

F 13.27 / C741

pautas

13.27 / C741

para un

comu. nica
TENDIENDO PUENTES DE
ción EN LA ESCUELA

comunicación

afectiva

acerca de la

sexualidad



00241

F
13.27
C74/
3592

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO" - U. N. A. M.

Pautas

para

una

comunicación

afectiva

acerca de la

sexualidad

COMUNICACIÓN
/ TENDIENDO PUENTES DE
•, nica
CIÓN
EN LA ESCUELA /

COORDINACION DE HUMANIDADES



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO
"Centro de Información y Documentación"



Tendiendo puentes de comunicación
en la escuela

1a. edición 1998

© Proyecto SexUnam

Vista Hermosa núm. 89, col. Portales

03300, México, DF

Teléfono y fax: 674-9417

e-mail: sexunam@laneta.apc.org

Guión: Axela Romero Cárdenas

Editoras: Beatriz Cavazos Siller y

Axela Romero Cárdenas

Apoyo editorial: Equipo SexUnam

Es una publicación de SexUnam y

Causa Joven

Arte y diseño:

Ma. Eugenia de la Garza/Tipos Móviles

Fotografía: Jorge Izquierdo

Se permite la reproducción parcial de
este material siempre y cuando se cite
la fuente

Se agradece el apoyo financiero de
Causa Joven para la publicación del
presente material

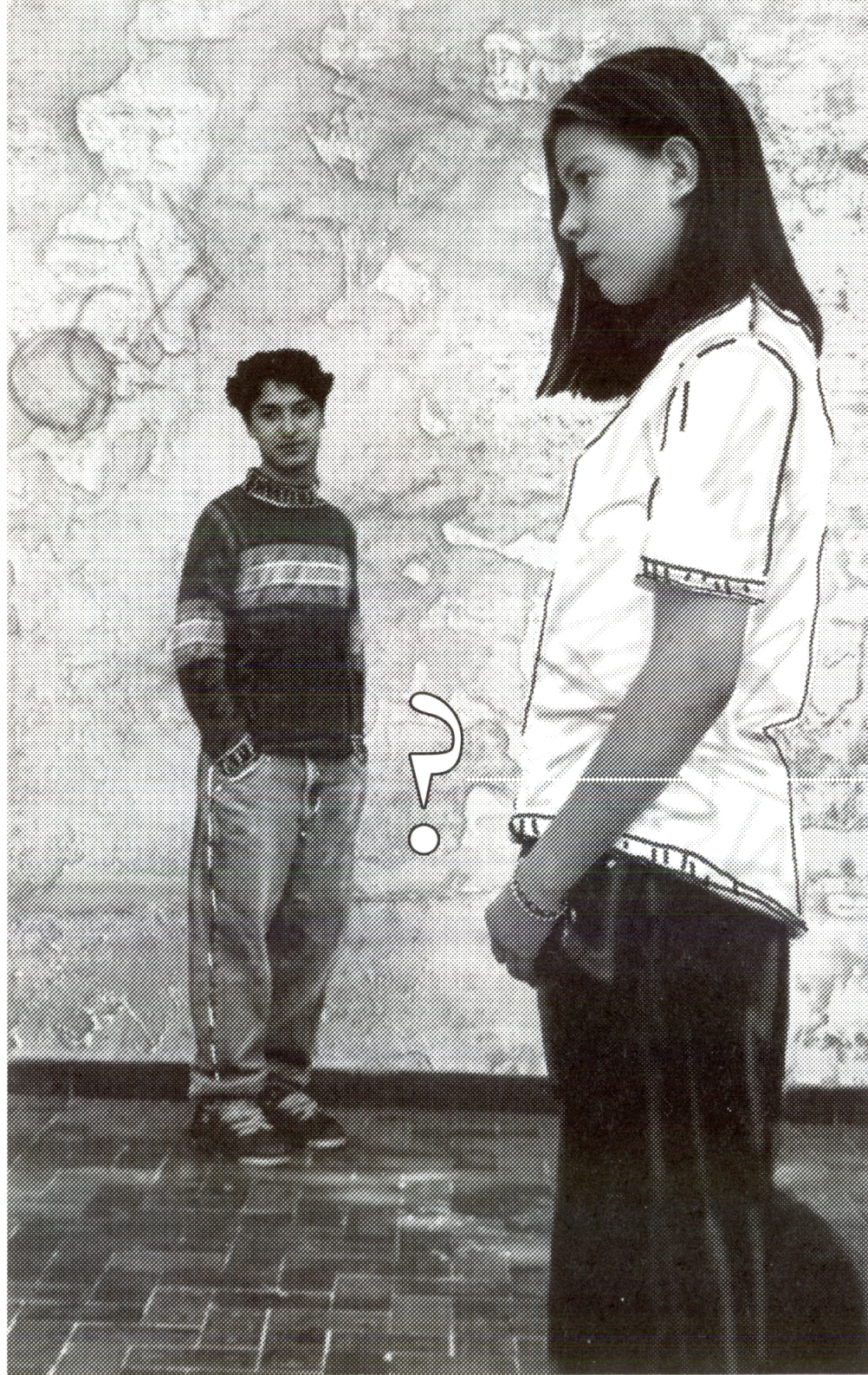
Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México

índice



- 5 *Presentación*
- 7 *¿Para qué hablar de sexualidad con las y los jóvenes?*
- ¿Cómo nos ven y cómo los y las vemos?
 - ¿Qué onda con los aciertos?
 - ¿Qué onda con los errores?
- 18 *¿Cómo enseñamos cotidianamente acerca de la sexualidad?*
- Los valores
- 22 *¿Qué puede hacer una profesora o un profesor para apoyar a sus alumnos y alumnas al tratar temas relacionados con la sexualidad?*
- 27 *Glosario*



P

presentación

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GÉNERO" - U.N.A.M.

