

F 13.27 / C741

13.27
pautas
13.27 / C741

comu. nica ción

TENDIENDO PUENTES DE

EN LA ESCUELA

pautas

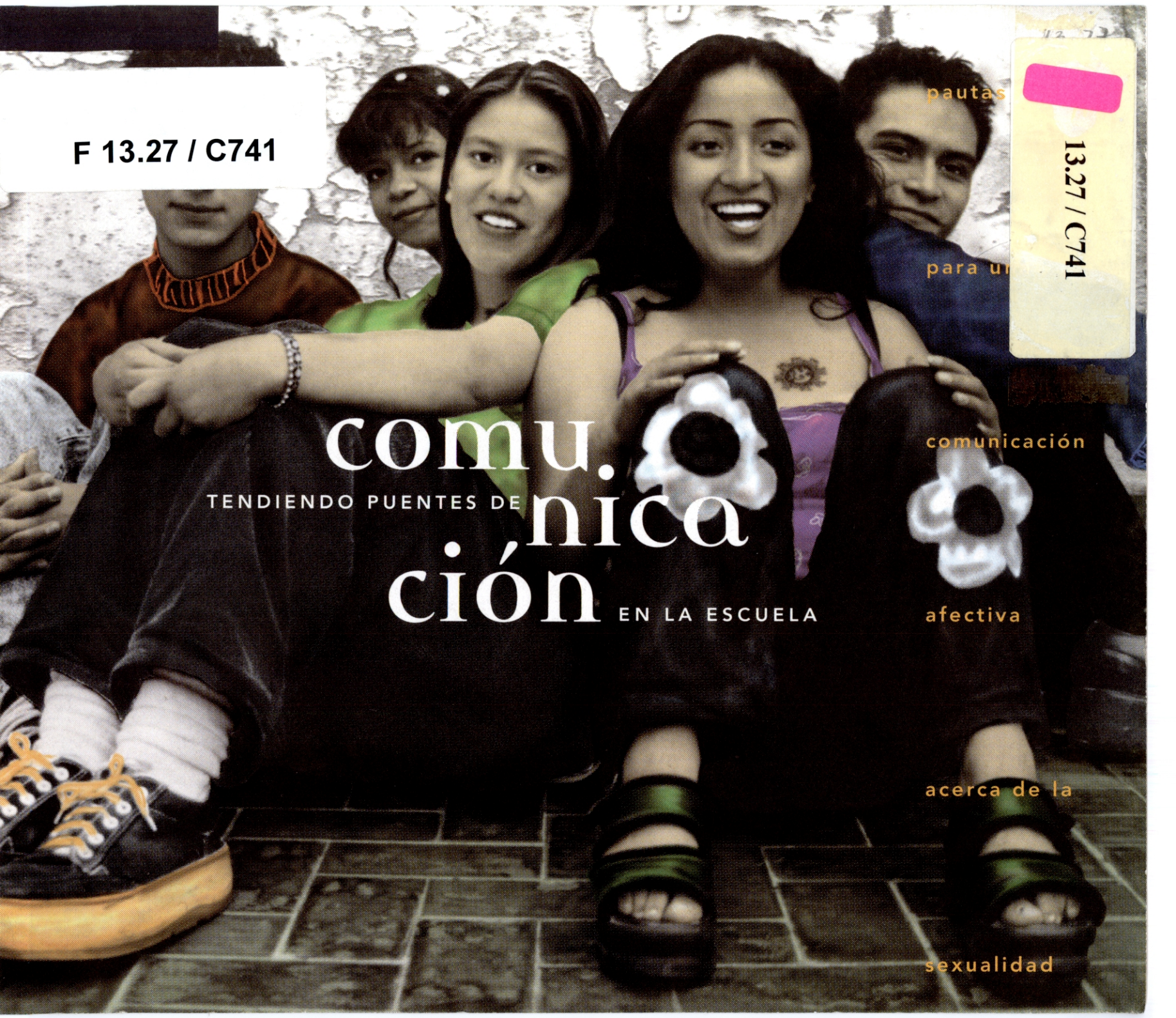
para un

comunicación

afectiva

acerca de la

sexualidad



F
13.27
C74/
3592

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO" - U.N.A.M.

Pautas

para

una

comunicación

afectiva

acerca de la

sexualidad

COMUNICACIÓN
/ TENDIENDO PUENTES DE
EN LA ESCUELA /

COORDINACION DE HUMANIDADES



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO
"Centro de Información y Documentación"



Tendiendo puentes de comunicación

en la escuela

1a. edición 1998

© Proyecto SexUnam

Vista Hermosa núm. 89, col. Portales

03300, México, DF

Teléfono y fax: 674-9417

e-mail: sexunam@laneta.apc.org

Guión: Axela Romero Cárdenas

Editoras: Beatriz Cavazos Siller y

Axela Romero Cárdenas

Apoyo editorial: Equipo SexUnam

Es una publicación de SexUnam y

Causa Joven

Arte y diseño:

Ma. Eugenia de la Garza/Tipos Móviles

Fotografía: Jorge Izquierdo

Se permite la reproducción parcial de
este material siempre y cuando se cite
la fuente

Se agradece el apoyo financiero de
Causa Joven para la publicación del
presente material

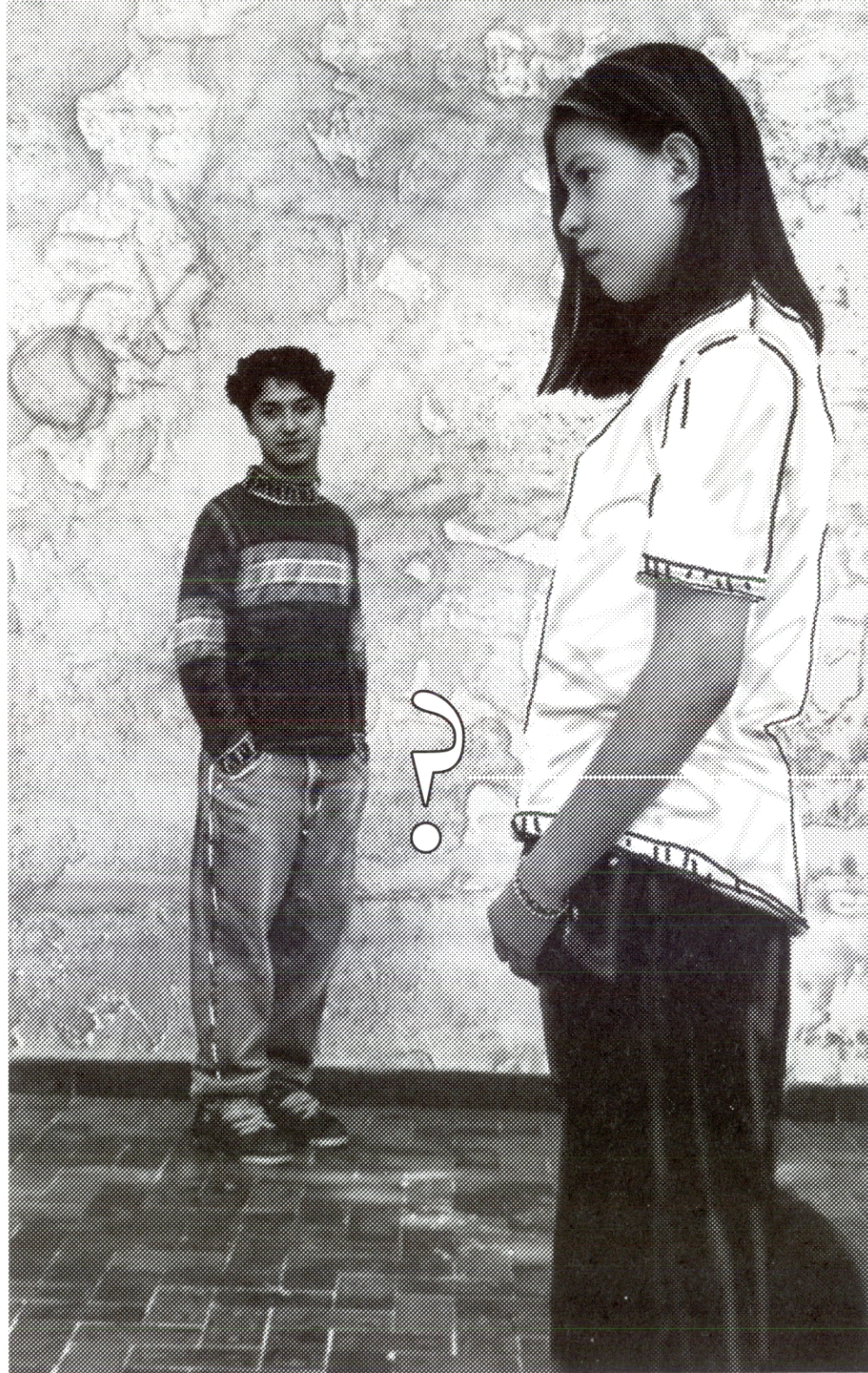
Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México

índice



- 5 *Presentación*
- 7 *¿Para qué hablar de sexualidad con las y los jóvenes?*
- ¿Cómo nos ven y cómo los y las vemos?
 - ¿Qué onda con los aciertos?
 - ¿Qué onda con los errores?
- 18 *¿Cómo enseñamos cotidianamente acerca de la sexualidad?*
- Los valores
- 22 *¿Qué puede hacer una profesora o un profesor para apoyar a sus alumnos y alumnas al tratar temas relacionados con la sexualidad?*
- 27 *Glosario*



P

presentación

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GÉNERO" - U.N.A.M.

Uno de los aportes del modelo SexUnam es la Educación Afectiva acerca de la sexualidad. Ésta consiste en recuperar las emociones, los sentimientos así como los afectos de las personas en su educación y formación, con lo que fortalecemos la posibilidad de un ejercicio placentero de la sexualidad.

El centro de la propuesta SexUnam es la capacitación y formación desde los temas sugeridos por las y los jóvenes. Juntos analizamos críticamente la calidad de la información, las relaciones personales y los papeles sexuales; con ello, promovemos el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Durante la reflexión sobre sus propias relaciones, las promotoras y los promotores de SexUnam nos propusieron crear espacios de diálogo respetuoso con las personas adultas; un puente de comunicación para hablar de los diferentes temas que les preocupan. Para responder a esta expectativa organizamos diferentes actividades para que jóvenes, profesores y profesoras (que ocupan un lugar significativo después del padre y la madre) expusieran sus opiniones respecto a las siguientes preguntas:

¿CUÁLES son las necesidades de los y las jóvenes en torno a la sexualidad, y cuáles los problemas de comunicación que enfrentan?

¿HAY formas eficaces de acercamiento a estos temas de manera individual e institucional?

Al revisar el material

tenga presente:

- La metodología de SexUnam aborda la reflexión colectiva, la enseñanza y la formación, bajo la condición de reconocer a las personas jóvenes como interlocutores válidos para discutir y proponer soluciones a sus necesidades específicas.
- Hay dos esferas en la problemática que se aborda: la relación entre el profesorado y los alumnos y alumnas, así como la relación de estos últimos con la institución. Hacemos sugerencias para ambas.

Este material recoge la reflexión y el intercambio de ideas y opiniones, las opiniones y los testimonios de las y los protagonistas de las actividades organizadas por SexUnam; en ellas participaron hombres y mujeres entre los 15 y los 56 años. El propósito es aportar a usted y a otras personas adultas cercanas al desarrollo de los jóvenes y las jóvenes conocimientos, ideas, herramientas de análisis y estrategias para promover y facilitar una comunicación respetuosa y afectuosa entre generaciones sobre el tema de la sexualidad.

A lo largo del material le proponemos estrategias útiles que deberán adaptarse a cada contexto y condición particular. Este conocimiento puede y debe construirse colectivamente, por ello incluimos en el texto testimonios de los participantes. Esto permitirá conocer las preguntas, dudas y temores de otras personas interesadas, en un intento por conjugar nuestras experiencias con las suyas.

¿PARA QUÉ HABLAR

de sexualidad

CON LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES?

En mis primeros años de profesora no sabía qué hacer porque de pronto empezaron a llegarme alumnos que tenían problemas de todo tipo: familiares, con el novio, con los amigos, que si debían fumar, tomar o tener relaciones sexuales, y yo no sabía qué hacer. Pensaba que con dar bien mi materia era suficiente. Por eso estoy preocupada ahora, porque se acercan a preguntar, me tienen la confianza, y yo tengo ganas de ayudarlos, ¿no?

(mujer, 35 años)

Cuando estamos formando personas no podemos dejar de lado el tema de la sexualidad, porque nos atraviesa, define nuestras relaciones humanas, los afectos, las expectativas, las fantasías y nuestra forma de pensar.

En algunas ocasiones educamos con una visión poco integral que no da importancia a los sentimientos, sueños, ideas, problemas, habilidades, intereses y capacidades de las personas.

Las y los jóvenes pasan muchas horas en la escuela, el segundo espacio significativo en su educación y formación (el primero es la casa y la familia). Por eso, no es raro que piensen que sus profesores y profesoras son adul-



Reflexiones y sugerencias

- *Los profesores y las profesoras forman con conocimientos, actitudes y valores a nuevas generaciones y tienen gran impacto en la vida de las personas jóvenes. Muchos nos sentimos presionados y asustados por esta responsabilidad.*
- *El tema de la sexualidad puede generar angustia. Afrontar nuestros miedos nos permitirá escuchar las preocupaciones y empatizar con los alumnos y las alumnas cuando tienen un problema.*
- *Nos desempeñamos en instituciones que son a veces poco flexibles cuando se trata de proporcionar nuevas formas de abordar el tema de la sexualidad. Por otro lado, habitualmente no podemos o no deseamos dedicar el tiempo necesario a estos asuntos y darles atención en el salón de clases, ya que hay que responder al programa escolar preestablecido.*
- *¿Cómo podemos evaluar el*

conocimiento? Nos cuesta trabajo saber si nuestros alumnos y alumnas realmente entendieron, o si han podido convertir en un capital cultural la enseñanza; es decir, si la educación está mejorando las condiciones de su vida. Podemos experimentar formas distintas de evaluar el conocimiento al verificar las habilidades y las actitudes de las y los alumnos.

tos importantes con quienes pueden acudir para plantear sus dudas, hacer preguntas y quitarse miedos en relación a la sexualidad, aunque estén impartiendo matemáticas, dibujo técnico o literatura.

Cuando se toca un tema que implica movilización de afectos y emociones, como es el de la sexualidad, es necesario tener sensibilidad y empatía, porque eventualmente se presentan situaciones personales en las cuales las personas jóvenes demandan un acompañamiento cercano.

Estamos en constante relación con las y los jóvenes y, por eso, desarrollamos relaciones afectivas con ellos y ellas. SexUnam piensa que las profesoras y los profesores son figuras de gran impacto en cualquier iniciativa para la población joven.

Si ponemos un poco de atención, nos daremos cuenta de la cantidad de problemas y riesgos a los que se enfrentan las y los jóvenes. Un profesor o una profesora sensible, que escucha con respeto, puede ser un gran apoyo en momentos difíciles.

