños por se adiciona a la baja participación alta tasa de deserción frecuente-do a factores como el embarazo, existe poca o nula orientación en

... mujeres mismas son a veces el