Uno de los aportes del modelo SexUnam es la Educación Afectiva acerca de la sexualidad. Ésta consiste en recuperar las emociones, los sentimientos así como los afectos de las personas en su educación y formación, con lo que fortalecemos la posibilidad de un ejercicio placentero de la sexualidad.

El centro de la propuesta SexUnam es la capacitación y formación desde los temas sugeridos por las y los jóvenes. Juntos analizamos críticamente la calidad de la información, las relaciones personales y los papeles sexuales; con ello, promovemos el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Durante la reflexión sobre sus propias relaciones, las promotoras y los promotores de SexUnam nos propusieron crear espacios de diálogo respetuoso con las personas adultas; un puente de comunicación para hablar de los diferentes temas que les preocupan. Para responder a esta expectativa organizamos diferentes actividades para que jóvenes, profesores y profesoras (que ocupan un lugar significativo después del padre y la madre) expusieran sus opiniones respecto a las siguientes preguntas:

¿CUÁLES son las necesidades de los y las jóvenes en torno a la sexualidad, y cuáles los problemas de comunicación que enfrentan?

¿HAY formas eficaces de acercamiento a estos temas de manera individual e institucional?

Al revisar el material

tenga presente:

- *La metodología de SexUnam aborda la reflexión colectiva, la enseñanza y la formación, bajo la condición de reconocer a las personas jóvenes como interlocutores válidos para discutir y proponer soluciones a sus necesidades específicas.*
- *Hay dos esferas en la problemática que se aborda: la relación entre el profesorado y los alumnos y alumnas, así como la relación de estos últimos con la institución. Hacemos sugerencias para ambas.*

Este material recoge la reflexión y el intercambio de ideas y opiniones, las opiniones y los testimonios de las y los protagonistas de las actividades organizadas por SexUnam; en ellas participaron hombres y mujeres entre los 15 y los 56 años. El propósito es aportar a usted y a otras personas adultas cercanas al desarrollo de los jóvenes y las jóvenes conocimientos, ideas, herramientas de análisis y estrategias para promover y facilitar una comunicación respetuosa y afectuosa entre generaciones sobre el tema de la sexualidad.

A lo largo del material le proponemos estrategias útiles que deberán adaptarse a cada contexto y condición particular. Este conocimiento puede y debe construirse colectivamente, por ello incluimos en el texto testimonios de los participantes. Esto permitirá conocer las preguntas, dudas y temores de otras personas interesadas, en un intento por conjugar nuestras experiencias con las suyas.

¿PARA QUÉ HABLAR

de sexualidad

CON LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES?

En mis primeros años de profesora no sabía qué hacer porque de pronto empezaron a llegarme alumnos que tenían problemas de todo tipo: familiares, con el novio, con los amigos, que si debían fumar, tomar o tener relaciones sexuales, y yo no sabía qué hacer. Pensaba que con dar bien mi materia era suficiente. Por eso estoy preocupada ahora, porque se acercan a preguntar, me tienen la confianza, y yo tengo ganas de ayudarlos, ¿no?

(mujer, 35 años)

Cuando estamos formando personas no podemos dejar de lado el tema de la sexualidad, porque nos atraviesa, define nuestras relaciones humanas, los afectos, las expectativas, las fantasías y nuestra forma de pensar.

En algunas ocasiones educamos con una visión poco integral que no da importancia a los sentimientos, sueños, ideas, problemas, habilidades, intereses y capacidades de las personas.

Las y los jóvenes pasan muchas horas en la escuela, el segundo espacio significativo en su educación y formación (el primero es la casa y la familia). Por eso, no es raro que piensen que sus profesores y profesoras son adul-



Reflexiones y sugerencias

● Los profesores y las profesoras forman con conocimientos, actitudes y valores a nuevas generaciones y tienen gran impacto en la vida de las personas jóvenes. Muchos nos sentimos presionados y asustados por esta responsabilidad.

● El tema de la sexualidad puede generar angustia. Afrontar nuestros miedos nos permitirá escuchar las preocupaciones y empatizar con los alumnos y las alumnas cuando tienen un problema.

● Nos desempeñamos en instituciones que son a veces poco flexibles cuando se trata de proporcionar nuevas formas de abordar el tema de la sexualidad. Por otro lado, habitualmente no podemos o no deseamos dedicar el tiempo necesario a estos asuntos y darles atención en el salón de clases, ya que hay que responder al programa escolar preestablecido.

● ¿Cómo podemos evaluar el

conocimiento? Nos cuesta trabajo saber si nuestros alumnos y alumnas realmente entendieron, o si han podido convertir en un capital cultural la enseñanza; es decir, si la educación está mejorando las condiciones de su vida. Podemos experimentar formas distintas de evaluar el conocimiento al verificar las habilidades y las actitudes de las y los alumnos.

tos importantes con quienes pueden acudir para plantear sus dudas, hacer preguntas y quitarse miedos en relación a la sexualidad, aunque estén impartiendo matemáticas, dibujo técnico o literatura.

Cuando se toca un tema que implica movilización de afectos y emociones, como es el de la sexualidad, es necesario tener sensibilidad y empatía, porque eventualmente se presentan situaciones personales en las cuales las personas jóvenes demandan un acompañamiento cercano.

Estamos en constante relación con las y los jóvenes y, por eso, desarrollamos relaciones afectivas con ellos y ellas. SexUnam piensa que las profesoras y los profesores son figuras de gran impacto en cualquier iniciativa para la población joven.

Si ponemos un poco de atención, nos daremos cuenta de la cantidad de problemas y riesgos a los que se enfrentan las y los jóvenes. Un profesor o una profesora sensible, que escucha con respeto, puede ser un gran apoyo en momentos difíciles.