Desgraciadamente, al profesor o profesora se le ha colocado nada más como transmisor de conocimientos, y esto es gravísimo porque el ser humano también es afectividad; es decir, son sentimientos, son emociones, son cualidades, son defectos, es sexualidad, son muchos factores los que integran una personalidad. Si el maestro lo olvida no puede ver objetivamente a los alumnos.

(hombre, 42 años)

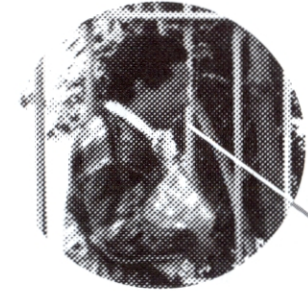
¿Cómo nos ven y cómo las y los vemos?

Deberíamos ver a los profesores y las profesoras como personas. Yo creo que no es nada fácil estar al frente de un grupo y tratar con jóvenes que tenemos cambios y un chorro de mariposas en la panza y en el cerebro. No es fácil respetarlos como son. No deberíamos tratar de cambiarlos a ellos, ni ellos a nosotros, sino cambiar nuestra actitud, la forma de verlos, y verlos con cariño... como humanos.

(mujer, 15 años)

A veces parece que alumnado y profesorado estamos en canales distintos. Aunque tengamos las mejores intenciones, hay una barrera en el trato cotidiano en el salón de clases. En uno de los talleres se enfatizó en establecer espacios de diálogo, abrir vías, construir puentes de comunicación en un ambiente de confianza y respeto.

Pero, ¿cómo identificar los problemas a ambos lados del puente que se construirá? Durante el taller nos propusimos conocernos, saber quiénes son los actores de la comunicación en la escuela y empatizar. Elaboramos un dibujo para cada personaje, y sobre ellos escribimos nuestros recuerdos, sentimientos y expectativas. Los adultos participantes pudimos vernos como alumnos y alumnas y recordar a nuestras profesoras y profesores.



empatía y respeto

La empatía es fundamental en la comunicación porque nos permite imaginar y recordar las circunstancias, los problemas y sentimientos que tuvimos cuando éramos jóvenes, y ser comprensivos y respetuosos ante nuestros alumnos y alumnas y sus problemas.

Al final encontramos cosas positivas y negativas en cada persona: profesor, profesora, alumno y alumna. Reconocer que es normal, que nadie tiene que ser infalible, nos coloca en una dimensión humana.

Podemos efectuar el ejercicio recordando cómo fuimos, cómo nos vestíamos, qué sentíamos y pensábamos como alumnos y alumnas cuando teníamos 16 años . Así nos sentimos hoy y nos recordamos entonces:

Querido alumno, querida alumna:

Te tengo miedo y desconfianza porque te burlas de todos y me minimizas. Eres agresivo e inestable. Reaccionas sin reflexionar en las consecuencias. Eres grosero por llamar la atención. Eres hipócrita y prepotente. No eres constante y sé que ante un problema saldrás corriendo. Nada tiene importancia para ti, eres chismoso y engañas. Casi nunca te esfuerzas ni quieres superarte. Si te trato como adulto buscas resolver tus problemas infantilmente.

Sin embargo, te agradezco tu sentido del humor. Cuando te sientes seguro eres fiel, solidario, atento y comprensivo. Apoyas a otras y otros para que defiendan sus derechos y tienes el valor de ser tú mismo. Gracias a tus consejos soy una mejor persona, estás al lado de quien te necesita. Eres simpático y, si te comprometes, haces cosas importantes porque tienes mucha energía, y ayudas a todo el grupo a mejorar. Eres locuaz, audaz y bello.

(Conclusiones del taller)

Querido profesor, querida profesora:

Te tengo miedo y desconfianza porque me tratas como si fueras superior. Me insultas. Te enojas, y gritas y te mantienes distante. A veces ignoras muchas cosas y no lo admites ni te quieres superar. Eres injusto, agresivo y no me permites explicar mis propias razones. Tienes preferencias. Te burlas con bromas que me ofenden.

Sin embargo, te agradezco que expliques bien tu clase, eres inteligente, tienes experiencia y creatividad, y te gusta acercarte a los alumnos. Me das confianza porque eres comprensivo y alegre. Cuando me acerco a ti me ayudas y apoyas. Contigo me ganas por aprender y superarme, me motivas. Demostraste honestidad al no permitirme hacer trampas. Siento que te importó porque te preocupas por mí. Nunca tuviste miedo de ser tú mismo frente a todos nosotros. No me criticaste. Gracias a ti aprendí a ser objetivo. Fuiste generoso y cariñoso, humano y comprensivo.

(Conclusiones del taller)

Lo anterior puede parecer confuso. La respuesta es que las personas no somos buenas o malas. En realidad, lo que tenemos son comportamientos que hacen sentir a los demás valorados, respetados y comprendidos, o bien que hacen sentir a las otras personas humilladas, lastimadas y violentadas.

Es complicado comprender lo que provocan nuestros comportamientos. Sólo a pocas personas puede parecerles gracioso que hagamos chistes sexistas o racistas durante la clase, pero es agresivo para muchas más. Puede parecernos también inofensivo gritar a las personas, pero no lo es. Las personas somos distintas, necesitamos cosas diferentes y nos afecta de diferente manera lo externo.

Sugerencias y reflexiones

• La manera para conocer nuestros aciertos y fallas es escuchar a la otra persona. Podemos elaborar una lista de lo positivo, con las habilidades y los sentimientos que pueden reforzarse; y otra de lo negativo, a lo que habrá que encontrar alternativas.

• Una sugerencia que se hizo en el taller para conocer cómo nos ven los demás son las evaluaciones anónimas: ¿Qué les gusta más de la materia? ¿Para qué les ha servido en su vida cotidiana? ¿Qué podría mejorarse? ¿De qué otras formas podrían enriquecerse las clases?

• Las críticas que se nos hacen no son a nuestra persona sino a nuestros comportamientos.

• La comunicación tiene dos direcciones. Los jóvenes necesitan tanto como nosotros y nosotras conocer sus aciertos y sus errores. Busquemos el mejor momento para explicarles con respeto lo que nos molesta y gusta de ellos y ellas.

...tengo la duda, porque a veces vienen los alumnos y me piden que matemos clases. Si les hago caso, ahí sí soy buena onda; pero luego en los exámenes me dicen que no vimos el tema en clases y ahí soy mala onda. Es difícil lidiar con tantos jóvenes.

(hombre, 27 años)

Los maestros nos menosprecian con sus actitudes, sobre todo a las mujeres. Bueno, muchos profesores me decían que las mujeres no tenemos capacidad para las matemáticas, sólo los hombres.

(mujer, 15 años)

¿Qué onda con los aciertos?

Aunque nos parezca extraño, a las personas nos cuesta trabajo sentir orgullo de los aciertos que tenemos, de los comportamientos, habilidades y sentimientos que nos hacen sentir positivos, alegres, felices, capaces y dignos.

En nuestra sociedad quien se siente orgulloso de sí mismo es considerado vanidoso y egoísta, ambos atributos negativos. En la educación no formal de la sexualidad hay muchas contradicciones como ésta. Los permisos y obligaciones diferentes para hombres y mujeres, es otro ejemplo de dicha contradicción.

Ante una contradicción estamos en una posición de desventaja y nos sentimos confundidos y molestos. Parece ser que sólo podemos desa-

rollar habilidades y comportamientos permitidos para nuestro sexo. En SexUnam pensamos que en una mirada placentera de la sexualidad cabe revalorar todo aquello positivo, aquello que nos hace crecer y desarrollarnos en armonía con los demás, independientemente del sexo, la edad o la condición social.

Ser amable, inteligente, creativo, solidario o irradiar energía, nos coloca en un lugar de dignidad, de valor para toda la sociedad. Todas y todos tenemos mucho que brindar.

¿Qué onda con los errores?

Muchas personas tratamos de ocultar o minimizar nuestros errores porque nos sentimos amenazadas. Al contrario de los atributos positivos (que casi nunca se miran), los negativos parece que definen a nuestra persona y no al comportamiento específico. Parece que son nuestra personalidad y que no podemos cambiar.



Si...	entonces soy...
dije mentiras	mentiroso o mentirosa
tengo nervios	miedosa o miedoso
hice una trampa	corrupto o corrupta

Un comportamiento no define a la persona y, sin embargo, es común escuchar frases como las siguientes:

Sugerencias y reflexiones

- *El ejercicio de reconocer y aceptar nuestros aciertos eleva nuestra autoestima y nos hace personas más íntegras. Las mujeres pueden ser inteligentes y fuertes, así como los hombres sensibles y cariñosos. El primer y más importante reconocimiento de nuestros atributos es el propio.*
- *Imaginemos formas para enriquecer nuestro trabajo a partir de nuestros atributos. Imaginemos situaciones en las que nuestras potencialidades se desarrollen de la mejor manera dentro del contexto de vida. Con una construcción mental positiva podremos elaborar propuestas de trabajo y desempeño que nos involucrará con otros maestros, maestras y autoridades.*



Esa chava es una loca, anda con el pelo pintado horrible y siempre con amigos; no se da a respetar.

Es fácil juzgar a los demás según nuestros valores morales, pero pensamos poco en que una joven con estas características es desenvuelta y tiene seguridad. La parte positiva no la ponemos en la balanza.

Mi profesor es exagerado, nos pidió un montón de tarea para el viernes.

Si alguna vez escuchamos una frase parecida, difícilmente pensaremos en la preocupación del profesor por que sus alumnos y alumnas aumenten sus conocimientos y eleven el promedio. Lo más fácil es pensar que es injusto con los demás.



Pensé que eras mi amigo, ¿por qué no quieres pasarme la tarea?

Si una persona nos pide honradez sentimos que nos tiene poco aprecio y que es un mal amigo.

Más grave aún es que parece ser que hay atributos positivos y negativos que tenemos las personas de por sí. Se nos atribuyen cosas distintas a

- hombres y mujeres
- adultos y jóvenes



Existe una lista de estos atributos que aprendemos desde pequeños, no los elegimos y a veces ni siquiera estamos de acuerdo en actuarlos:

Las mujeres son sumisas, tiernas, sacrificadas, tontas, su sueño es tener un esposo que las mantenga y tener hijos, entre otros muchos atributos. Y los hombres son agresivos,

fuertes, a todos les gusta el deporte y a ninguno estar en casa. Son torpes, pendencieros y parranderos.

Las personas adultas son responsables, proveedores, todo lo saben, tienen el deber de controlar a las hijas y a los hijos y tienen la última palabra en las decisiones. Las personas jóvenes son irresponsables, inmaduras, inestables e incumplidas no saben lo que quieren, y por eso hay que controlarlas.

La dificultad reside en que aceptamos estos comportamientos sin crítica y sin pensar siquiera en lo que preferimos, en lo que sentimos y lo que deseamos.

Ahora que soy maestro, pienso que debo ser más formal, controlar el grupo, darme mi lugar de respeto con los alumnos y alumnas.

(hombre, 27 años)

Todos mis amigos han empezado a fumar y tomar. Yo lo hice porque eso es ser joven.

(hombre, 16 años)

Si coqueteas con él, apruebas la materia. ¿Qué te preocupa?, todas lo hacen.

(mujer, 15 años)



Denominamos papeles sexuales estereotipados a las recetas para el comportamiento de las personas dependiendo de su sexo, posición



social, religión o edad. Son una camisa de fuerza que no permite poner en juego nuestras cualidades para desarrollarnos de la mejor manera posible.

Por ejemplo, si un profesor es simpático, creativo y le gusta la música moderna, no utiliza estos elementos para ser eficaz en sus clases. En lugar de ello, cambia y se vuelve intolerante, gritón y autoritario, porque así "debe ser un profesor".

Si una joven es inteligente y segura, a veces cambia a ser superficial e irresponsable para poder ser parte de un grupo de amigas, porque "así debe ser una joven".

Los papeles estereotipados son una barrera enorme para la comunicación entre las personas porque nadie puede hablar con sinceridad si se está actuando como otros le dicen, en lugar de como uno quisiera.

Yo creo que hay profesores que son buenos maestros pero también son buenos amigos; o sea, no necesitan hacerse de esa fama de malos para que nosotros consideremos que son buenos. El ser exigente o duro no necesariamente implica ser buen maestro.

(hombre, 17 años)

Somos muchas cosas, el rol del comportamiento lo determina el lugar en donde estamos, por el momento emocional o por al acontecimiento que estamos viviendo. Somos un proceso.

(hombre, 38 años)

En contraste con los papeles estereotipados, existen valores personales (creencias y comportamientos que decidimos conscientemente) y valores universales como el respeto, la solidaridad o la honestidad, aplicables a todas las personas sin importar su sexo, edad, condición social o religión.

Los valores deben transmitirse con el ejemplo para que se asuman por el conjunto del grupo. Si somos exigentes con las demás personas, tendremos que ser exigentes con nosotros mismos. Si tenemos actitudes respetuosas, podremos esperar que las tengan con nosotros y nosotras.

Lo que se necesita es el equilibrio. No quiero ser la profesora barco, quiero ser una buena profesora.

(mujer, 36 años)

Reflexiones y sugerencias

- *Las y los jóvenes llaman "sermón" a la costumbre de juzgar desde nuestros valores sus comportamientos. Para evitar sermonear podemos hablar en primera persona (yo): Yo pienso.../ Yo creo.../ Yo opino... Cuando hablamos desde nuestra persona llegamos directamente a la emotividad de las y los jóvenes.*
- *Recordemos que cuando éramos jóvenes nos resultaba importante comportarnos, vestirnos y hablar de la misma forma que nuestro grupo de amigos. Este es un periodo normal del desarrollo de las personas.*
- *Una forma importante de apoyar a los jóvenes y las jóvenes es promover que reflexionen en relación a sus comportamientos y sus consecuencias. Es con la reflexión ética que podemos encontrar nuestros valores personales, dar sentido a nuestros derechos y adquirir la madurez para asumir nuestras responsabilidades.*
- *En relación a la sexualidad tenemos derecho a la diversidad. Cada persona tiene el derecho a ser y comportarse de acuerdo a sus propias necesidades y deseos.*



¿CÓMO ENSEÑAMOS cotidianamente ACERCA DE LA SEXUALIDAD?

Podemos decir que educar tiene dos raíces etimológicas: una es educare, que es darte la luz, o sea, que yo tengo la luz; o bien educare que quiere decir dejar crecer, dejar que el otro sea en sí y apoyarle en su desarrollo tal cual es. A veces tendríamos que pensar un poco cuál definición empleamos al relacionarnos con los demás, si es de educare, yo tengo la luz, o es de educare, sé tú mismo y te ayudo a crecer.

(hombre, 37 años)

Probablemente nos ha sucedido que una persona joven se acerque a preguntarnos, para ser escuchada o para compartir algo sobre la sexualidad. Puede ser que tenga que ver con la poca confianza en su imagen o sus capacidades, sobre las relaciones con amigos, amigas, novio o novia, padre, madre u otra gente. Pueden también tratarse de asuntos de su desarrollo físico, o de los cambios emocionales que está viviendo.

