UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

COORDINACION DE HUMANIDADES

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
"Centro de Información y Documentación"

01215

16.09
G643

"CIEN AÑOS DE PSICOLOGÍA: AVANZANDO ENTRE RATAS, SECTAS Y MITOS"

MIRTA GONZÁLEZ SUÁREZ
Catedrática
Universidad de Costa Rica

PONENCIA A LA MESA REDONDA: "CIEN AÑOS DE PSICOLOGÍA: ENSEÑANZAS PARA EL NUEVO MILENIO"

3 de noviembre de 1999

6. Costa Rica
1.- Violencia
2.- Aspectos psicológicos
3 Salud
4 Educación
5 Teoría de decisiones

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO" - U. N. A. M.

100 Años de Psicología: Avanzando entre ratas, sectas y mitos

Mirta González Suárez
Catedrática Universidad de Costa Rica

"Si durante su período menstrual una mujer mira un espejo bien pulido, la superficie de éste se enturbiará tomando una tonalidad color sangre"
Aristóteles

I.INTRODUCCIÓN

La dirección de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, me ha solicitado realizar una evaluación crítica acerca del desarrollo de la Psicología en este siglo. Cien años es un largo camino. Si tratamos de imaginar sus primeros pasos vienen a la memoria dos escenarios, con dos hombres como protagonistas:

Escenario 1: Tiene lugar en un laboratorio, donde un científico se rodea de animales (¿Recuerdan el (pobre) perro de Pavlov?) y desarrolla experimentos cuyos resultados aplicará para explicar la conducta humana.

Escenario 2: Un médico fantasea que su cuarto oloroso a humo es un laboratorio –ya que ,después de experimentar con cocaína y presenciar operaciones nasales que ponen en serio peligro la vida de las mujeres (¿Se acuerdan de las (pobres)"conejillos de indias"?)- se decide por excavar una "arqueología" mental y, ante la crítica de la academia opta por establecer su propio instituto donde no se aceptan las divergencias.

¿A dónde nos han llevado estos escenarios? ¿Cuánto hemos avanzado desde ese entonces? Desde luego que si se parte de la evaluación del quehacer de una disciplina uno de los puntos centrales se refiere a cómo el desempeño ha mejorado las condiciones de vida a las que se refiere. Ya que desde sus inicios la psicología decide utilizar el modelo médico, en éste encontramos un muy buen ejemplo: después de tratar la diarrea infantil por años el concepto de salud pública indica que la intervención más importante en salud no es en realidad la aplicación de sueros sino exigir a los Estados la

letrinización (a slamiento de aguas negras de las potables), el regreso a a lactancia materna y el tratamiento de las aguas destinadas a la alimentación. Las diarreas pasaron así de ser un problema individual a constituir una medida del desarrollo social. ¿Ha dado este paso el desarrollo psicológico? O, planteado desde otro ángulo: ¿Ha mejorado la existencia de la psicología el desarrollo de la salud (mental) de la población?

Uno de los resultados importantes en el área de la psicología del desarrollo ha sido el programa de evaluación y estimulación precoz, en práctica en la actualidad en una gran parte de centros dedicados a la infancia. ¿Pero es factible afirmar que esta experiencia constituye un buen ejemplo del desarrollo de la psicología? Desde luego es más fácil – especialmente entre los miembros de una mismo grupo- proceder a alabarse por los logros obtenidos. Voy a dejar esta práctica – de por sí frecuente- a mis colegas y procedo a escoger el camino difícil: adentrarme en los aspectos que requieren de cambio, es decir las fallas o errores que es necesario corregir.En esta tarea incluiré aquellos aspectos que considere importante resaltar, algunos de ellos –como la utilización del modelo médico- han sido puestos sobre el tapete reiteradamente, mientras que otros permanecen soslayados. En todo caso los incluidos se presentan por ser circunstancias que persisten en nuestro medio actualmente.

De entrada deseo manifestar que esta crítica no debe servir de regocijo para señalar "la paja en el ojo ajeno" desde las otras disciplinas, ya que en realidad toda la ciencia requiere de esta revisión, y, en el caso que me compete, lo realizo con respecto a mi área, sin de alguna manera por esto dar a entender que las otras se encuentran en mejores condiciones. Al respecto es esclarecedora la admonición de María Angeles Durán:"la ciencia ha sido construida desde el poder y el poder ha puesto a la ciencia a su servicio..." (1982, p.9) ,indicando la necesidad de revisión crítica de la misma.