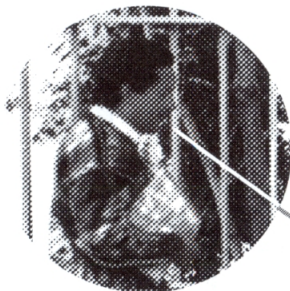
Desgraciadamente, al profesor o profesora se le ha colocado nada más como transmisor de conocimientos, y esto es gravísimo porque el ser humano también es afectividad; es decir, son sentimientos, son emociones, son cualidades, son defectos, es sexualidad, son muchos factores los que integran una personalidad. Si el maestro lo olvida no puede ver objetivamente a los alumnos.

(hombre, 42 años)

¿Cómo nos ven y cómo las y los vemos?

Deberíamos ver a los profesores y las profesoras como personas. Yo creo que no es nada fácil estar al frente de un grupo y tratar con jóvenes que tenemos cambios y un chorro de mariposas en la panza y en el cerebro. No es fácil respetarlos como son. No deberíamos tratar de cambiarlos a ellos, ni ellos a nosotros, sino cambiar nuestra actitud, la forma de verlos, y verlos con cariño... como humanos.

(mujer, 15 años)



A veces parece que alumnado y profesorado estamos en canales distintos. Aunque tengamos las mejores intenciones, hay una barrera en el trato cotidiano en el salón de clases. En uno de los talleres se enfatizó en establecer espacios de diálogo, abrir vías, construir puentes de comunicación en un ambiente de confianza y respeto.

Pero, ¿cómo identificar los problemas a ambos lados del puente que se construirá? Durante el taller nos propusimos conocernos, saber quiénes son los actores de la comunicación en la escuela y empatizar. Elaboramos un dibujo para cada personaje, y sobre ellos escribimos nuestros recuerdos, sentimientos y expectativas. Los adultos participantes pudimos vernos como alumnos y alumnas y recordar a nuestras profesoras y profesores.



empatía y respeto

La empatía es fundamental en la comunicación porque nos permite imaginar y recordar las circunstancias, los problemas y sentimientos que tuvimos cuando éramos jóvenes, y ser comprensivos y respetuosos ante nuestros alumnos y alumnas y sus problemas.

Al final encontramos cosas positivas y negativas en cada persona: profesor, profesora, alumno y alumna. Reconocer que es normal, que nadie tiene que ser infalible, nos coloca en una dimensión humana.

Podemos efectuar el ejercicio recordando cómo fuimos, cómo nos vestíamos, qué sentíamos y pensábamos como alumnos y alumnas cuando teníamos 16 años . Así nos sentimos hoy y nos recordamos entonces:

Querido alumno, querida alumna:

Te tengo miedo y desconfianza porque te burlas de todos y me minimizas. Eres agresivo e inestable. Reaccionas sin reflexionar en las consecuencias. Eres grosero por llamar la atención. Eres hipócrita y prepotente. No eres constante y sé que ante un problema saldrás corriendo. Nada tiene importancia para ti, eres chismoso y engañas. Casi nunca te esfuerzas ni quieres superarte. Si te trato como adulto buscas resolver tus problemas infantilmente.

Sin embargo, te agradezco tu sentido del humor. Cuando te sientes seguro eres fiel, solidario, atento y comprensivo. Apoyas a otras y otros para que defiendan sus derechos y tienes el valor de ser tú mismo. Gracias a tus consejos soy una mejor persona, estás al lado de quien te necesita. Eres simpático y, si te comprometes, haces cosas importantes porque tienes mucha energía, y ayudas a todo el grupo a mejorar. Eres locuaz, audaz y bello.

(Conclusiones del taller)

Querido profesor, querida profesora:

Te tengo miedo y desconfianza porque me tratas como si fueras superior. Me insultas. Te enojas, y gritas y te mantienes distante. A veces ignoras muchas cosas y no lo admites ni te quieres explicar.

Eres injusto, agresivo y no me permites explicar mis propias razones. Tienes preferencias. Te burlas con bromas que me ofenden.

Sin embargo, te agradezco que expliques bien tu clase, eres inteligente, tienes experiencia y creatividad, y te gusta acercarte a los alumnos. Me das confianza porque eres comprensivo y alegre.

Cuando me acerco a ti me ayudas y apoyas. Contigo me dan ganas por aprender y superarme, me motivas. Demostraste honestidad al no permitirme hacer trampas. Siento que te importo porque te preocupas por mí. Nunca tuviste miedo de ser tú mismo frente a todos nosotros. No me criticaste. Gracias a ti aprendí a ser objetivo. Fuiste generoso y cariñoso, humano y comprensivo.

(Conclusiones del taller)

Lo anterior puede parecer confuso. La respuesta es que las personas no somos buenas o malas. En realidad, lo que tenemos son comportamientos que hacen sentir a los demás valorados, respetados y comprendidos, o bien que hacen sentir a las otras personas humilladas, lastimadas y violentadas.

Es complicado comprender lo que provocan nuestros comportamientos. Sólo a pocas personas puede parecerles gracioso que hagamos chistes sexistas o racistas durante la clase, pero es agresivo para muchas más. Puede parecernos también inofensivo gritar a las personas, pero no lo es. Las personas somos distintas, necesitamos cosas diferentes y nos afecta de diferente manera lo externo.

Sugerencias y reflexiones

● La manera para conocer nuestros aciertos y fallas es escuchar a la otra persona. Podemos elaborar una lista de lo positivo, con las habilidades y los sentimientos que pueden reforzarse; y otra de lo negativo, a lo que habrá que encontrar alternativas.

● Una sugerencia que se hizo en el taller para conocer cómo nos ven los demás son las evaluaciones anónimas: ¿Qué les gusta más de la materia? ¿Para qué les ha servido en su vida cotidiana? ¿Qué podría mejorarse? ¿De qué otras formas podrían enriquecerse las clases?

● Las críticas que se nos hacen no son a nuestra persona sino a nuestros comportamientos.

● La comunicación tiene dos direcciones. Los jóvenes necesitan tanto como nosotros y nosotras conocer sus aciertos y sus errores. Busquemos el mejor momento para explicarles con respeto lo que nos molesta y gusta de ellos y ellas.