Muchas dudas pueden resolverse si brindamos información confiable; es decir, información científica, veraz y sin prejuicios.

Requiere un esfuerzo buscar información (bibliográfica o de consejería) y asegurarnos de que es confiable y sin prejuicios, pero luego podremos echar mano de ella y utilizarla cuantas veces sea necesario. Sin embargo, esto no es suficiente; habitualmente las dudas en torno a la sexualidad son complicadas,

tienen que ver con varios aspectos e historias de nuestras vidas e involucran a diferentes actores.

También encontraremos barreras: los valores tradicionales en el propio hogar del joven, la falta de alternativas recreativas, educativas, deportivas y culturales para la juventud, la carencia de servicios, la mala comunicación, las políticas de la institución educativa, las imágenes de los medios de comunicación, y muchas otras.

Las autoridades no tienen mucha apertura y uno depende de ellos.

(hombre, 37 años)

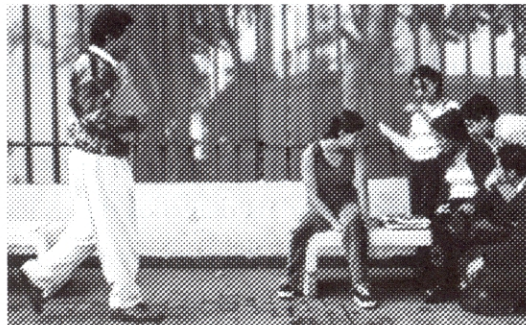
Sin embargo, hay barreras que tienen que ver con nuestra propia persona, tal como lo comentamos en el taller:

Muchas veces somos estudiosos de nuestra materia, pero nos falta toda la formación psicológica y pedagógica. Necesitamos actualizarnos, prepararnos para tener formación integral y realmente entender a los alumnos. De otra manera estamos deformando a una generación.

(mujer, 36 años)

Reflexiones y sugerencias

- *Busque, promueva u organice oportunidades de capacitarse en temas relacionados con la sexualidad para sus alumnos y alumnas y para las profesoras y los profesores.*
- *Una duda o un problema puede servir para acercarse a sus alumnas y alumnos y analizar, reflexionar e investigar juntos. Algunas veces, incluso, se puede relacionar con la materia que impartimos, por ajena que parezca.*



En mi primer año de maestro se acercó un alumno y me preguntó cómo podía saber si era homosexual. Yo me asusté mucho, pensé que me estaba coqueteando.

(hombre, 30 años)

Un maestro, para que sus alumnas no tengan relaciones sexuales, se la pasa asustándolas con que se van a morir de sida.

(mujer, 37 años)

La razón de que esto suceda es que la sexualidad es un tema que también pasa por nosotros; es decir, nosotros mismos necesitamos conocer información veraz, revisar nuestros propios valores, actitudes y sentimientos en relación a la sexualidad.

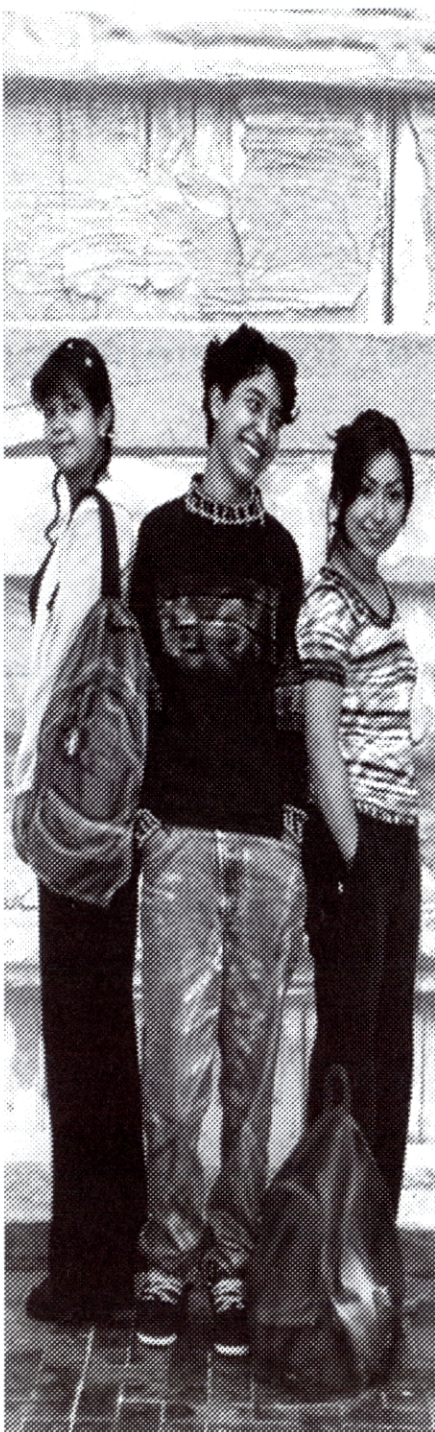
Los valores

Los sentimientos, así como las actitudes en torno a la sexualidad, responden a nuestros valores morales. Los valores son todo aquello que creemos, que practicamos y actuamos, y en ellos vienen implícitos nuestras tradiciones, costumbres y comportamientos.

Si pensamos que las relaciones sexuales son pecaminosas y sólo sirven para la procreación, estaremos en contra de la anticoncepción, las relaciones premaritales, las parejas sexuales múltiples, las preferencias sexuales y afectivas diversas (homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad), la masturbación o el erotismo.

Si creemos que lo importante es lo que piensan las personas adultas, entonces nos costará trabajo reconocer los derechos de las jóvenes y los jóvenes, sus críticas, sus modas, su forma de expresarse, y trataremos siempre de imponer nuestros propios puntos de vista.





Al igual que los sentimientos, los valores están expresándose en lo que decimos cotidianamente. Esto no constituye una conducta equivocada en la medida en que seamos conscientes de que tenemos el mismo derecho que las demás personas a expresarlos y defenderlos. Las personas jóvenes tienen derecho a tener valores diferentes a los nuestros.

Muchos adultos piensan que porque somos jóvenes necesitamos quien nos regañe. No es cierto, necesitamos quien comparta sus experiencias, que nos den información, que nos dejen decidir y nos apoyen.

(hombre, 18 años)

Para establecer un diálogo en el que la otra persona se sienta respetada y valorada, debemos evitar juzgar o imponer nuestros valores, nuestras ideas y nuestros prejuicios.

Todas y todos nos sentimos invadidos ante quien nos ordena qué, cómo y cuándo hacer las cosas. Por el contrario, apreciamos un diálogo respetuoso, y las personas con las que podemos establecerlo son dignas de nuestra confianza.

La base de la confianza consiste en ver a la otra persona como un ser individual, con sus propias capacidades, sentimientos y expectativas.

Bueno, no siempre se equivocan, quien quita y salen mejor que nosotros. Yo soy profesora, pero también estoy aprendiendo, ¿no?; también en cierta forma soy alumna.

(mujer, 35 años)

¿qué puede hacer una profesora o un profesor

PARA APOYAR A SUS ALUMNOS Y ALUMNAS AL TOCAR

temas relacionados con la sexualidad?



Durante el taller los profesores y profesoras nos contaron situaciones en las que se habían visto envueltos alguna vez. Encontramos diferentes problemas, diferentes situaciones y diferentes formas de tratarlos.

Una mañana me encontré a una alumna llorando a mares. Al preguntarle, no quería decirme. La abracé. Después de calmarse me contó que en el metro la habían manoseado. Tenía mucho miedo.

(mujer, 40 años)

Era un joven, buen alumno, quien de pronto empezó a fallar en la materia, y luego a faltar. Yo me le acerqué y me dijo que estaba enfermo de sida y que se sentía desesperado porque su familia ni siquiera le hablaba. Al comentar un poco más, me di cuenta de que nunca se había hecho análisis, ni nada. Lo que pasó es que su familia creyó que estaba teniendo relaciones sexuales y para asustarlo le dijeron que estaba sidoso.

(mujer, 33 años)

Era una chava que estaba muy baja en mi materia. Me acerqué y con mucho trabajo me explicó que le daba una gran vergüenza hablar en el salón, porque todos se burlaban de ella. Tenía una imagen muy pobre de sí misma, ni siquiera preguntaba sus dudas...

(hombre, 45 años)



Elementos importantes para resolver un problema

1. Las actitudes positivas al comunicarnos con jóvenes

- Empatizar con la otra persona: ponernos en su lugar y, con respeto a sus valores, escuchar sus razones.
- Establecer contacto visual, ser pacientes, tolerantes y atentos, amables, sensibles y motivarlos a hablar.
- Evitar juzgar, posponer, perder el control, regañar y expresar juicios.
- Reconocer y respetar sus sentimientos.

2. ¿Cuál es el problema?

- A las personas les puede costar trabajo hablar de sus preocupaciones y problemas, así que necesitamos paciencia para entender.

- Permanecer alertas a las señales de alarma: bajo desempeño escolar, faltas injustificadas, nerviosismo excesivo, agresividad, falta de concentración.
- Todos y todas tenemos un momento para hablar con alguien, pero ese momento no debe ser forzado. Si cree que una o un joven necesita ayuda, manténgase cercano afectivamente y déle el tiempo necesario para reflexionar.
- Una alternativa es buscar a otra persona a quién él o ella le pueda contar sus preocupaciones.



3. *Encontrar soluciones*

- Cuando nos animamos a contar a alguien un problema, es porque ya hemos considerado algunas posibilidades de solución. Preguntemos a el o la joven qué opciones tiene para su problema.
- Nuestra mirada, con mayor experiencia, es valiosa para el joven o la joven cuando se trata de evaluar y prever las consecuencias y la factibilidad de cada posible decisión. También podemos proponerles otras soluciones que él o ella ni siquiera haya tomado en cuenta.
- La solución es del o de la joven. Pero preguntemos si tenemos algún papel en la solución, o si esperan de nosotras o nosotros alguna acción o comportamiento en particular.
- Si éste es el caso, valoremos si queremos y podemos apoyarle. Si no queremos o no podemos, es importante hacérselo saber y explicar nuestras razones. Las y los jóvenes no quieren gente que siempre los complazca sino personas en quienes confiar.

4. *Seguir el caso*

- Preguntemos de vez en cuando cómo se siente. Si nos mostramos cercanos mantendremos el puente de comunicación abierto.
- Algunas veces la solución elegida no es la mejor ni

la más conveniente. Trate de no juzgarlos por equivocarse. Parte de ser joven es hacer varios intentos. Un apoyo puede ser el ofrecernos a evaluar nuevamente con él o ella el problema y revisar nuevas posibles alternativas.

5. *Hablar de los resultados*

- Promueva entre las personas jóvenes la evaluación de sus comportamientos, qué fue positivo, qué negativo y de ello qué se puede mejorar. Estas simples preguntas pueden ayudarles en el futuro.
- Lo ideal sería que las instituciones educativas se comprometieran en el apoyo a las y los jóvenes en relación a la problemática de la sexualidad. Esto escapa a nuestro control y no está en nuestras manos solucionarlo. Sin embargo, le proponemos algunas acciones que se pueden impulsar por un grupo de personas adultas interesadas:

6. *Apoyos*

- Elaborar un directorio de instituciones con servicios y atención a jóvenes así como rutas de canalización para casos específicos (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, depresión, problemas familiares, becas para personas de bajos recursos, intercambios estudiantiles).

- Realizar un diagnóstico de la problemática y de las necesidades de los jóvenes y las jóvenes en sus propios espacios.
- Organizar actividades de información, difusión y reflexión en relación a la sexualidad.
- Promover el empoderamiento de las personas jóvenes, brindar apoyo para que ellas mismas se organicen y encuentren las soluciones a sus problemas.
- Promover cursos de actualización para las profesoras y los profesores sobre sexualidad.
- Impulsar campañas de prevención y de promoción de los derechos de las personas jóvenes.
- Establecer buzones, periódicos murales y revistas para brindar información confiable sobre sexualidad.
- Impulsar actividades con otras personas vinculadas a la educación y formación de las y los jóvenes (orientadores, padres y madres, psicólogos, etcétera).

Seguramente con su experiencia tendrá muchas más cosas que hacer y llevar a la práctica.



Sé creativo, date chance, motívalos y apapáchalos, jah!, también olvida la soberbia.

(mujer, 36 años)

glosario

En el texto aparecen conceptos que pueden ser poco conocidos. En este apartado los explicamos desde el marco de nuestra propuesta educativa.

JUVENTUD. La juventud la concebimos como un proceso en que las y los jóvenes son sujetos activos y constructores de su realidad. Por lo tanto, son sujetos de derechos que, lejos de ser subestimados, deben contar con un espacio de participación social con propuestas desde su especificidad y necesidades propias.

No existe un sólo tipo o modalidad de juventud, ya que es un proceso de construcción a partir de un contexto cultural y social que le da un significado específico.

Más que la condición biológica, fisiológica y cronológica, la influencia del medio cultural es determinante para que los y las jóvenes asuman y reproduzcan el significado de los papeles sexuales. Éstos se construyen a partir de la normati-

dad que la sociedad establece al definir las actividades, la expresión de los sentimientos, la conducta sexual y las actitudes para cada sexo y edad. En este sentido, los roles de género, como expresión cultural, están vinculados a los puntos de vista sociales.

SEXUALIDAD. La sexualidad comprende los conocimientos sexuales, las creencias, los sentimientos, las actitudes, los valores, las intenciones y las conductas de los individuos. No se limita a lo que hace una persona con sus genitales. Involucra los aspectos físicos que nos definen como mujer u hombre, pero también incluye el autoconcepto, el concepto de cuerpo, los roles de género, las relaciones, los estilos de vida, las creencias sociales y religiosas.

La sexualidad forma parte de todo el ciclo de nuestra vida, recupera todo el cuerpo de hombres y mujeres para sensibilizarse y experimentar placer con una o uno mismo y sin subordinaciones. Manifiesta nuestra afectividad, comunica y expresa nuestros sentimientos. Es una fuente de seguridad y de desarrollo personal, independientemente del sexo o de la condición social, y es independiente de la reproducción.

EL GÉNERO. En el momento del nacimiento le es asignado un sexo a cada individuo de acuerdo a sus genitales externos. A partir de ésta, la sociedad y cada uno de sus miembros (padre, madre, profesores, amigos o parientes) e instituciones (familia, escuela, Estado, Iglesia y medios de comunicación) se comportarán específica y

diferencialmente con hombres y mujeres, les van a tratar y atribuir papeles sexuales y características específicas. De la misma manera esperarán y exigirán comportamientos y actitudes específicas de uno y otro sexo (género).

Las atribuciones diferenciadas para hombres y mujeres son construcciones sociales y varían según la cultura y la época. Los estereotipos de género son imágenes o ideas aceptadas por la sociedad; son ideas simplificadas y restrictivas respecto a ambos sexos. El género hace referencia a las atribuciones distintas entre hombres y mujeres que son creadas, fomentadas y reproducidas dentro de una cultura. Es el conjunto de actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que la sociedad adscribe, espera y exige encontrar en cada uno de los individuos que la conforman, de acuerdo al sexo asignado, por medio de presiones en todos los ámbitos.