Como pistas para el análisis dicha autora , en su artículo "Liberación y Utopía: la mujer

ante la ciencia" afirma que el trabajo científico está influenciado por el contexto social, en forma tal que la discriminación se presenta en :

- La selección de los temas de investigación
- La selección de los marcos teóricos o perspectivas
- La aceptación de los resultados de la investigación
- La elección de los criterios de evaluación
- La difusión de los resultados.
- El reconocimiento profesional y académico, incluyendo aquí las normas prácticas sociales de los colectivos creadores de ciencia o conocimiento especializado, tales como Escuelas, Academias, Universidades, Sociedades científicas, etc.

Volviendo a la meta propuesta, cabe explicitar que es necesario partir considerando dos aspectos : 1. Los parámetros ético-valorativos de la autora y 2. El desarrollo teórico-práctico de la psicología.

1. Parámetros ético-valorativos de la autora

En lo que al primer punto se refiere el centro valorativo se asume desde la perspectiva del bienestar personal –interrelacionado con las condiciones sociales-, por lo que se considera que la salud mental de la población está íntimamente influida por aspectos tales como:

- Condiciones básicas de vida: alimentación, salud, educación, vivienda.
- Inserción laboral:autosubsistencia
- Seguridad: vivir sin violencia.
- Participación: posibilidad/capacidad de tomar decisiones que les competan
- Equidad: superar la discriminación
- Expresión: desarrollo de la comunicación

(Ver Torres, Edelberto y González Suárez, Mirta (1994) "Con tropiezos y esperanzas: perspectivas del Desarrollo Democrático en El Salvador" San Salvador: FLACSO)

Se parte que el quehacer profesional debe estar inmerso en un contexto ético, basado en los siguientes puntos básicos:

- Respeto por los derechos humanos
- Responsabilidad por las acciones y sus consecuencias
- Preocupación por el bienestar y la salud mental
- Utilización del conocimiento científico en beneficio social e individual

(González Suárez, Mirta, 1996, p.23) (Para propuestas de aspectos éticos ver ibid, p.25

2. Desarrollo teórico-práctico de la psicología

Con respecto a este punto se considera que el desarrollo teórico-práctico de la psicología se realiza por medio de la construcción de teorías, las que proveen del marco para:

- Expresar una concepción del mundo y del quehacer humano inmerso en este, respondiendo a cuestionamientos filosóficos tales como ¿Cómo se define al ser humano? ¿Por qué y cómo se ejercitan pensamientos y conductas?
- Manifestar una ética referente al "deber ser".
- Explicitar lo importante: qué aspectos –variables- se considerarán y cuáles serán omitidos o pasados por alto. Este proceso incluye la escogencia de temas específicos y la determinación de las hipótesis centrales, es decir se refiere al ¿Qué se buscará?.
- Determinar el procedimiento a seguir, lo que responde al ¿Qué se hará y cómo?
- Analizar los resultados obtenidos.
- Plantear conclusiones y recomendaciones

En resumen: ***cada teoría propone una visión del mundo que determina todos los pasos de la intervención. Esta propuesta parte de puntos o axiomas escenciales, que determinan el centro de la propuesta, y, sin cuya existencia, nos encontraríamos ante una nueva teoría.***

Estos puntos centrales son importantes de clarificar, ya que la mutilación o transformación de postulados básicos implican asimismo el cambio de la denominación, y, de no hacerse así, se producirían confusiones innecesarias. Para citar algunos ejemplos: el Feminismo requiere del concepto de Patriarcado, el Materialismo Histórico asume como método la dialéctica para el análisis de las clases sociales, tanto como el Psicoanálisis propone el análisis del inconsciente y el conductismo del control y definición de variables.