...tengo la duda, porque a veces vienen los alumnos y me piden que matematos clases. Si les hago caso, ahí sí soy buena onda; pero luego en los exámenes me dicen que no vimos el tema en clases y ahí soy mala onda. Es difícil lidiar con tantos jóvenes.

(hombre, 27 años)

Los maestros nos menosprecian con sus actitudes, sobre todo a las mujeres. Bueno, muchos profesores me decían que las mujeres no tenemos capacidad para las matemáticas, sólo los hombres.

(mujer, 15 años)

¿Qué onda con los aciertos?

Aunque nos parezca extraño, a las personas nos cuesta trabajo sentir orgullo de los aciertos que tenemos, de los comportamientos, habilidades y sentimientos que nos hacen sentir positivos, alegres, felices, capaces y dignos.

En nuestra sociedad quien se siente orgulloso de sí mismo es considerado vanidoso y egoísta, ambos atributos negativos. En la educación no formal de la sexualidad hay muchas contradicciones como ésta. Los permisos y obligaciones diferentes para hombres y mujeres, es otro ejemplo de dicha contradicción.

Ante una contradicción estamos en una posición de desventaja y nos sentimos confundidos y molestos. Parece ser que sólo podemos desa-

rollar habilidades y comportamientos permitidos para nuestro sexo. En SexUnam pensamos que en una mirada placentera de la sexualidad cabe revalorar todo aquello positivo, aquello que nos hace crecer y desarrollarnos en armonía con los demás, independientemente del sexo, la edad o la condición social.

Ser amable, inteligente, creativo, solidario o irradiar energía, nos coloca en un lugar de dignidad, de valor para toda la sociedad. Todas y todos tenemos mucho que brindar.

¿Qué onda con los errores?

Muchas personas tratamos de ocultar o minimizar nuestros errores porque nos sentimos amenazadas. Al contrario de los atributos positivos (que casi nunca se miran), los negativos parece que definen a nuestra persona y no al comportamiento específico. Parece que son nuestra personalidad y que no podemos cambiar.



Si...	entonces soy...
dije mentiras	mentiroso o mentirosa
tengo nervios	miedosa o miedoso
hice una trampa	corrupto o corrupta

Un comportamiento no define a la persona y, sin embargo, es común escuchar frases como las siguientes:

Sugerencias y reflexiones

- *El ejercicio de reconocer y aceptar nuestros aciertos eleva nuestra autoestima y nos hace personas más íntegras. Las mujeres pueden ser inteligentes y fuertes, así como los hombres sensibles y cariñosos. El primer y más importante reconocimiento de nuestros atributos es el propio.*
- *Imaginemos formas para enriquecer nuestro trabajo a partir de nuestros atributos. Imaginemos situaciones en las que nuestras potencialidades se desarrollen de la mejor manera dentro del contexto de vida. Con una construcción mental positiva podremos elaborar propuestas de trabajo y desempeño que nos involucrará con otros maestros, maestras y autoridades.*



Esa chava es una loca, anda con el pelo pintado horrible y siempre con amigos; no se da a respetar.

Es fácil juzgar a los demás según nuestros valores morales, pero pensamos poco en que una joven con estas características es desenvuelta y tiene seguridad. La parte positiva no la ponemos en la balanza.

Mi profesor es exagerado, nos pidió un montón de tarea para el viernes.

Si alguna vez escuchamos una frase parecida, difícilmente pensaremos en la preocupación del profesor por que sus alumnos y alumnas aumenten sus conocimientos y eleven el promedio. Lo más fácil es pensar que es injusto con los demás.



Pensé que eras mi amigo, ¿por qué no quieres pasarme la tarea?

Si una persona nos pide honradez sentimos que nos tiene poco aprecio y que es un mal amigo.

Más grave aún es que parece ser que hay atributos positivos y negativos que tenemos las personas de por sí. Se nos atribuyen cosas distintas a

- hombres y mujeres
- adultos y jóvenes



Existe una lista de estos atributos que aprendemos desde pequeños, no los elegimos y a veces ni siquiera estamos de acuerdo en actuarlos:

Las mujeres son sumisas, tiernas, sacrificadas, tontas, su sueño es tener un esposo que las mantenga y tener hijos, entre otros muchos atributos. Y los hombres son agresivos,

fuertes, a todos les gusta el deporte y a ninguno estar en casa. Son torpes, pendencieros y parranderos.

Las personas adultas son responsables, proveedores, todo lo saben, tienen el deber de controlar a las hijas y a los hijos y tienen la última palabra en las decisiones. Las personas jóvenes son irresponsables, inmaduras, inestables e incumplidas no saben lo que quieren, y por eso hay que controlarlas.

La dificultad reside en que aceptamos estos comportamientos sin crítica y sin pensar siquiera en lo que preferimos, en lo que sentimos y lo que deseamos.

Ahora que soy maestro, pienso que debo ser más formal, controlar el grupo, darme mi lugar de respeto con los alumnos y alumnas.

(hombre, 27 años)

Todos mis amigos han empezado a fumar y tomar. Yo lo hice porque eso es ser joven.

(hombre, 16 años)

Si coqueteas con él, apruebas la materia. ¿Qué te preocupa?, todas lo hacen.

(mujer, 15 años)



Denominamos papeles sexuales estereotipados a las recetas para el comportamiento de las personas dependiendo de su sexo, posición



social, religión o edad. Son una camisa de fuerza que no permite poner en juego nuestras cualidades para desarrollarnos de la mejor manera posible.

Por ejemplo, si un profesor es simpático, creativo y le gusta la música moderna, no utiliza estos elementos para ser eficaz en sus clases. En lugar de ello, cambia y se vuelve intolerante, gritón y autoritario, porque así "debe ser un profesor".