En base a las diferencias de sexo se han establecido inequidades en las relaciones entre hombres y mujeres, desigualdades en las oportunidades y beneficios para unos y para otras.

LA MIRADA DEL PLACER. Nuestra idea del placer tiene como centro el desarrollo de actitudes de responsabilidad y el desarrollo de una autorregulación fundada en el conocimiento y la toma de decisiones. Esto sólo ocurre en el marco de la formación. Contribuimos en la formación de los y las jóvenes al proporcionar las herramientas para la prevención de los posibles ries-

gos. Entre los riesgos están el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), el VIH-sida y la violencia.

MODELOS HEGEMÓNICOS. Denominamos "modelos" al conjunto de cosmovisiones que proponen una explicación para la vida en sociedad. Cuando conviven varios modelos en una sociedad y uno se impone, lo llamamos modelo hegemónico. Éste se sustenta en instituciones educativas, biomédicas y morales destinadas a normar el comportamiento y el pensamiento de la población al fijar los límites de sus experiencias. El modelo social hegemónico es un sistema de dominación que responde a la ideología del sector que tiene el poder económico y político.

EL MODELO EDUCATIVO HEGEMÓNICO. Es el conjunto de esfuerzos formales e informales por sostener una ideología que preserva un sistema. Valida la costumbre de subordinación a la autoridad de los adultos. El modelo educativo de SexUnam se opone a cualquier forma de subordinación.

EL MODELO BIOMÉDICO HEGEMÓNICO. Coloca a la enfermedad como su articulación principal. Ubica a la salud sólo en su dimensión biológica. El usuario, desprovisto de conocimientos sobre su cuerpo e ignorado en sus sentimientos, se ve forzado a ser sólo receptor.

EL MODELO MORAL HEGEMÓNICO. Responde directamente a los valores judeocristianos que rechazan todo lo placentero y ponderan el sufrimiento y la resignación. Su moral considera a sus valores como universales y esenciales, por lo que condenan a quienes tienen comportamientos diferentes. Si bien es cierto que este modelo tiene valores importantes para las relaciones humanas, su código para la sexualidad sólo acepta la actividad sexual cuando tiene finalidades reproductivas.

Los modelos hegemónicos no son monolíticos y, eventualmente, algunos de sus aspectos están cambiando. Podemos decir, sin embargo, que forman parte de nuestra vida y nos imponen patrones de conductas, reglas, leyes y políticas.

com.u
TENDIENDO PUENTES DE .,nica
CIÓN EN LA ESCUELA

Se terminó de imprimir en septiem-
bre de 1998, en los talleres de
Lithoimpresora Portales SA de CV,
Canarias núm. 103, col. Portales.

El diseño, la producción y edición
estuvo a cargo de Tipos Móviles SA
de CV, Xochicalco núm. 410-11,
col. Vértiz Narvarte.

La impresión se realizó en papel
bond de 90 g, la tipografía y
formación digital con fuentes *Avenir*
y *Democrática*. La edición fue
de 500 ejemplares más sobrantes
para reposición.

¿quiénes participan

EN EL PROYECTO

sexunam?

En este proyecto conjuntan esfuerzos y conocimientos cuatro organismos civiles: Acción Popular de Integración Social, AC (APIS), Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, AC (CORIAC), Grupo Interdisciplinario de Sexología, AC (GIS), Salud Integral para la Mujer, AC (SIPAM), y una dependencia universitaria: El Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG-UNAM). Todos tienen una amplia experiencia en los temas de la sexualidad, la salud reproductiva, los y las jóvenes y la perspectiva de género.



SexUnam es un proyecto interinstitucional que forma jóvenes promotoras y promotores en salud sexual y reproductiva. Nuestro interés es desarrollar una propuesta educativa que genere conocimientos, habilidades y actitudes positivas para que el ejercicio de la sexualidad sea responsable, respetuoso, informado y placentero.

¿qué es sexunam?

SexUnam inició en 1994. Se implementó en siete escuelas de nivel medio superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En tres años capacitamos a cien jóvenes promotoras y promotores quienes han desarrollado habilidades y adquirido conocimientos útiles para su propia vida y para brindar apoyo, información y formación a otras y otros jóvenes.

Partiendo de conocer las necesidades y problemáticas específicas de sus compañeras y compañeros, las y los promotores organizan actividades informativas y formativas, con la finalidad de facilitar la reflexión crítica y ética que lleve a los y las jóvenes a asumir con responsabilidad el ejercicio de su sexualidad y evitar gran parte de los riesgos a los que están expuestos.

Mediante una propuesta educativa y formativa

SexUnam promueve:

- Una comunicación abierta que permita plantear dudas, temores y necesidades.
- Reconocer a las personas jóvenes como sujetos de derecho y con derechos.
- Asumir las diferencias entre hombres y mujeres sin que impliquen inequidades, discriminación o violencia.
- Los derechos sexuales y reproductivos de las jóvenes y los jóvenes.
- Una perspectiva de la sexualidad integral, placentera y respetuosa.



EN SÍNTESIS, en SexUnam pretendemos contribuir a la transformación de las relaciones sociales a partir de una concepción democrática que promueva el respeto por la diferencia y la equidad entre las personas.

F 13.27 / C741

pautas

13.27 / C741

para un

comu.
TENDIENDO PUENTES DE
nica
ción EN LA ESCUELA

comunicación

afectiva

acerca de la

sexualidad

00241

F
13,27
C74/
3592

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO" - U.N.A.M.

Pautas

para

una

comunicación

afectiva

acerca de la

sexualidad

COMUNICACIÓN
/ TENDIENDO PUENTES DE
EN LA ESCUELA /

COORDINACION DE HUMANIDADES



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO
"Centro de Información y Documentación"



Tendiendo puentes de comunicación
en la escuela

1a. edición 1998

© Proyecto SexUnam

Vista Hermosa núm. 89, col. Portales

03300, México, DF

Teléfono y fax: 674-9417

e-mail: sexunam@laneta.apc.org

Guión: Axela Romero Cárdenas

Editoras: Beatriz Cavazos Siller y

Axela Romero Cárdenas

Apoyo editorial: Equipo SexUnam

Es una publicación de SexUnam y

Causa Joven

Arte y diseño:

Ma. Eugenia de la Garza/Tipos Móviles

Fotografía: Jorge Izquierdo

Se permite la reproducción parcial de
este material siempre y cuando se cite
la fuente

Se agradece el apoyo financiero de
Causa Joven para la publicación del
presente material

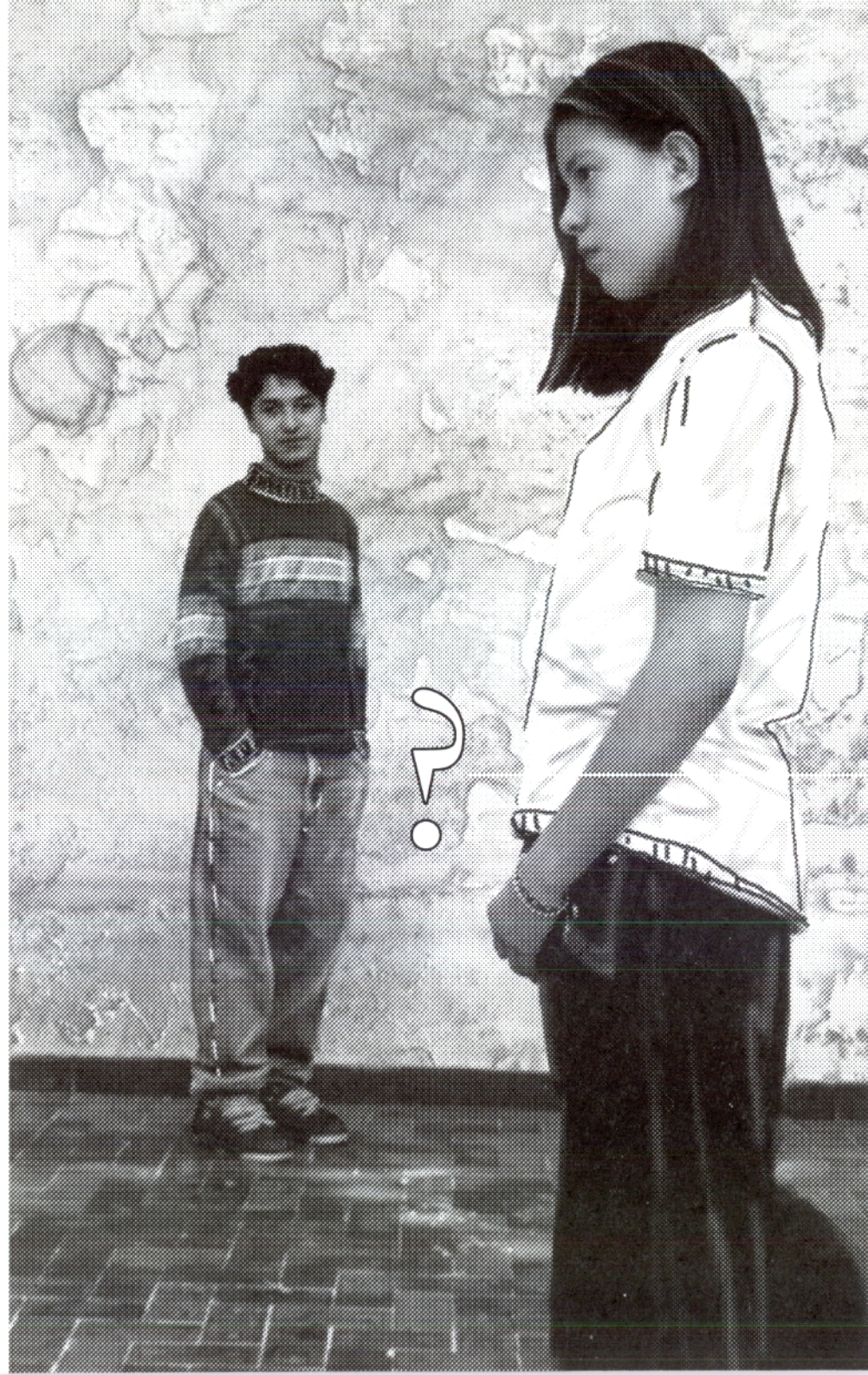
Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México

índice índice



- 5 *Presentación*
- 7 *¿Para qué hablar de sexualidad con las y los jóvenes?*
- ¿Cómo nos ven y cómo los y las vemos?
 - ¿Qué onda con los aciertos?
 - ¿Qué onda con los errores?
- 18 *¿Cómo enseñamos cotidianamente acerca de la sexualidad?*
- Los valores
- 22 *¿Qué puede hacer una profesora o un profesor para apoyar a sus alumnos y alumnas al tratar temas relacionados con la sexualidad?*
- 27 *Glosario*



P

presentación

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GÉNERO" - U.N.A.M.

Uno de los aportes del modelo SexUnam es la Educación Afectiva acerca de la sexualidad. Ésta consiste en recuperar las emociones, los sentimientos así como los afectos de las personas en su educación y formación, con lo que fortalecemos la posibilidad de un ejercicio placentero de la sexualidad.

El centro de la propuesta SexUnam es la capacitación y formación desde los temas sugeridos por las y los jóvenes. Juntos analizamos críticamente la calidad de la información, las relaciones personales y los papeles sexuales; con ello, promovemos el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Durante la reflexión sobre sus propias relaciones, las promotoras y los promotores de SexUnam nos propusieron crear espacios de diálogo respetuoso con las personas adultas; un puente de comunicación para hablar de los diferentes temas que les preocupan. Para responder a esta expectativa organizamos diferentes actividades para que jóvenes, profesores y profesoras (que ocupan un lugar significativo después del padre y la madre) expusieran sus opiniones respecto a las siguientes preguntas:

¿CUÁLES son las necesidades de los y las jóvenes en torno a la sexualidad, y cuáles los problemas de comunicación que enfrentan?

¿HAY formas eficaces de acercamiento a estos temas de manera individual e institucional?

Al revisar el material

tenga presente:

- *La metodología de SexUnam aborda la reflexión colectiva, la enseñanza y la formación, bajo la condición de reconocer a las personas jóvenes como interlocutores válidos para discutir y proponer soluciones a sus necesidades específicas.*
- *Hay dos esferas en la problemática que se aborda: la relación entre el profesorado y los alumnos y alumnas, así como la relación de estos últimos con la institución. Hacemos sugerencias para ambas.*

Este material recoge la reflexión y el intercambio de ideas y opiniones, las opiniones y los testimonios de las y los protagonistas de las actividades organizadas por SexUnam; en ellas participaron hombres y mujeres entre los 15 y los 56 años. El propósito es aportar a usted y a otras personas adultas cercanas al desarrollo de los jóvenes y las jóvenes conocimientos, ideas, herramientas de análisis y estrategias para promover y facilitar una comunicación respetuosa y afectuosa entre generaciones sobre el tema de la sexualidad.

A lo largo del material le proponemos estrategias útiles que deberán adaptarse a cada contexto y condición particular. Este conocimiento puede y debe construirse colectivamente, por ello incluimos en el texto testimonios de los participantes. Esto permitirá conocer las preguntas, dudas y temores de otras personas interesadas, en un intento por conjugar nuestras experiencias con las suyas.



¿PARA QUÉ HABLAR

de sexualidad

CON LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES?

En mis primeros años de profesora no sabía qué hacer porque de pronto empezaron a llegarme alumnos que tenían problemas de todo tipo: familiares, con el novio, con los amigos, que si debían fumar, tomar o tener relaciones sexuales, y yo no sabía qué hacer. Pensaba que con dar bien mi materia era suficiente. Por eso estoy preocupada ahora, porque se acercan a preguntar, me tienen la confianza, y yo tengo ganas de ayudarlos, ¿no?

(mujer, 35 años)

Cuando estamos formando personas no podemos dejar de lado el tema de la sexualidad, porque nos atraviesa, define nuestras relaciones humanas, los afectos, las expectativas, las fantasías y nuestra forma de pensar.

En algunas ocasiones educamos con una visión poco integral que no da importancia a los sentimientos, sueños, ideas, problemas, habilidades, intereses y capacidades de las personas.

Las y los jóvenes pasan muchas horas en la escuela, el segundo espacio significativo en su educación y formación (el primero es la casa y la familia). Por eso, no es raro que piensen que sus profesores y profesoras son adul-

Reflexiones y sugerencias

- Los profesores y las profesoras forman con conocimientos, actitudes y valores a nuevas generaciones y tienen gran impacto en la vida de las personas jóvenes. Muchos nos sentimos presionados y asustados por esta responsabilidad.
- El tema de la sexualidad puede generar angustia. Afrontar nuestros miedos nos permitirá escuchar las preocupaciones y empatizar con los alumnos y las alumnas cuando tienen un problema.
- Nos desempeñamos en instituciones que son a veces poco flexibles cuando se trata de proporcionar nuevas formas de abordar el tema de la sexualidad. Por otro lado, habitualmente no podemos o no deseamos dedicar el tiempo necesario a estos asuntos y darles atención en el salón de clases, ya que hay que responder al programa escolar preestablecido.
- ¿Cómo podemos evaluar el

conocimiento? Nos cuesta trabajo saber si nuestros alumnos y alumnas realmente entendieron, o si han podido convertir en un capital cultural la enseñanza; es decir, si la educación está mejorando las condiciones de su vida. Podemos experimentar formas distintas de evaluar el conocimiento al verificar las habilidades y las actitudes de las y los alumnos.

tos importantes con quienes pueden acudir para plantear sus dudas, hacer preguntas y quitarse miedos en relación a la sexualidad, aunque estén impartiendo matemáticas, dibujo técnico o literatura.

Cuando se toca un tema que implica movilización de afectos y emociones, como es el de la sexualidad, es necesario tener sensibilidad y empatía, porque eventualmente se presentan situaciones personales en las cuales las personas jóvenes demandan un acompañamiento cercano.

Estamos en constante relación con las y los jóvenes y, por eso, desarrollamos relaciones afectivas con ellos y ellas. SexUnam piensa que las profesoras y los profesores son figuras de gran impacto en cualquier iniciativa para la población joven.

Si ponemos un poco de atención, nos daremos cuenta de la cantidad de problemas y riesgos a los que se enfrentan las y los jóvenes. Un profesor o una profesora sensible, que escucha con respeto, puede ser un gran apoyo en momentos difíciles.

Desgraciadamente, al profesor o profesora se le ha colocado nada más como transmisor de conocimientos, y esto es gravísimo porque el ser humano también es afectividad; es decir, son sentimientos, son emociones, son cualidades, son defectos, es sexualidad, son muchos factores los que integran una personalidad. Si el maestro lo olvida no puede ver objetivamente a los alumnos.

(hombre, 42 años)

¿Cómo nos ven y cómo las y los vemos?

Deberíamos ver a los profesores y las profesoras como personas. Yo creo que no es nada fácil estar al frente de un grupo y tratar con jóvenes que tenemos cambios y un chorro de mariposas en la panza y en el cerebro. No es fácil respetarlos como son. No deberíamos tratar de cambiarlos a ellos, ni ellos a nosotros, sino cambiar nuestra actitud, la forma de verlos, y verlos con cariño... como humanos.

(mujer, 15 años)



A veces parece que alumnado y profesorado estamos en canales distintos. Aunque tengamos las mejores intenciones, hay una barrera en el trato cotidiano en el salón de clases. En uno de los talleres se enfatizó en establecer espacios de diálogo, abrir vías, construir puentes de comunicación en un ambiente de confianza y respeto.

Pero, ¿cómo identificar los problemas a ambos lados del puente que se construirá? Durante el taller nos propusimos conocernos, saber quiénes son los actores de la comunicación en la escuela y empatizar. Elaboramos un dibujo para cada personaje, y sobre ellos escribimos nuestros recuerdos, sentimientos y expectativas. Los adultos participantes pudimos vernos como alumnos y alumnas y recordar a nuestras profesoras y profesores.



empatía y respeto

La empatía es fundamental en la comunicación porque nos permite imaginar y recordar las circunstancias, los problemas y sentimientos que tuvimos cuando éramos jóvenes, y ser comprensivos y respetuosos ante nuestros alumnos y alumnas y sus problemas.

Al final encontramos cosas positivas y negativas en cada persona: profesor, profesora, alumno y alumna. Reconocer que es normal, que nadie tiene que ser infalible, nos coloca en una dimensión humana.

Podemos efectuar el ejercicio recordando cómo fuimos, cómo nos vestíamos, qué sentíamos y pensábamos como alumnos y alumnas cuando teníamos 16 años. Así nos sentimos hoy y nos recordamos entonces:

Querido alumno, querida alumna:

Te tengo miedo y desconfianza porque te burlas de todos y me minimizas. Eres agresivo e inestable. Reaccionas sin reflexionar en las consecuencias. Eres grosero por llamar la atención. Eres hipócrita y prepotente. No eres constante y sé que ante un problema saldrás corriendo. Nada tiene importancia para ti, eres chismoso y engañas. Casi nunca te esfuerzas ni quieres superarte. Si te trato como adulto buscas resolver tus problemas infantilmente.

Sin embargo, te agradezco tu sentido del humor. Cuando te sientes seguro eres fiel, solidario, atento y comprensivo. Apoyas a otras y otros para que defiendan sus derechos y tienes el valor de ser tú mismo. Gracias a tus consejos soy una mejor persona, estás al lado de quien te necesita. Eres simpático y, si te comprometes, haces cosas importantes porque tienes mucha energía, y ayudas a todo el grupo a mejorar. Eres locuaz, audaz y bello.

(Conclusiones del taller)

Querido profesor, querida profesora:

Te tengo miedo y desconfianza porque me tratas como si fueras superior. Me insultas. Te enojas, y gritas y te mantienes distante. A veces ignoras muchas cosas y no lo admites ni te quieres explicar.

Eres injusto, agresivo y no me permites explicar mis propias razones. Tienes preferencias. Te burlas con bromas que me ofenden.

Sin embargo, te agradezco que expliques bien tu clase, eres inteligente, tienes experiencia y creatividad, y te gusta acercarte a los alumnos. Me das confianza porque eres comprensivo y alegre. Cuando me acerco a ti me ayudas y apoyas. Contigo me dan ganas por aprender y superarme, me motivas. Demostraste honestidad al no permitirme hacer trampas. Siento que te importo porque te preocupas por mí. Nunca tuviste miedo de ser tú mismo frente a todos nosotros. No me criticaste. Gracias a ti aprendí a ser objetivo. Fuiste generoso y cariñoso, humano y comprensivo.

(Conclusiones del taller)

Lo anterior puede parecer confuso. La respuesta es que las personas no somos buenas o malas. En realidad, lo que tenemos son comportamientos que hacen sentir a los demás valorados, respetados y comprendidos, o bien que hacen sentir a las otras personas humilladas, lastimadas y violentadas.

Es complicado comprender lo que provocan nuestros comportamientos. Sólo a pocas personas puede parecerles gracioso que hagamos chistes sexistas o racistas durante la clase, pero es agresivo para muchas más. Puede parecernos también inofensivo gritar a las personas, pero no lo es. Las personas somos distintas, necesitamos cosas diferentes y nos afecta de diferente manera lo externo.

Sugerencias y reflexiones

● La manera para conocer nuestros aciertos y fallas es escuchar a la otra persona. Podemos elaborar una lista de lo positivo, con las habilidades y los sentimientos que pueden reforzarse; y otra de lo negativo, a lo que habrá que encontrar alternativas.

● Una sugerencia que se hizo en el taller para conocer cómo nos ven los demás son las evaluaciones anónimas: ¿Qué les gusta más de la materia? ¿Para qué les ha servido en su vida cotidiana? ¿Qué podría mejorarse? ¿De qué otras formas podrían enriquecerse las clases?

● Las críticas que se nos hacen no son a nuestra persona sino a nuestros comportamientos.

● La comunicación tiene dos direcciones. Los jóvenes necesitan tanto como nosotros y nosotras conocer sus aciertos y sus errores.

Busquemos el mejor momento para explicarles con respeto lo que nos molesta y gusta de ellos y ellas.

...tengo la duda, porque a veces vienen los alumnos y me piden que matemos clases. Si les hago caso, ahí sí soy buena onda; pero luego en los exámenes me dicen que no vimos el tema en clases y ahí soy mala onda. Es difícil lidiar con tantos jóvenes.

(hombre, 27 años)

Los maestros nos menosprecian con sus actitudes, sobre todo a las mujeres. Bueno, muchos profesores me decían que las mujeres no tenemos capacidad para las matemáticas, sólo los hombres.

(mujer, 15 años)

¿Qué onda con los aciertos?

Aunque nos parezca extraño, a las personas nos cuesta trabajo sentir orgullo de los aciertos que tenemos, de los comportamientos, habilidades y sentimientos que nos hacen sentir positivos, alegres, felices, capaces y dignos.

En nuestra sociedad quien se siente orgulloso de sí mismo es considerado vanidoso y egoísta, ambos atributos negativos. En la educación no formal de la sexualidad hay muchas contradicciones como ésta. Los permisos y obligaciones diferentes para hombres y mujeres, es otro ejemplo de dicha contradicción.

Ante una contradicción estamos en una posición de desventaja y nos sentimos confundidos y molestos. Parece ser que sólo podemos desa-

rollar habilidades y comportamientos permitidos para nuestro sexo. En SexUnam pensamos que en una mirada placentera de la sexualidad cabe revalorar todo aquello positivo, aquello que nos hace crecer y desarrollarnos en armonía con los demás, independientemente del sexo, la edad o la condición social.

Ser amable, inteligente, creativo, solidario o irradiar energía, nos coloca en un lugar de dignidad, de valor para toda la sociedad. Todas y todos tenemos mucho que brindar.

¿Qué onda con los errores?

Muchas personas tratamos de ocultar o minimizar nuestros errores porque nos sentimos amenazadas. Al contrario de los atributos positivos (que casi nunca se miran), los negativos parece que definen a nuestra persona y no al comportamiento específico. Parece que son nuestra personalidad y que no podemos cambiar.



Si...	entonces soy...
dije mentiras	mentiroso o mentirosa
tengo nervios	miedosa o miedoso
hice una trampa	corrupto o corrupta

Un comportamiento no define a la persona y, sin embargo, es común escuchar frases como las siguientes:

Sugerencias y reflexiones

- *El ejercicio de reconocer y aceptar nuestros aciertos eleva nuestra autoestima y nos hace personas más íntegras. Las mujeres pueden ser inteligentes y fuertes, así como los hombres sensibles y cariñosos. El primer y más importante reconocimiento de nuestros atributos es el propio.*
- *Imaginemos formas para enriquecer nuestro trabajo a partir de nuestros atributos. Imaginemos situaciones en las que nuestras potencialidades se desarrollen de la mejor manera dentro del contexto de vida. Con una construcción mental positiva podremos elaborar propuestas de trabajo y desempeño que nos involucrará con otros maestros, maestras y autoridades.*



Esa chava es una loca, anda con el pelo pintado horrible y siempre con amigos; no se da a respetar.

Es fácil juzgar a los demás según nuestros valores morales, pero pensamos poco en que una joven con estas características es desenvuelta y tiene seguridad. La parte positiva no la ponemos en la balanza.

Mi profesor es exagerado, nos pidió un montón de tarea para el viernes.

Si alguna vez escuchamos una frase parecida, difícilmente pensaremos en la preocupación del profesor por que sus alumnos y alumnas aumenten sus conocimientos y eleven el promedio. Lo más fácil es pensar que es injusto con los demás.



Pensé que eras mi amigo, ¿por qué no quieres pasarme la tarea?

Si una persona nos pide honradez sentimos que nos tiene poco aprecio y que es un mal amigo.

Más grave aún es que parece ser que hay atributos positivos y negativos que tenemos las personas de por sí. Se nos atribuyen cosas distintas a

- hombres y mujeres
- adultos y jóvenes



Existe una lista de estos atributos que aprendemos desde pequeños, no los elegimos y a veces ni siquiera estamos de acuerdo en actuarlos:

Las mujeres son sumisas, tiernas, sacrificadas, tontas, su sueño es tener un esposo que las mantenga y tener hijos, entre otros muchos atributos. Y los hombres son agresivos,

fuertes, a todos les gusta el deporte y a ninguno estar en casa. Son torpes, pendencieros y parranderos.

Las personas adultas son responsables, proveedores, todo lo saben, tienen el deber de controlar a las hijas y a los hijos y tienen la última palabra en las decisiones. Las personas jóvenes son irresponsables, inmaduras, inestables e incumplidas no saben lo que quieren, y por eso hay que controlarlas.

La dificultad reside en que aceptamos estos comportamientos sin crítica y sin pensar siquiera en lo que preferimos, en lo que sentimos y lo que deseamos.

Ahora que soy maestro, pienso que debo ser más formal, controlar el grupo, darme mi lugar de respeto con los alumnos y alumnas.

(hombre, 27 años)

Todos mis amigos han empezado a fumar y tomar. Yo lo hice porque eso es ser joven.

(hombre, 16 años)

Si coqueteas con él, apruebas la materia. ¿Qué te preocupa?, todas lo hacen.

(mujer, 15 años)



Denominamos papeles sexuales estereotipados a las recetas para el comportamiento de las personas dependiendo de su sexo, posición



social, religión o edad. Son una camisa de fuerza que no permite poner en juego nuestras cualidades para desarrollarnos de la mejor manera posible.

Por ejemplo, si un profesor es simpático, creativo y le gusta la música moderna, no utiliza estos elementos para ser eficaz en sus clases. En lugar de ello, cambia y se vuelve intolerante, gritón y autoritario, porque así "debe ser un profesor".

Si una joven es inteligente y segura, a veces cambia a ser superficial e irresponsable para poder ser parte de un grupo de amigas, porque "así debe ser una joven".

Los papeles estereotipados son una barrera enorme para la comunicación entre las personas porque nadie puede hablar con sinceridad si se está actuando como otros le dicen, en lugar de como uno quisiera.

Yo creo que hay profesores que son buenos maestros pero también son buenos amigos; o sea, no necesitan hacerse de esa fama de malos para que nosotros consideremos que son buenos. El ser exigente o duro no necesariamente implica ser buen maestro.

(hombre, 17 años)

Somos muchas cosas, el rol del comportamiento lo determina el lugar en donde estamos, por el momento emocional o por al acontecimiento que estamos viviendo. Somos un proceso.

(hombre, 38 años)

En contraste con los papeles estereotipados, existen valores personales (creencias y comportamientos que decidimos conscientemente) y valores universales como el respeto, la solidaridad o la honestidad, aplicables a todas las personas sin importar su sexo, edad, condición social o religión.

Los valores deben transmitirse con el ejemplo para que se asuman por el conjunto del grupo. Si somos exigentes con las demás personas, tendremos que ser exigentes con nosotros mismos. Si tenemos actitudes respetuosas, podremos esperar que las tengan con nosotros y nosotras.

Lo que se necesita es el equilibrio. No quiero ser la profesora barco, quiero ser una buena profesora.

(mujer, 36 años)

Reflexiones y sugerencias

- *Las y los jóvenes llaman "sermón" a la costumbre de juzgar desde nuestros valores sus comportamientos. Para evitar sermonear podemos hablar en primera persona (yo): Yo pienso.../ Yo creo.../ Yo opino... Cuando hablamos desde nuestra persona llegamos directamente a la emotividad de las y los jóvenes.*
- *Recordemos que cuando éramos jóvenes nos resultaba importante comportarnos, vestirnos y hablar de la misma forma que nuestro grupo de amigos. Este es un periodo normal del desarrollo de las personas.*
- *Una forma importante de apoyar a los jóvenes y las jóvenes es promover que reflexionen en relación a sus comportamientos y sus consecuencias. Es con la reflexión ética que podemos encontrar nuestros valores personales, dar sentido a nuestros derechos y adquirir la madurez para asumir nuestras responsabilidades.*
- *En relación a la sexualidad tenemos derecho a la diversidad. Cada persona tiene el derecho a ser y comportarse de acuerdo a sus propias necesidades y deseos.*



¿CÓMO ENSEÑAMOS

cotidianamente

ACERCA DE LA SEXUALIDAD?