Si una joven es inteligente y segura, a veces cambia a ser superficial e irresponsable para poder ser parte de un grupo de amigas, porque "así debe ser una joven".

Los papeles estereotipados son una barrera enorme para la comunicación entre las personas porque nadie puede hablar con sinceridad si se está actuando como otros le dicen, en lugar de como uno quisiera.

Yo creo que hay profesores que son buenos maestros pero también son buenos amigos; o sea, no necesitan hacerse de esa fama de malos para que nosotros consideremos que son buenos. El ser exigente o duro no necesariamente implica ser buen maestro.

(hombre, 17 años)

Somos muchas cosas, el rol del comportamiento lo determina el lugar en donde estamos, por el momento emocional o por al acontecimiento que estamos viviendo. Somos un proceso.

(hombre, 38 años)

En contraste con los papeles estereotipados, existen valores personales (creencias y comportamientos que decidimos conscientemente) y valores universales como el respeto, la solidaridad o la honestidad, aplicables a todas las personas sin importar su sexo, edad, condición social o religión.

Los valores deben transmitirse con el ejemplo para que se asuman por el conjunto del grupo. Si somos exigentes con las demás personas, tendremos que ser exigentes con nosotros mismos. Si tenemos actitudes respetuosas, podremos esperar que las tengan con nosotros y nosotras.

Lo que se necesita es el equilibrio. No quiero ser la profesora barco, quiero ser una buena profesora.

(mujer, 36 años)

Reflexiones y sugerencias

- *Las y los jóvenes llaman "sermón" a la costumbre de juzgar desde nuestros valores sus comportamientos. Para evitar sermonear podemos hablar en primera persona (yo): Yo pienso.../ Yo creo.../ Yo opino... Cuando hablamos desde nuestra persona llegamos directamente a la emotividad de las y los jóvenes.*
- *Recordemos que cuando éramos jóvenes nos resultaba importante comportarnos, vestirnos y hablar de la misma forma que nuestro grupo de amigos. Este es un periodo normal del desarrollo de las personas.*
- *Una forma importante de apoyar a los jóvenes y las jóvenes es promover que reflexionen en relación a sus comportamientos y sus consecuencias. Es con la reflexión ética que podemos encontrar nuestros valores personales, dar sentido a nuestros derechos y adquirir la madurez para asumir nuestras responsabilidades.*
- *En relación a la sexualidad tenemos derecho a la diversidad. Cada persona tiene el derecho a ser y comportarse de acuerdo a sus propias necesidades y deseos.*



¿CÓMO ENSEÑAMOS

cotidianamente

ACERCA DE LA SEXUALIDAD?

Podemos decir que educar tiene dos raíces etimológicas: una es educare, que es darte la luz, o sea, que yo tengo la luz; o bien educare que quiere decir dejar crecer, dejar que el otro sea en sí y apoyarle en su desarrollo tal cual es. A veces tendríamos que pensar un poco cuál definición empleamos al relacionarnos con los demás, si es de educare, yo tengo la luz, o es de educare, sé tú mismo y te ayudo a crecer.

(hombre, 37 años)

Probablemente nos ha sucedido que una persona joven se acerque a preguntarnos, para ser escuchada o para compartir algo sobre la sexualidad. Puede ser que tenga que ver con la poca confianza en su imagen o sus capacidades, sobre las relaciones con amigos, amigas, novio o novia, padre, madre u otra gente. Pueden también tratarse de asuntos de su desarrollo físico, o de los cambios emocionales que está viviendo.

Muchas dudas pueden resolverse si brindamos información confiable; es decir, información científica, veraz y sin prejuicios.

Requiere un esfuerzo buscar información (bibliográfica o de consejería) y asegurarnos de que es confiable y sin prejuicios, pero luego podremos echar mano de ella y utilizarla cuantas veces sea necesario. Sin embargo, esto no es suficiente; habitualmente las dudas en torno a la sexualidad son complicadas,

tienen que ver con varios aspectos e historias de nuestras vidas e involucran a diferentes actores.

También encontraremos barreras: los valores tradicionales en el propio hogar del joven, la falta de alternativas recreativas, educativas, deportivas y culturales para la juventud, la carencia de servicios, la mala comunicación, las políticas de la institución educativa, las imágenes de los medios de comunicación, y muchas otras.

Las autoridades no tienen mucha apertura y uno depende de ellos.

(hombre, 37 años)

Sin embargo, hay barreras que tienen que ver con nuestra propia persona, tal como lo comentamos en el taller:

Muchas veces somos estudiosos de nuestra materia, pero nos falta toda la formación psicológica y pedagógica. Necesitamos actualizarnos, prepararnos para tener formación integral y realmente entender a los alumnos. De otra manera estamos deformando a una generación.

(mujer, 36 años)

Reflexiones y sugerencias

- Busque, promueva u organice oportunidades de capacitarse en temas relacionados con la sexualidad para sus alumnos y alumnas y para las profesoras y los profesores.
- Una duda o un problema puede servir para acercarse a sus alumnas y alumnos y analizar, reflexionar e investigar juntos. Algunas veces, incluso, se puede relacionar con la materia que impartimos, por ajena que parezca.



En mi primer año de maestro se acercó un alumno y me preguntó cómo podía saber si era homosexual. Yo me asusté mucho, pensé que me estaba coqueteando.

(hombre, 30 años)

Un maestro, para que sus alumnas no tengan relaciones sexuales, se la pasa asustándolas con que se van a morir de sida.

(mujer, 37 años)

La razón de que esto suceda es que la sexualidad es un tema que también pasa por nosotros; es decir, nosotros mismos necesitamos conocer información veraz, revisar nuestros propios valores, actitudes y sentimientos en relación a la sexualidad.