Podemos decir que educar tiene dos raíces etimológicas: una es educare, que es darte la luz, o sea, que yo tengo la luz; o bien educare que quiere decir dejar crecer, dejar que el otro sea en sí y apoyarle en su desarrollo tal cual es. A veces tendríamos que pensar un poco cuál definición empleamos al relacionarnos con los demás, si es de educare, yo tengo la luz, o es de educare, sé tú mismo y te ayudo a crecer.

(hombre, 37 años)

Probablemente nos ha sucedido que una persona joven se acerque a preguntarnos, para ser escuchada o para compartir algo sobre la sexualidad. Puede ser que tenga que ver con la poca confianza en su imagen o sus capacidades, sobre las relaciones con amigos, amigas, novio o novia, padre, madre u otra gente. Pueden también tratarse de asuntos de su desarrollo físico, o de los cambios emocionales que está viviendo.

Muchas dudas pueden resolverse si brindamos información confiable; es decir, información científica, veraz y sin prejuicios.

Requiere un esfuerzo buscar información (bibliográfica o de consejería) y asegurarnos de que es confiable y sin prejuicios, pero luego podremos echar mano de ella y utilizarla cuantas veces sea necesario. Sin embargo, esto no es suficiente; habitualmente las dudas en torno a la sexualidad son complicadas,

tienen que ver con varios aspectos e historias de nuestras vidas e involucran a diferentes actores.

También encontraremos barreras: los valores tradicionales en el propio hogar del joven, la falta de alternativas recreativas, educativas, deportivas y culturales para la juventud, la carencia de servicios, la mala comunicación, las políticas de la institución educativa, las imágenes de los medios de comunicación, y muchas otras.

Las autoridades no tienen mucha apertura y uno depende de ellos.

(hombre, 37 años)

Sin embargo, hay barreras que tienen que ver con nuestra propia persona, tal como lo comentamos en el taller:

Muchas veces somos estudiosos de nuestra materia, pero nos falta toda la formación psicológica y pedagógica. Necesitamos actualizarnos, prepararnos para tener formación integral y realmente entender a los alumnos. De otra manera estamos deformando a una generación.

(mujer, 36 años)

Reflexiones y sugerencias

- *Busque, promueva u organice oportunidades de capacitarse en temas relacionados con la sexualidad para sus alumnos y alumnas y para las profesoras y los profesores.*
- *Una duda o un problema puede servir para acercarse a sus alumnas y alumnos y analizar, reflexionar e investigar juntos. Algunas veces, incluso, se puede relacionar con la materia que impartimos, por ajena que parezca.*



En mi primer año de maestro se acercó un alumno y me preguntó cómo podía saber si era homosexual. Yo me asusté mucho, pensé que me estaba coqueteando.

(hombre, 30 años)

Un maestro, para que sus alumnas no tengan relaciones sexuales, se la pasa asustándolas con que se van a morir de sida.

(mujer, 37 años)

La razón de que esto suceda es que la sexualidad es un tema que también pasa por nosotros; es decir, nosotros mismos necesitamos conocer información veraz, revisar nuestros propios valores, actitudes y sentimientos en relación a la sexualidad.

Los valores

Los sentimientos, así como las actitudes en torno a la sexualidad, responden a nuestros valores morales. Los valores son todo aquello que creemos, que practicamos y actuamos, y en ellos vienen implícitas nuestras tradiciones, costumbres y comportamientos.

Si pensamos que las relaciones sexuales son pecaminosas y sólo sirven para la procreación, estaremos en contra de la anticoncepción, las relaciones premaritales, las parejas sexuales múltiples, las preferencias sexuales y afectivas diversas (homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad), la masturbación o el erotismo.

Si creemos que lo importante es lo que piensan las personas adultas, entonces nos costará trabajo reconocer los derechos de las jóvenes y los jóvenes, sus críticas, sus modas, su forma de expresarse, y trataremos siempre de imponer nuestros propios puntos de vista.





Al igual que los sentimientos, los valores están expresándose en lo que decimos cotidianamente. Esto no constituye una conducta equivocada en la medida en que seamos conscientes de que tenemos el mismo derecho que las demás personas a expresarlos y defenderlos. Las personas jóvenes tienen derecho a tener valores diferentes a los nuestros.

Muchos adultos piensan que porque somos jóvenes necesitamos quien nos regañe. No es cierto, necesitamos quien comparta sus experiencias, que nos den información, que nos dejen decidir y nos apoyen.

(hombre, 18 años)

Para establecer un diálogo en el que la otra persona se sienta respetada y valorada, debemos evitar juzgar o imponer nuestros valores, nuestras ideas y nuestros prejuicios.

Todas y todos nos sentimos invadidos ante quien nos ordena qué, cómo y cuándo hacer las cosas. Por el contrario, apreciamos un diálogo respetuoso, y las personas con las que podemos establecerlo son dignas de nuestra confianza.

La base de la confianza consiste en ver a la otra persona como un ser individual, con sus propias capacidades, sentimientos y expectativas.

Bueno, no siempre se equivocan, quien quita y salen mejor que nosotros. Yo soy profesora, pero también estoy aprendiendo, ¿no?; también en cierta forma soy alumna.

(mujer, 35 años)

¿Qué puede hacer una profesora o un profesor

PARA APOYAR A SUS ALUMNOS Y ALUMNAS AL TOCAR

temas relacionados con la sexualidad?



Durante el taller los profesores y profesoras nos contaron situaciones en las que se habían visto envueltos alguna vez. Encontramos diferentes problemas, diferentes situaciones y diferentes formas de tratarlos.

Una mañana me encontré a una alumna llorando a mares. Al preguntarle, no quería decirme. La abracé. Después de calmarse me contó que en el metro la habían manoseado. Tenía mucho miedo.

(mujer, 40 años)

Era un joven, buen alumno, quien de pronto empezó a fallar en la materia, y luego a faltar. Yo me le acerqué y me dijo que estaba enfermo de sida y que se sentía desesperado porque su familia ni siquiera le hablaba. Al comentar un poco más, me di cuenta de que nunca se había hecho análisis, ni nada. Lo que pasó es que su familia creyó que estaba teniendo relaciones sexuales y para asustarlo le dijeron que estaba sidoso.

(mujer, 33 años)

Era una chava que estaba muy baja en mi materia. Me acerqué y con mucho trabajo me explicó que le daba una gran vergüenza hablar en el salón, porque todos se burlaban de ella. Tenía una imagen muy pobre de sí misma, ni siquiera preguntaba sus dudas...

(hombre, 45 años)



Elementos importantes para resolver un problema

1. Las actitudes positivas al comunicarnos con jóvenes

- Empatizar con la otra persona: ponernos en su lugar y, con respeto a sus valores, escuchar sus razones.
- Establecer contacto visual, ser pacientes, tolerantes y atentos, amables, sensibles y motivarlos a hablar.
- Evitar juzgar, posponer, perder el control, regañar y expresar juicios.
- Reconocer y respetar sus sentimientos.

2. ¿Cuál es el problema?

- A las personas les puede costar trabajo hablar de sus preocupaciones y problemas, así que necesitamos paciencia para entender.

- Permanecer alertas a las señales de alarma: bajo desempeño escolar, faltas injustificadas, nerviosismo excesivo, agresividad, falta de concentración.
- Todos y todas tenemos un momento para hablar con alguien, pero ese momento no debe ser forzado. Si cree que una o un joven necesita ayuda, manténgase cercano afectivamente y déle el tiempo necesario para reflexionar.
- Una alternativa es buscar a otra persona a quién él o ella le pueda contar sus preocupaciones.



3. Encontrar soluciones

- Cuando nos animamos a contar a alguien un problema, es porque ya hemos considerado algunas posibilidades de solución. Preguntemos a él o la joven qué opciones tiene para su problema.
- Nuestra mirada, con mayor experiencia, es valiosa para el joven o la joven cuando se trata de evaluar y prever las consecuencias y la factibilidad de cada posible decisión. También podemos proponerles otras soluciones que él o ella ni siquiera haya tomado en cuenta.
- La solución es del o de la joven. Pero preguntemos si tenemos algún papel en la solución, o si esperan de nosotras o nosotros alguna acción o comportamiento en particular.
- Si éste es el caso, valoremos si queremos y podemos apoyarle. Si no queremos o no podemos, es importante hacérselo saber y explicar nuestras razones. Las y los jóvenes no quieren gente que siempre los complazca sino personas en quienes confiar.

4. Seguir el caso

- Preguntemos de vez en cuando cómo se siente. Si nos mostramos cercanos mantendremos el puente de comunicación abierto.
- Algunas veces la solución elegida no es la mejor ni

la más conveniente. Trate de no juzgarlos por equivocarse. Parte de ser joven es hacer varios intentos. Un apoyo puede ser el ofrecernos a evaluar nuevamente con él o ella el problema y revisar nuevas posibles alternativas.

5. Hablar de los resultados

- Promueva entre las personas jóvenes la evaluación de sus comportamientos, qué fue positivo, qué negativo y de ello qué se puede mejorar. Estas simples preguntas pueden ayudarles en el futuro.
- Lo ideal sería que las instituciones educativas se comprometieran en el apoyo a las y los jóvenes en relación a la problemática de la sexualidad. Esto escapa a nuestro control y no está en nuestras manos solucionarlo. Sin embargo, le proponemos algunas acciones que se pueden impulsar por un grupo de personas adultas interesadas:

6. Apoyos

- Elaborar un directorio de instituciones con servicios y atención a jóvenes así como rutas de canalización para casos específicos (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, depresión, problemas familiares, becas para personas de bajos recursos, intercambios estudiantiles).

- Realizar un diagnóstico de la problemática y de las necesidades de los jóvenes y las jóvenes en sus propios espacios.
- Organizar actividades de información, difusión y reflexión en relación a la sexualidad.
- Promover el empoderamiento de las personas jóvenes, brindar apoyo para que ellas mismas se organicen y encuentren las soluciones a sus problemas.
- Promover cursos de actualización para las profesoras y los profesores sobre sexualidad.
- Impulsar campañas de prevención y de promoción de los derechos de las personas jóvenes.
- Establecer buzones, periódicos murales y revistas para brindar información confiable sobre sexualidad.
- Impulsar actividades con otras personas vinculadas a la educación y formación de las y los jóvenes (orientadores, padres y madres, psicólogos, etcétera).

Seguramente con su experiencia tendrá muchas más cosas que hacer y llevar a la práctica.



*Sé creativo, date chance, motívalos y apapáchalos,
¡ah!, también olvida la soberbia.*

(mujer, 36 años)

glosario

En el texto aparecen conceptos que pueden ser poco conocidos. En este apartado los explicamos desde el marco de nuestra propuesta educativa.

JUVENTUD. La juventud la concebimos como un proceso en que las y los jóvenes son sujetos activos y constructores de su realidad. Por lo tanto, son sujetos de derechos que, lejos de ser subestimados, deben contar con un espacio de participación social con propuestas desde su especificidad y necesidades propias.

No existe un sólo tipo o modalidad de juventud, ya que es un proceso de construcción a partir de un contexto cultural y social que le da un significado específico.

Más que la condición biológica, fisiológica y cronológica, la influencia del medio cultural es determinante para que los y las jóvenes asuman y reproduzcan el significado de los papeles sexuales. Éstos se construyen a partir de la normativi-

dad que la sociedad establece al definir las actividades, la expresión de los sentimientos, la conducta sexual y las actitudes para cada sexo y edad. En este sentido, los roles de género, como expresión cultural, están vinculados a los puntos de vista sociales.

SEXUALIDAD. La sexualidad comprende los conocimientos sexuales, las creencias, los sentimientos, las actitudes, los valores, las intenciones y las conductas de los individuos. No se limita a lo que hace una persona con sus genitales. Involucra los aspectos físicos que nos definen como mujer u hombre, pero también incluye el autoconcepto, el concepto de cuerpo, los roles de género, las relaciones, los estilos de vida, las creencias sociales y religiosas.

La sexualidad forma parte de todo el ciclo de nuestra vida, recupera todo el cuerpo de hombres y mujeres para sensibilizarse y experimentar placer con una o uno mismo y sin subordinaciones. Manifiesta nuestra afectividad, comunica y expresa nuestros sentimientos. Es una fuente de seguridad y de desarrollo personal, independientemente del sexo o de la condición social, y es independiente de la reproducción.

EL GÉNERO. En el momento del nacimiento le es asignado un sexo a cada individuo de acuerdo a sus genitales externos. A partir de ésta, la sociedad y cada uno de sus miembros (padre, madre, profesores, amigos o parientes) e instituciones (familia, escuela, Estado, Iglesia y medios de comunicación) se comportarán específica y

diferencialmente con hombres y mujeres, les van a tratar y atribuir papeles sexuales y características específicas. De la misma manera esperarán y exigirán comportamientos y actitudes específicas de uno y otro sexo (género).

Las atribuciones diferenciadas para hombres y mujeres son construcciones sociales y varían según la cultura y la época. Los estereotipos de género son imágenes o ideas aceptadas por la sociedad; son ideas simplificadas y restrictivas respecto a ambos sexos. El género hace referencia a las atribuciones distintas entre hombres y mujeres que son creadas, fomentadas y reproducidas dentro de una cultura. Es el conjunto de actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que la sociedad adscribe, espera y exige encontrar en cada uno de los individuos que la conforman, de acuerdo al sexo asignado, por medio de presiones en todos los ámbitos.

En base a las diferencias de sexo se han establecido inequidades en las relaciones entre hombres y mujeres, desigualdades en las oportunidades y beneficios para unos y para otras.

LA MIRADA DEL PLACER. Nuestra idea del placer tiene como centro el desarrollo de actitudes de responsabilidad y el desarrollo de una autorregulación fundada en el conocimiento y la toma de decisiones. Esto sólo ocurre en el marco de la formación. Contribuimos en la formación de los y las jóvenes al proporcionar las herramientas para la prevención de los posibles ries-

gos. Entre los riesgos están el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), el VIH-sida y la violencia.

MODELOS HEGEMÓNICOS. Denominamos "modelos" al conjunto de cosmovisiones que proponen una explicación para la vida en sociedad. Cuando conviven varios modelos en una sociedad y uno se impone, lo llamamos modelo hegemónico. Éste se sustenta en instituciones educativas, biomédicas y morales destinadas a normar el comportamiento y el pensamiento de la población al fijar los límites de sus experiencias. El modelo social hegemónico es un sistema de dominación que responde a la ideología del sector que tiene el poder económico y político.

EL MODELO EDUCATIVO HEGEMÓNICO. Es el conjunto de esfuerzos formales e informales por sostener una ideología que preserva un sistema. Valida la costumbre de subordinación a la autoridad de los adultos. El modelo educativo de SexUnam se opone a cualquier forma de subordinación.

EL MODELO BIOMÉDICO HEGEMÓNICO. Coloca a la enfermedad como su articulación principal. Ubica a la salud sólo en su dimensión biológica. El usuario, desprovisto de conocimientos sobre su cuerpo e ignorado en sus sentimientos, se ve forzado a ser sólo receptor.

EL MODELO MORAL HEGEMÓNICO. Responde directamente a los valores judeocristianos que rechazan todo lo placentero y ponderan el sufrimiento y la resignación. Su moral considera a sus valores como universales y esenciales, por lo que condenan a quienes tienen comportamientos diferentes. Si bien es cierto que este modelo tiene valores importantes para las relaciones humanas, su código para la sexualidad sólo acepta la actividad sexual cuando tiene finalidades reproductivas.

Los modelos hegemónicos no son monolíticos y, eventualmente, algunos de sus aspectos están cambiando. Podemos decir, sin embargo, que forman parte de nuestra vida y nos imponen patrones de conductas, reglas, leyes y políticas.

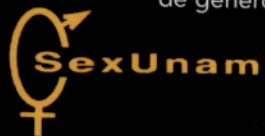
com.u
TENDIENDO PUENTES DE *nica*
ción EN LA ESCUELA

Se terminó de imprimir en septiembre de 1998, en los talleres de Lithoimpresora Portales SA de CV, Canarias núm. 103, col. Portales. El diseño, la producción y edición estuvo a cargo de Tipos Móviles SA de CV, Xochicalco núm. 410-11, col. Vértiz Narvarte.

La impresión se realizó en papel bond de 90 g, la tipografía y formación digital con fuentes *Avenir* y *Democrática*. La edición fue de 500 ejemplares más sobrantes para reposición.

¿quiénes participan EN EL PROYECTO sexunam?

En este proyecto conjuntan esfuerzos y conocimientos cuatro organismos civiles: Acción Popular de Integración Social, AC (APIS), Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, AC (CORIAC), Grupo Interdisciplinario de Sexología, AC (GIS), Salud Integral para la Mujer, AC (SIPAM), y una dependencia universitaria: El Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG-UNAM). Todos tienen una amplia experiencia en los temas de la sexualidad, la salud reproductiva, los y las jóvenes y la perspectiva de género.



SexUnam es un proyecto interinstitucional que forma jóvenes promotoras y promotores en salud sexual y reproductiva. Nuestro interés es desarrollar una propuesta educativa que genere conocimientos, habilidades y actitudes positivas para que el ejercicio de la sexualidad sea responsable, respetuoso, informado y placentero.

¿qué es sexunam?

SexUnam inició en 1994. Se implementó en siete escuelas de nivel medio superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En tres años capacitamos a cien jóvenes promotoras y promotores quienes han desarrollado habilidades y adquirido conocimientos útiles para su propia vida y para brindar apoyo, información y formación a otras y otros jóvenes.

Partiendo de conocer las necesidades y problemáticas específicas de sus compañeras y compañeros, las y los promotores organizan actividades informativas y formativas, con la finalidad de facilitar la reflexión crítica y ética que lleve a los y las jóvenes a asumir con responsabilidad el ejercicio de su sexualidad y evitar gran parte de los riesgos a los que están expuestos.

Mediante una propuesta educativa y formativa

SexUnam promueve:

- Una comunicación abierta que permita plantear dudas, temores y necesidades.
- Reconocer a las personas jóvenes como sujetos de derecho y con derechos.
- Asumir las diferencias entre hombres y mujeres sin que impliquen inequidades, discriminación o violencia.
- Los derechos sexuales y reproductivos de las jóvenes y los jóvenes.
- Una perspectiva de la sexualidad integral, placentera y respetuosa.



EN SÍNTESIS, en SexUnam pretendemos contribuir a la transformación de las relaciones sociales a partir de una concepción democrática que promueva el respeto por la diferencia y la equidad entre las personas.

F 14.21 / B261

**LA VOZ Y LA VIDA DE LAS MUJERES:
EL IMPACTO DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR**



**Síntesis de los Resultados del
Proyecto de Estudios de la Mujer
Family Health International**

**Barbara Barnett
con Jane Stein**

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GÉNERO
Centro de Investigación y Documentación

00290

F
1421
B261
3729

LA VOZ Y LA VIDA DE LAS MUJERES: EL IMPACTO DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR



**Síntesis de los Resultados del
Proyecto de Estudios de la Mujer
Family Health International**

**Barbara Barnett
con Jane Stein**

1. Planificación
familiar

2.

Febrero de 1999

Family Health International es una organización sin fines de lucro, dedicada a mejorar la salud y el bienestar de las poblaciones de todo el mundo mediante la investigación y asistencia técnica, proporcionando los últimos resultados de las investigaciones de alta calidad, educación y servicios en planificación familiar, prevención de las enfermedades de transmisión sexual incluido el SIDA, y salud de la familia.

Este documento es una síntesis del informe detallado que contiene los resultados de los estudios realizados por el Proyecto de Estudios de la Mujer. La versión en inglés puede obtenerse en Family Health International. El informe y el resumen de los estudios individuales están disponibles en la página electrónica de FHI.

Cualquier parte de este papel podrá citarse o copiarse textualmente, sin el permiso de los autores, siempre y cuando no se utilice para ganancia comercial, y se dé crédito a Family Health International.

El Proyecto de Estudios de la Mujer es financiado por la Oficina de Población de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), mediante un Acuerdo Cooperativo (USAID/CCP-A-00-93-00021-05). Los puntos de vista expresados en este documento no necesariamente reflejan las políticas de USAID o de otros donantes.

© Proyecto de Estudios de la Mujer
Family Health International
PO Box 13950
Research Triangle Park, North Carolina USA
Teléfono: 1-919-544-7040
Fax: 1-919-544-7261
Web site: <http://www.fhi.org>

RESUMEN EJECUTIVO



El Proyecto de Estudios de la Mujer (PEM) de Family Health International (FHI), es el esfuerzo realizado durante cinco años para estudiar el impacto que tiene la planificación familiar en la vida de las mujeres. Para determinar las opiniones que tienen las mujeres acerca de este asunto, los investigadores preguntaron a las mujeres directamente, cuáles temas de investigación era importante estudiar, si consideraban que se habían beneficiado o no de los métodos y servicios de planificación familiar, y en caso afirmativo, cómo se habían beneficiado. Se realizaron 26 estudios en 10 países, recopilando y analizando datos cualitativa y cuantitativamente. Las mujeres expresaron sus opiniones en cuanto a la planificación familiar respondiendo a encuestas, y participando en reuniones de grupos focales, y entrevistas detalladas. Se obtuvo información adicional de análisis secundarios de datos provenientes de proyectos anteriores llevados a cabo en cuatro países, y de tres estudios de caso de programas de salud centrados en las mujeres. El Proyecto fue apoyado por un Acuerdo Cooperativo entre FHI y la USAID, excepto el realizado en China, que fue patrocinado por las Fundaciones Rockefeller y Ford, y un proyecto piloto realizado en Corea del Sur, subvencionado por FHI.

El Proyecto de Estudios de la Mujer se propuso ver más allá del enfoque que se limita a los efectos de la planificación familiar en la salud física de la mujer. Los estudios también examinaron cómo las experiencias de las mujeres respecto a la planificación familiar — el uso o la falta de uso de anticonceptivos, sus embarazos y partos, y sus

experiencias con los programas planificación familiar y de salud reproductiva — han influido en otros aspectos de su vida, incluida la función que desempeñan como personas, como miembros de la familia y como participantes de la comunidad en general. En algunos estudios también se entrevistaron a los familiares, como los esposos o compañeros, y los parientes políticos, para definir cómo la interacción familiar y la dinámica de poder influyen en la experiencia y en el uso de los anticonceptivos.

La variedad de los temas de investigación del Proyecto refleja la diversidad de las inquietudes de las mujeres:

- estrategias elaboradas por las nuevas usuarias para hacer frente a la oposición de la familia y la comunidad en cuanto al uso de anticonceptivos (Malí);
- diferencias entre las generaciones relacionadas con las experiencias de la planificación familiar (China);
- el efecto que tienen las opiniones de los hombres en el comportamiento anticonceptivo de las mujeres (Bolivia);
- el efecto de la planificación familiar en la vida de las mujeres en el hogar (Indonesia);
- el efecto de la ligadura de trompas en la calidad de la vida (Brasil);
- las consecuencias sociales y conductuales del embarazo involuntario (Egipto);



*“ Prefiero ir
[al consultorio de
planificación
familiar] a pesar
de que queda
lejos...porque
me hablan, me
explican las
cosas.... Aunque
tenga que pagar,
no importa...”*

Mujer boliviana

- los efectos del género en los puntos de vista de los adolescentes acerca de la sexualidad (Jamaica);
- el impacto de la planificación familiar en la autoestima de las mujeres y en la imagen que éstas tienen de sí mismas (República de Corea);
- el efecto del uso de planificación familiar en la participación de la mujer en la fuerza laboral (Filipinas); y,
- la planificación familiar y la participación de la mujer en el proceso de desarrollo (Zimbabue).

Los temas arriba mencionados, y otros, fueron seleccionados por los colegas de los países participantes en el Proyecto de Estudios de la Mujer, que incluía a investigadores, legisladores, proveedores y defensores de la causa de la salud de la mujer. Este “triángulo” llegó a ser un componente importantísimo en el proceso de investigación. Los miembros del triángulo formaron parte de los comités asesores de países, en cada uno de los países prioritarios para el PEM (o sea, los países sede de más de un estudio realizado por el PEM), con el fin de establecer el programa de investigación, darle seguimiento a este proceso, y planificar la disseminación de los resultados de la investigación.

Con el propósito de guiar la investigación y el análisis de los datos, el personal del PEM elaboró un marco conceptual, basándose en modelos e investigaciones anteriores. Este marco incorporó los aspectos tan complejos y de enfoques múltiples de la vida de las mujeres; consideró la posibilidad de que factores externos importantes, tales como las normas de género y las situaciones sociopolíticas, influyan en las mujeres en lo concerniente al uso de la planificación familiar y a su experiencia con ésta, y coloca la planificación familiar dentro del contexto de las necesidades de salud reproductiva más importantes de las mujeres.

El Proyecto de Estudios de la Mujer se ha esforzado por comprender los múltiples factores que afectan el impacto de la planificación familiar. Los estudios dan a conocer las diferencias que existen entre los puntos de vista de los hombres y de las mujeres, y entre las mujeres, debido a la edad, la cultura, el lugar de residencia, la clase socioeconómica, la religión, y las normas de género. No obstante, surgieron asuntos comunes, que el PEM ha formulado en 16 temas de investigación que se entrecruzan:

TEMAS GENERALES

- La planificación familiar influye en múltiples esferas de la vida de la mujer: en su hogar, en el campo económico y en la comunidad.

Con frecuencia, la planificación familiar se trata dentro del contexto de la salud física. No obstante, la investigación realizada por el Proyecto de Estudios de la Mujer (PEM) indica que las mujeres a menudo tienen una visión más amplia en términos de planificación familiar, la ven como una actividad a largo plazo que afecta la calidad de su salud psicológica, su vida doméstica, su participación en la fuerza laboral, y su capacidad de incorporarse a las actividades comunitarias.

Varios estudios del PEM sugieren que la experiencia en planificación familiar puede aumentar la autoestima de las mujeres y contribuir a mejorar las relaciones conyugales y la estabilidad en el hogar. Un estudio llevado a cabo en Cochabamba, Bolivia, ha puesto de manifiesto que las usuarias de anticonceptivos modernos tenían niveles más altos de libre determinación que las no usuarias, y estaban más satisfechas con sus relaciones sexuales. Otras participantes en estudios realizados por el PEM indicaron que el uso de anticonceptivos afectaba su habilidad de asistir a la escuela o participar en la fuerza laboral. Sin embargo, no todas las mujeres consideraban el empleo como una ventaja para su vida. En algunos estudios, las mujeres que trabajaban fuera del hogar dijeron que, a pesar del ingreso económico adicional, los beneficios del trabajo estaban limitados para ellas por su doble responsabilidad tanto en el hogar como en el empleo.

- Las normas de género desempeñan un papel importante en la configuración de la experiencia de las mujeres con la planificación familiar.

En todos los estudios del PEM, la experiencia de las mujeres relacionada con la planificación familiar es afectada drásticamente por los conceptos culturales asociados con el hecho de ser mujer o ser hombre. Los estudios han demostrado que las normas y perspectivas de género influyen sobre todos los ámbitos de su vida — personal, doméstica, económica, y comunitaria — y que las mujeres y los hombres desempeñan papeles muy diferentes en cada uno de estos ámbitos. El género moldea la experiencia de la planificación familiar al determinar quién tiene acceso a la información pertinente a la salud reproductiva, quién tiene el poder de negociar el uso de anticonceptivos o de negarse a tener relaciones sexuales, quién decide escoger un método anticonceptivo, y quién controla los recursos económicos para obtener servicios.

En cada uno de los países donde el PEM ha realizado estudios y ha tomado en cuenta todas las edades, las distintas funciones asignadas a las mujeres y a los hombres reflejan fuertemente las expectativas de género en cuanto a la división de poder y responsabilidad en el hogar. La investigación llevada a cabo por el PEM indica que la mujer casi siempre lleva la responsabilidad primordial, y a menudo única, de ocuparse del hogar y bienestar de los hijos. No obstante, en la mayoría de los países donde el PEM ha realizado estudios, se ha subrayado que, los hombres en su función principal de tomar decisiones, por lo

regular tienen el poder de decidir acerca del número de hijos que van a tener y si la mujer puede utilizar anticonceptivos para espaciar o limitar sus embarazos.

Claramente, los estudios han indicado que cuando surgen diferencias entre las parejas con respecto a la conveniencia de la planificación familiar, con frecuencia las mujeres están en desventaja. Sin embargo, los datos de los estudios realizados en Bolivia y las Filipinas sugieren que el imbalance entre géneros relacionado con la toma de decisiones en cuanto a la anticoncepción tiene raíces más profundas en la relación sexual y que, desafiar los papeles sexuales ya establecidos puede traerle serias consecuencias a las mujeres. En los estudios del PEM realizados en Bolivia, por ejemplo, las participantes trataron el asunto de la violencia y los efectos que ésta tiene en su vida. Los datos recopilados en los dos países mencionados sugieren que, en las culturas donde los hombres tienen la autoridad máxima en la relación sexual, perciben como pérdida de control — por ejemplo, que la mujer rehuse tener sexo — lo que puede resultar en abuso tanto verbal como físico para las mujeres. En las entrevistas detalladas realizadas en El Alto, Bolivia, las mujeres describieron las dificultades resultantes de rehusar el acto sexual. Tal como una mujer lo ha expresado, “no quería tener sexo. Entonces él dijo que yo debía querer estar con otro hombre”. Además, cuando se preguntó a 31 participantes varones en el mismo

estudio si ellos alguna vez habían agredido física o verbalmente a sus parejas, 14 de ellos admitieron haberlas agredido físicamente.