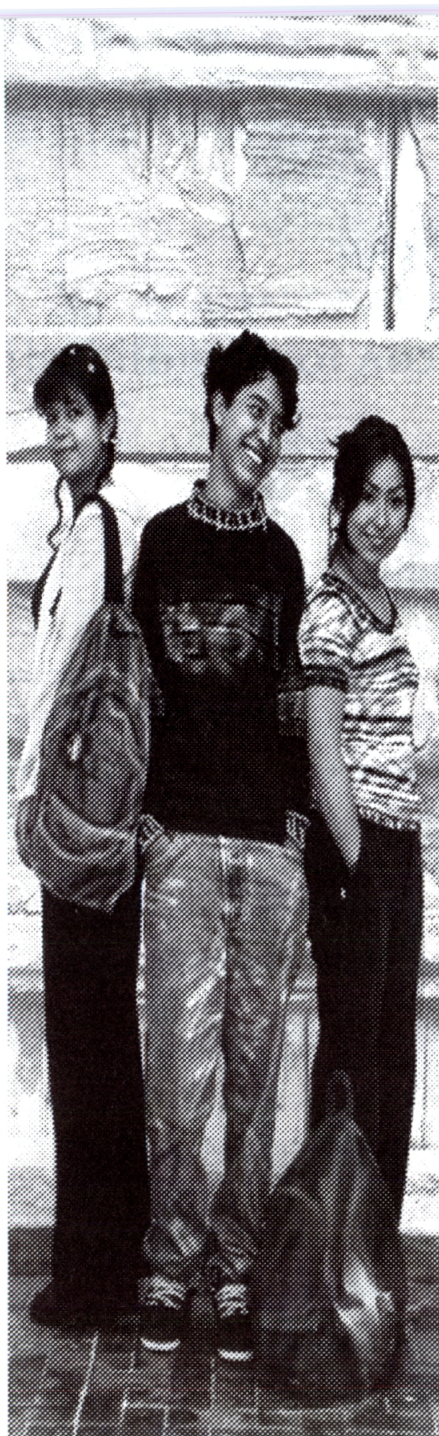
Los valores

Los sentimientos, así como las actitudes en torno a la sexualidad, responden a nuestros valores morales. Los valores son todo aquello que creemos, que practicamos y actuamos, y en ellos vienen implícitas nuestras tradiciones, costumbres y comportamientos.

Si pensamos que las relaciones sexuales son pecaminosas y sólo sirven para la procreación, estaremos en contra de la anticoncepción, las relaciones premaritales, las parejas sexuales múltiples, las preferencias sexuales y afectivas diversas (homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad), la masturbación o el erotismo.

Si creemos que lo importante es lo que piensan las personas adultas, entonces nos costará trabajo reconocer los derechos de las jóvenes y los jóvenes, sus críticas, sus modas, su forma de expresarse, y trataremos siempre de imponer nuestros propios puntos de vista.





Al igual que los sentimientos, los valores están expresándose en lo que decimos cotidianamente. Esto no constituye una conducta equivocada en la medida en que seamos conscientes de que tenemos el mismo derecho que las demás personas a expresarlos y defenderlos. Las personas jóvenes tienen derecho a tener valores diferentes a los nuestros.

Muchos adultos piensan que porque somos jóvenes necesitamos quien nos regañe. No es cierto, necesitamos quien comparta sus experiencias, que nos den información, que nos dejen decidir y nos apoyen.

(hombre, 18 años)

Para establecer un diálogo en el que la otra persona se sienta respetada y valorada, debemos evitar juzgar o imponer nuestros valores, nuestras ideas y nuestros prejuicios.

Todas y todos nos sentimos invadidos ante quien nos ordena qué, cómo y cuándo hacer las cosas. Por el contrario, apreciamos un diálogo respetuoso, y las personas con las que podemos establecerlo son dignas de nuestra confianza.

La base de la confianza consiste en ver a la otra persona como un ser individual, con sus propias capacidades, sentimientos y expectativas.

Bueno, no siempre se equivocan, quien quita y salen mejor que nosotros. Yo soy profesora, pero también estoy aprendiendo, ¿no?; también en cierta forma soy alumna.

(mujer, 35 años)

¿Qué puede hacer una profesora o un profesor

PARA APOYAR A SUS ALUMNOS Y ALUMNAS AL TOCAR

temas relacionados con la sexualidad?



Durante el taller los profesores y profesoras nos contaron situaciones en las que se habían visto envueltos alguna vez. Encontramos diferentes problemas, diferentes situaciones y diferentes formas de tratarlos.

Una mañana me encontré a una alumna llorando a mares. Al preguntarle, no quería decirme. La abracé. Después de calmarse me contó que en el metro la habían manoseado. Tenía mucho miedo.

(mujer, 40 años)

Era un joven, buen alumno, quien de pronto empezó a fallar en la materia, y luego a faltar. Yo me le acerqué y me dijo que estaba enfermo de sida y que se sentía desesperado porque su familia ni siquiera le hablaba. Al comentar un poco más, me di cuenta de que nunca se había hecho análisis, ni nada. Lo que pasó es que su familia creyó que estaba teniendo relaciones sexuales y para asustarlo le dijeron que estaba sidoso.

(mujer, 33 años)

Era una chava que estaba muy baja en mi materia. Me acerqué y con mucho trabajo me explicó que le daba una gran vergüenza hablar en el salón, porque todos se burlaban de ella. Tenía una imagen muy pobre de sí misma, ni siquiera preguntaba sus dudas...

(hombre, 45 años)



Elementos importantes para resolver un problema

1. *Las actitudes positivas al comunicarnos con jóvenes*
 - Permanecer alertas a las señales de alarma: bajo desempeño escolar, faltas injustificadas, nerviosismo excesivo, agresividad, falta de concentración.
 - Todos y todas tenemos un momento para hablar con alguien, pero ese momento no debe ser forzado. Si cree que una o un joven necesita ayuda, manténgase cercano afectivamente y déle el tiempo necesario para reflexionar.
 - Una alternativa es buscar a otra persona a quién él o ella le pueda contar sus preocupaciones.
2. *¿Cuál es el problema?*
 - A las personas les puede costar trabajo hablar de sus preocupaciones y problemas, así que necesitamos paciencia para entender.