Otros temas transversales son:

BENEFICIOS QUE RECIBEN LAS MUJERES

- La mayoría de las mujeres y los hombres están convencidos de que la práctica de la planificación familiar y tener familias menos numerosas proporcionan beneficios económicos y de salud.
- La planificación familiar es una opción para liberar a las parejas del temor de que ocurra un embarazo no planificado y puede mejorar la vida sexual, las relaciones de las parejas, y el bienestar familiar.
- Cuando hay posibilidades de trabajar, las usuarias de la planificación familiar suelen tener mayor probabilidad de aprovechar las oportunidades de trabajo que las no usuarias.
- La planificación familiar ayuda a las mujeres a satisfacer sus necesidades prácticas, lo cual es necesario, pero no es suficiente, para ayudarlas a satisfacer sus necesidades de equidad.



COSTOS QUE LAS MUJERES DEBEN AFRONTAR

- Los efectos colaterales — verdaderos o imaginados — representan una inquietud grave para muchas mujeres, más de lo que creen los proveedores.
- Cuando el compañero u otras personas se oponen, la práctica de la planificación familiar puede volver más vulnerable a las mujeres.
- Cuando las mujeres tienen familias menos numerosas, ellas pueden perder la seguridad que ofrece su papel tradicional, y tengan que hacer frente a desafíos nuevos y difíciles, incluso la carga de responsabilidades múltiples, tanto en el hogar como en el lugar de trabajo.

BARRERAS QUE IMPIDEN LOS BENEFICIOS DE LA ANTICONCEPCIÓN

- Las barreras sociales, políticas y económicas impiden que las mujeres se beneficien de la planificación familiar.
- Los beneficios de la planificación familiar se reducen cuando los métodos anticonceptivos son ineficaces, no se usan correcta o sistemáticamente, o se dejan de usar (antes de que se desee un embarazo).
- Algunas adolescentes desean quedar embarazadas.
- Los miembros de la familia — en especial los esposos — desempeñan una función esencial en la calidad de las experiencias que tienen las mujeres con la planificación familiar.
- Las mujeres logran menos beneficios si la planificación familiar se inicia en los últimos años de la edad de procrear.



*“Nuestros hijos
nacieron, eso es todo.
A veces, me
siento tan triste.
Él también dice,
¿qué vamos
a hacer? Dios
debe querer
que tengamos
más hijos.
Y así es como es.”*

Mujer boliviana

CUESTIONES DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

- A menudo, los hombres desempeñan un papel dominante en las decisiones familiares, pero tienden a ser marginados por los programas de planificación familiar.
- En general, las mujeres están satisfechas con los servicios de planificación familiar, pero desean ser atendidas por más mujeres, recibir más respaldo emocional, ayuda respecto a los efectos colaterales, y más información acerca de los métodos anticonceptivos.

Una de las metas principales del Proyecto de Estudios de la Mujer es fomentar el uso de los resultados de las investigaciones para mejorar la calidad de los servicios de salud reproductiva de las mujeres, y, en efecto, los resultados tienen implicaciones muy claras en los programas y políticas de salud. Por ejemplo:

- El asesoramiento referente a los anticonceptivos debe tomar en cuenta las normas de género, y las barreras a la planificación familiar que pueden plantear dichas normas.
- Establecer redes de compañeras (grupos étnicos) en las que las usuarias de anticonceptivos que ya tienen experiencia asesoren a las nuevas usuarias acerca de los verdaderos efectos colaterales cotidianos.
- Es necesario educar a los hombres y a otros miembros de la familia acerca de la planificación familiar, para ayudarlos a tomar decisiones informadas en cuanto al uso de la

planificación familiar, y a apoyar la decisión de las mujeres con respecto a las opciones anticonceptivas.

- El asesoramiento debe hacer hincapié en los beneficios provenientes del uso de anticonceptivos, que van más allá de los aspectos económicos y de salud, incluida la mejora de las relaciones familiares.
- La educación relativa a la vida familiar debe comenzar a una edad temprana, y se debe animar a las mujeres a que consideren la planificación familiar como un componente a largo plazo de la salud reproductiva.

El Proyecto de Estudios de la Mujer observó que, aun cuando las mujeres reciben numerosos beneficios del uso de la planificación familiar, ellas también sufren consecuencias negativas. Entre éstas se cuentan que la familia desapruueba el uso, y los efectos colaterales del método escogido, lo cual las desanima y pierden el control de su propia fertilidad. Las perspectivas dobles de las mujeres deben ser tomadas en cuenta por los investigadores, los grupos de apoyo a las causas femeninas, los legisladores, y los proveedores para trabajar conjuntamente y así mejorar los servicios de planificación familiar. Al comprender las realidades complejas de la vida de las mujeres y de los factores que afectan su comportamiento en cuanto a la salud reproductiva, los programas de planificación familiar pueden ofrecer servicios que respondan a las necesidades de las mujeres y que a la larga puedan mejorar la calidad de su vida.

DIRECCIÓN HACIA EL FUTURO



En casi todas las sociedades son las mujeres quienes tienen la mayor responsabilidad por el bienestar de sus familias. Por lo tanto, no sorprende que la mayoría de las mujeres desean un cierto control sobre su propia fertilidad. Sin embargo, hasta qué punto pueden ellas pasar del deseo a la acción — tomar decisiones relativas a la reproducción, obtener servicios, usar eficazmente los métodos — y las consecuencias de esos actos, varían de acuerdo con el contexto de la vida de las mujeres. Tomar el control de su fertilidad mediante el uso de la planificación familiar es una de las muchas estrategias que puede emplear una mujer para ejercer autonomía en otros aspectos de su vida. No obstante, tal como ha demostrado el Proyecto de Estudios de la Mujer, las decisiones acerca de la planificación familiar pueden tener resultados tanto positivos como negativos para las mujeres.

Las intenciones reproductivas de las mujeres — número de hijos deseado, la oportunidad y el espaciamiento de los embarazos — se hayan condicionadas por numerosos factores socioculturales, incluidas las normas de género. Utilizando voces diferentes, las mujeres participantes en estudios realizados por el PEM han expresado que, para ellas lograr sus metas de planificación familiar, era necesario el apoyo del compañero, la información adecuada, los métodos discretos y el tratamiento respetuoso.



*“ No hablamos
de eso [sexo]
porque estamos
avergonzadas.”*

Mujer boliviana

El Proyecto de Estudios de la Mujer fue diseñado antes de las conferencias realizadas en Cairo y Pekín que subrayaban el cambio de manera de pensar en cuanto a la investigación relativa al uso de anticonceptivos, hacia la investigación para mejorar la salud reproductiva de las mujeres y la equidad de género. Una contribución importante del PEM es el suministro de nuevos datos acerca de la perspectiva de las mujeres, que puede proporcionar información a las políticas y programas de salud reproductiva. Aun cuando el PEM no llevó a cabo comparaciones entre países, los estudios longitudinales del futuro podrían explorar cómo las percepciones de las mujeres en cuanto a la planificación familiar cambia a lo largo de su vida.

El Proyecto de Estudios de la Mujer observó que las necesidades de anticoncepción de las mujeres, tanto colectivas como individuales, son muy diversas y siempre cambiantes. Además, los resultados sugieren que las mujeres no separan sus necesidades: ven la salud reproductiva en conjunto, no ligada a otros aspectos de su vida. Y, las decisiones tomadas a temprana edad afectan su vida en el futuro. Cuando los proveedores y legisladores toman en consideración los modos de mejorar los programas de planificación familiar, puede que quieran tomar en cuenta las siguientes cuestiones que las investigaciones realizadas por el PEM ha puesto de manifiesto.

ENFOQUE EN LOS ASUNTOS DE GÉNERO

- Las normas de género afectan en gran medida el acceso de las mujeres a los servicios de salud reproductiva y su uso de los métodos anticonceptivos. ¿Qué clase de cambios se necesitan en los programas y las políticas de salud para que sean “sensibles a las diferencias de género?” ¿Qué clase de capacitación se necesita ofrecer a los proveedores?
- Los hombres influyen en la decisión de las mujeres de usar anticonceptivos. ¿Cómo pueden los legisladores y administradores de programas educar a los hombres en cuanto a que la planificación familiar es una responsabilidad compartida? ¿Cómo pueden los legisladores y administradores de programas educar a los hombres acerca de que ellos, también, tienen necesidades de salud reproductiva? ¿Cómo pueden los proveedores hacer que más servicios y métodos estén disponibles para los hombres? ¿Qué clase de programas se necesitan para capacitar a los trabajadores de servicios de salud para que suministren atención integral de salud reproductiva a los hombres? ¿Cómo pueden los programas ayudar a las mujeres y a los hombres a mejorar las aptitudes de comunicación?
- La violencia doméstica afecta a muchas mujeres y a veces se encuentra asociada al uso o no uso de anticonceptivos. ¿Cómo pueden mejorar los programas y las políticas de salud reproductiva para que las mujeres se sientan seguras?



SARAH JOHNSON / FHI

- Mediante el uso de la planificación familiar, un número creciente de mujeres tienen menos hijos y, por consiguiente, más tiempo para dedicarse a sí mismas. ¿Cómo pueden las estrategias de intervención ayudar a borrar las maneras arraigadas de discriminación de género (en el hogar, en el trabajo, o en las lides políticas, por ejemplo) que impide a muchas mujeres lograr los beneficios plenos de menor fertilidad?
- Algunos estudios del Proyecto de Estudios de la Mujer han tratado de captar información acerca de las actividades de las mujeres tanto en la comunidad como en la política, si ellas han utilizado eficazmente la anticoncepción. Aparentemente, las mujeres jóvenes no tienen mucho tiempo para dedicarle a estas actividades. Entonces, ¿cómo se puede animar a las mujeres a participar más activamente en los asuntos de la comunidad?

MEJORAS EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS

- Mientras que los programas de planificación familiar van convirtiéndose en programas de salud reproductiva, ¿Cómo se puede servir mejor a las mujeres dentro de diversos contextos? ¿Qué desean de nuevos servicios? ¿Cómo se puede manejar la planificación familiar, la prevención y el tratamiento de las ETS, y la atención prenatal, dadas las deficiencias en los recursos y en el tiempo del personal? ¿Cómo la expansión a otras áreas de salud reproductiva puede afectar a la calidad de la atención?
- En algunos países, los servicios de salud reproductiva no están disponibles para las mujeres solteras. Dado el ambiente cultural y político ¿cómo puede ampliarse el sistema de servicios de modo que le proporcionen a estas mujeres servicios adecuados para su edad?
- Los servicios de salud reproductiva se centran usualmente en la atención materno-infantil. ¿Cómo pueden ampliarse los programas para hacer frente a las necesidades de las mujeres que no están embarazadas, e incluso a las de más edad?
- Los adolescentes, sexualmente activos o no, necesitan asesoramiento relativo a sus opciones para el futuro. ¿Cómo se les puede animar a tomar ventaja de las oportunidades educativas y vocacionales? ¿Cómo se les puede ayudar para que se den cuenta de las consecuencias a largo plazo que tienen sus decisiones hechas a corto plazo?

- ¿Cómo pueden los programas de planificación familiar ajustarse a los cambios de funciones de las mujeres? ¿Cómo pueden los programas llegar hasta las mujeres cuya carga se duplica por las responsabilidades dentro y fuera del hogar? ¿Cómo pueden los programas suministrar servicios para las mujeres que tienen muy poco tiempo libre?

MEJORAS EN EL USO EFICAZ DE LOS MÉTODOS

- Al tanto que los proveedores han tratado de minimizar los efectos colaterales de los anticonceptivos, las mujeres en cambio los consideran un factor esencial para decidir cuáles métodos van a usar, si van a continuar su uso, o si van a iniciar la anticoncepción. ¿Cómo pueden los proveedores prestarle mayor atención a estos asuntos? ¿Cómo se les puede capacitar para asesorar y dar tratamiento con mayor eficacia? ¿Cómo pueden los programas cumplir con las directrices de ampliar los servicios hasta cubrir un enorme y creciente número de clientes que necesitan servicios de anticoncepción, y seguir prestando atención individualizada?



“Trabajar en planificación familiar es como nadar contra la corriente. [Pero] ello es lo que hace a un líder...porque se necesita gran esfuerzo y fuerza de carácter.”

Palabras de un líder en planificación familiar de Egipto

- Algunas participantes en los programas del Proyecto de Estudios de la Mujer veían el aborto como un remedio para las fallas de los anticonceptivos, y estaban dispuestas a someterse a abortos en condiciones de riesgo para terminar sus embarazos. ¿Cómo pueden los programas y las políticas de salud prevenir los abortos en condiciones de riesgo? ¿Cómo se pueden fortalecer los programas de asesoramiento postparto y postaborto?

Aunque los resultados de las investigaciones son importantes, el PEM considera que las lecciones aprendidas acerca del proceso de investigación pueden también ser útiles para los proyectos del futuro. El proceso construye sobre la idea de sociedades. El modelo del “triángulo” de legisladores y proveedores, de investigadores y grupos de apoyo a las mujeres, del PEM, podría ser usado o adaptado para diseñar proyectos de investigación. Igualmente, el “triángulo” del PEM también podría ser un modelo útil para diseñar programas y políticas de salud. La colaboración entre estos tres grupos podría proporcionar un vínculo práctico entre aquellos que estudian asuntos de población, aquellos que proveen servicios de salud reproductiva, y quienes usan los servicios de salud.

En los meses venideros, el PEM continuará con los análisis de datos y la diseminación de los resultados. Muchos de los investigadores del PEM siguen examinando los datos cuantitativos y cualitativos de sus estudios, y continuarán sus análisis e interpretación de los resultados. El PEM le dará un enfoque especial al análisis de las variables psicosociales en el uso de los anticonceptivos. Al

mismo tiempo, los investigadores seguirán haciendo hincapié en la síntesis total del PEM. En donde los subproyectos en más de un país tienen datos en asuntos análogos, los investigadores harán comparaciones de sus resultados — y analizarán nuevamente cuando sea necesario — para investigar semejanzas y diferencias. Las interrogantes surgidas de un subproyecto son interrogantes interesantes para otro, que abren nuevos senderos de consulta.

En las Filipinas, las investigaciones futuras examinarán la relación entre el uso de planificación familiar y el bienestar económico de las mujeres. Con financiamiento del proyecto POLICY de USAID, los investigadores de FHI y de la Universidad de San Carlos en Cebú, Filipinas, tratarán de comprender mejor el impacto económico de varios patrones de uso de planificación familiar y procreación durante la vida de las mujeres. Ellos estudiarán cómo estos efectos varían con las funciones y expectativas en cuanto al género, con las características demográficas y socioeconómicas de las mujeres, y con las cambiantes oportunidades de políticas y empleo.

Al tanto que el Proyecto de Estudios de la Mujer llega a su fin, los investigadores esperan que las implicaciones de los resultados de la investigación, así como las lecciones aprendidas durante el proceso investigativo se proyecten más allá de los 14 países que participaron directamente en el Proyecto. Creemos que la terminación del PEM no debe ser el final de las discusiones acerca del impacto de la planificación familiar en la vida de las mujeres, si no más bien el comienzo.



fti

PROYECTO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
FAMILY HEALTH INTERNATIONAL

Febrero de 1999

USAID USAID/CCP-A-00-93-00021-05