3. *Encontrar soluciones*

- Cuando nos animamos a contar a alguien un problema, es porque ya hemos considerado algunas posibilidades de solución. Preguntemos a él o la joven qué opciones tiene para su problema.
- Nuestra mirada, con mayor experiencia, es valiosa para el joven o la joven cuando se trata de evaluar y prever las consecuencias y la factibilidad de cada posible decisión. También podemos proponerles otras soluciones que él o ella ni siquiera haya tomado en cuenta.
- La solución es del o de la joven. Pero preguntemos si tenemos algún papel en la solución, o si esperan de nosotras o nosotros alguna acción o comportamiento en particular.
- Si éste es el caso, valoremos si queremos y podemos apoyarle. Si no queremos o no podemos, es importante hacérselo saber y explicar nuestras razones. Las y los jóvenes no quieren gente que siempre los complazca sino personas en quienes confiar.

4. *Seguir el caso*

- Preguntemos de vez en cuando cómo se siente. Si nos mostramos cercanos mantendremos el puente de comunicación abierto.
- Algunas veces la solución elegida no es la mejor ni

la más conveniente. Trate de no juzgarlos por equivocarse. Parte de ser joven es hacer varios intentos. Un apoyo puede ser el ofrecernos a evaluar nuevamente con él o ella el problema y revisar nuevas posibles alternativas.

5. *Hablar de los resultados*

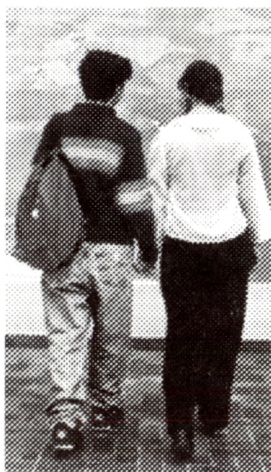
- Promueva entre las personas jóvenes la evaluación de sus comportamientos, qué fue positivo, qué negativo y de ello qué se puede mejorar. Estas simples preguntas pueden ayudarles en el futuro.
- Lo ideal sería que las instituciones educativas se comprometieran en el apoyo a las y los jóvenes en relación a la problemática de la sexualidad. Esto escapa a nuestro control y no está en nuestras manos solucionarlo. Sin embargo, le proponemos algunas acciones que se pueden impulsar por un grupo de personas adultas interesadas:

6. *Apoyos*

- Elaborar un directorio de instituciones con servicios y atención a jóvenes así como rutas de canalización para casos específicos (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, depresión, problemas familiares, becas para personas de bajos recursos, intercambios estudiantiles).

- Realizar un diagnóstico de la problemática y de las necesidades de los jóvenes y las jóvenes en sus propios espacios.
- Organizar actividades de información, difusión y reflexión en relación a la sexualidad.
- Promover el empoderamiento de las personas jóvenes, brindar apoyo para que ellas mismas se organicen y encuentren las soluciones a sus problemas.
- Promover cursos de actualización para las profesoras y los profesores sobre sexualidad.
- Impulsar campañas de prevención y de promoción de los derechos de las personas jóvenes.
- Establecer buzones, periódicos murales y revistas para brindar información confiable sobre sexualidad.
- Impulsar actividades con otras personas vinculadas a la educación y formación de las y los jóvenes (orientadores, padres y madres, sicólogos, etcétera).

Seguramente con su experiencia tendrá muchas más cosas que hacer y llevar a la práctica.



Sé creativo, date chance, motívalos y apapáchalos, ¡ah!, también olvida la soberbia.

(mujer, 36 años)

glosario

En el texto aparecen conceptos que pueden ser poco conocidos. En este apartado los explicamos desde el marco de nuestra propuesta educativa.

JUVENTUD. La juventud la concebimos como un proceso en que las y los jóvenes son sujetos activos y constructores de su realidad. Por lo tanto, son sujetos de derechos que, lejos de ser subestimados, deben contar con un espacio de participación social con propuestas desde su especificidad y necesidades propias.

No existe un sólo tipo o modalidad de juventud, ya que es un proceso de construcción a partir de un contexto cultural y social que le da un significado específico.

Más que la condición biológica, fisiológica y cronológica, la influencia del medio cultural es determinante para que los y las jóvenes asuman y reproduzcan el significado de los papeles sexuales. Éstos se construyen a partir de la normati-

dad que la sociedad establece al definir las actividades, la expresión de los sentimientos, la conducta sexual y las actitudes para cada sexo y edad. En este sentido, los roles de género, como expresión cultural, están vinculados a los puntos de vista sociales.

SEXUALIDAD. La sexualidad comprende los conocimientos sexuales, las creencias, los sentimientos, las actitudes, los valores, las intenciones y las conductas de los individuos. No se limita a lo que hace una persona con sus genitales. Involucra los aspectos físicos que nos definen como mujer u hombre, pero también incluye el autoconcepto, el concepto de cuerpo, los roles de género, las relaciones, los estilos de vida, las creencias sociales y religiosas.

La sexualidad forma parte de todo el ciclo de nuestra vida, recupera todo el cuerpo de hombres y mujeres para sensibilizarse y experimentar placer con una o uno mismo y sin subordinaciones. Manifiesta nuestra afectividad, comunica y expresa nuestros sentimientos. Es una fuente de seguridad y de desarrollo personal, independientemente del sexo o de la condición social, y es independiente de la reproducción.

EL GÉNERO. En el momento del nacimiento le es asignado un sexo a cada individuo de acuerdo a sus genitales externos. A partir de ésta, la sociedad y cada uno de sus miembros (padre, madre, profesores, amigos o parientes) e instituciones (familia, escuela, Estado, Iglesia y medios de comunicación) se comportarán específica y

diferencialmente con hombres y mujeres, les van a tratar y atribuir papeles sexuales y características específicas. De la misma manera esperarán y exigirán comportamientos y actitudes específicas de uno y otro sexo (género).

Las atribuciones diferenciadas para hombres y mujeres son construcciones sociales y varían según la cultura y la época. Los estereotipos de género son imágenes o ideas aceptadas por la sociedad; son ideas simplificadas y restrictivas respecto a ambos sexos. El género hace referencia a las atribuciones distintas entre hombres y mujeres que son creadas, fomentadas y reproducidas dentro de una cultura. Es el conjunto de actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que la sociedad adscribe, espera y exige encontrar en cada uno de los individuos que la conforman, de acuerdo al sexo asignado, por medio de presiones en todos los ámbitos.

En base a las diferencias de sexo se han establecido inequidades en las relaciones entre hombres y mujeres, desigualdades en las oportunidades y beneficios para unos y para otras.

LA MIRADA DEL PLACER. Nuestra idea del placer tiene como centro el desarrollo de actitudes de responsabilidad y el desarrollo de una autorregulación fundada en el conocimiento y la toma de decisiones. Esto sólo ocurre en el marco de la formación. Contribuimos en la formación de los y las jóvenes al proporcionar las herramientas para la prevención de los posibles ries-

gos. Entre los riesgos están el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), el VIH-sida y la violencia.

MODELOS HEGEMÓNICOS. Denominamos "modelos" al conjunto de cosmovisiones que proponen una explicación para la vida en sociedad. Cuando conviven varios modelos en una sociedad y uno se impone, lo llamamos modelo hegemónico. Éste se sustenta en instituciones educativas, biomédicas y morales destinadas a normar el comportamiento y el pensamiento de la población al fijar los límites de sus experiencias. El modelo social hegemónico es un sistema de dominación que responde a la ideología del sector que tiene el poder económico y político.

EL MODELO EDUCATIVO HEGEMÓNICO. Es el conjunto de esfuerzos formales e informales por sostener una ideología que preserva un sistema. Valida la costumbre de subordinación a la autoridad de los adultos. El modelo educativo de SexUnam se opone a cualquier forma de subordinación.

EL MODELO BIOMÉDICO HEGEMÓNICO. Coloca a la enfermedad como su articulación principal. Ubica a la salud sólo en su dimensión biológica. El usuario, desprovisto de conocimientos sobre su cuerpo e ignorado en sus sentimientos, se ve forzado a ser sólo receptor.

EL MODELO MORAL HEGEMÓNICO. Responde directamente a los valores judeocristianos que rechazan todo lo placentero y ponderan el sufrimiento y la resignación. Su moral considera a sus valores como universales y esenciales, por lo que condenan a quienes tienen comportamientos diferentes. Si bien es cierto que este modelo tiene valores importantes para las relaciones humanas, su código para la sexualidad sólo acepta la actividad sexual cuando tiene finalidades reproductivas.

Los modelos hegemónicos no son monolíticos y, eventualmente, algunos de sus aspectos están cambiando. Podemos decir, sin embargo, que forman parte de nuestra vida y nos imponen patrones de conductas, reglas, leyes y políticas.

COM.U
TENDIENDO PUENTES DE .,nica
CIÓN EN LA ESCUELA

Se terminó de imprimir en septiembre de 1998, en los talleres de Lithoimpresora Portales SA de CV, Canarias núm. 103, col. Portales. El diseño, la producción y edición estuvo a cargo de Tipos Móviles SA de CV, Xochicalco núm. 410-11, col. Vértiz Narvarte.

La impresión se realizó en papel bond de 90 g, la tipografía y formación digital con fuentes *Avenir* y *Democrática*. La edición fue de 500 ejemplares más sobrantes para reposición.

¿quiénes participan

EN EL PROYECTO

sexunam?

En este proyecto conjuntan esfuerzos y conocimientos cuatro organismos civiles: Acción Popular de Integración Social, AC (APIS), Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, AC (CORIAC), Grupo Interdisciplinario de Sexología, AC (GIS), Salud Integral para la Mujer, AC (SIPAM), y una dependencia universitaria: El Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG-UNAM). Todos tienen una amplia experiencia en los temas de la sexualidad, la salud reproductiva, los y las jóvenes y la perspectiva de género.



SexUnam es un proyecto interinstitucional que forma jóvenes promotoras y promotores en salud sexual y reproductiva. Nuestro interés es desarrollar una propuesta educativa que genere conocimientos, habilidades y actitudes positivas para que el ejercicio de la sexualidad sea responsable, respetuoso, informado y placentero.

¿qué es sexunam?

SexUnam inició en 1994. Se implementó en siete escuelas de nivel medio superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En tres años capacitamos a cien jóvenes promotoras y promotores quienes han desarrollado habilidades y adquirido conocimientos útiles para su propia vida y para brindar apoyo, información y formación a otras y otros jóvenes.

Partiendo de conocer las necesidades y problemáticas específicas de sus compañeras y compañeros, las y los promotores organizan actividades informativas y formativas, con la finalidad de facilitar la reflexión crítica y ética que lleve a los y las jóvenes a asumir con responsabilidad el ejercicio de su sexualidad y evitar gran parte de los riesgos a los que están expuestos.

Mediante una propuesta educativa y formativa

SexUnam promueve:

- Una comunicación abierta que permita plantear dudas, temores y necesidades.
- Reconocer a las personas jóvenes como sujetos de derecho y con derechos.
- Asumir las diferencias entre hombres y mujeres sin que impliquen inequidades, discriminación o violencia.
- Los derechos sexuales y reproductivos de las jóvenes y los jóvenes.
- Una perspectiva de la sexualidad integral, placentera y respetuosa.



EN SÍNTESIS, en SexUnam pretendemos contribuir a la transformación de las relaciones sociales a partir de una concepción democrática que promueva el respeto por la diferencia y la equidad entre las personas.