Reiteramos que las teorías parten entonces de conceptos filosóficos explícitos o implícitos (¿Qué es el ser humano? ¿Cuáles son sus intereses y perspectivas?, etc.)que rigen a la propuesta quehacer psicológico , dando lugar a metodologías y propuestas de cambio. No es factible en esta oportunidad hacer referencia a la enorme cantidad de alternativas y teorías en el campo de la psicología, por lo que el análisis se centrará fundamentalmente en aquellas que por su influencia se han destacado (es decir, lo que

los anglo parlantes denominan "mainstream"y que se puede traducir como corriente principal o más fuerte) . Sabiendo que en esta disciplina las críticas a las teorías no son tomadas con ligereza (como tampoco son corregidas con facilidad), de ser factible apoyaré los puntos tratados con citas de conocidos autores, especialmente extranjeros, los que cuentan en nuestro medio con mayor credibilidad. No tengo la pretensión de hacer referencia a todos los errores o prácticas inadecuadas, ya que cada día voy aprendiendo y descubriendo nuevos aspectos. Espero que esta mera enunciación sea el inicio de nuevos planteamientos que provean una mayor claridad sobre "lo que no se debe hacer (o continuar haciendo)" en el futuro.

II:*LOS PUNTOS OSCUROS DE LA PSICOLOGÍA*

- ***Determinismo:*** Se parte de una concepción del ser humano que lo enmarca en postulados teóricos que en realidad devienen de la ideología del autor. La persona pasa a ser alguien constreñido a axiomas por lo que cualquier alejamiento de los mismos es considerado como inadecuado. Floyd Matson (1984) señala este aspecto tanto en el psicoanálisis como en el conductismo indicando que el determinismo de Freud no era medioambiental como el de Watson, sino que se basaba en lo genético, pero , en ambos casos se deja escaso lugar a aspectos tales como la espontaneidad, la creatividad, la razón o la responsabilidad personal. Desde ambas posiciones el ser humano es interpretable y predicible (desde supuestos opuestos). En el primer caso son los instintos los que determinan las acciones y pensamientos destructivos, en el segundo simplemente éstos deben ser controlados desde el exterior. En ambos casos ¡Eureka! ¡El enigma del ser humano ha sido descubierto!.
- ***Discriminación:***

En la segunda mitad de este siglo numerosas voces han dejado al descubierto las diversas formas en que las teorías psicológicas han discriminado a los grupos más desfavorecidos. Muchos de estos casos se realiza por omisión, es decir, las necesidades

de éstos no son consideradas dentro del desarrollo teórico. Ejemplos claros de resistencia, son ,entre otros, los cuestionamientos que se resumen a continuación:

- Etiquetar conductas como supuestas enfermedades mentales, ante lo cual T.S.Sasz (1976) publica su libro "El mito de la enfermedad mental", rechazando el modelo médico en general y la teoría psicoanalítica en particular.
- Utilización de teorías patriarcales para discriminar a las mujeres, entre las que destacan las respuestas de Naomi Weisstein (1975) en su artículo titulado "La psicología construye a las mujeres ó las fantasías de los psicólogos, prestando alguna atención a sus amigos: los biólogos y los antropólogos" (ver también "Análisis de la concepción freudiana de la Mujer" Molleda, José, Negrini, Ana y Osorio, Gisselle (1982)).
- Manipulación y castigos en experimentos , especialmente desde la sociobiología y el conductismo (ver Yates, Aubrey, 1973)
- Violación a los derechos humanos de las niñas y niños, denunciado por Florence Rush (1980)en su libro sobre el encubrimiento freudiano del abuso infantil, (ver los trabajos críticos y nuevas propuestas de Cecilia Claramunt (1997, 1998) y Gioconda Batres (1997))
- Las torturas avaladas como supuestos "tratamientos", sin ninguna prueba científica, tales como lobotomías, electroshocks, aislamientos, entre los más graves, para no incluir los sutiles, como la culpabilización de las víctimas de violencia, hechos puestos en la palestra pública desde la denuncia realizada por Phyllis Chesler (1972) (ver críticas y propuestas de Sara Sharratt (1988) y Edda Quirós (1997)
- Omisión y encubrimiento de la clase social: Si bien en las universidades estatales se percibe un interés por contribuir con trabajos de campos –usualmente realizados por estudiantes- con los sectores más pobres, este punto parece esfumarse en el ejercicio

profesional . En su estudio sobre la terapia en Costa Rica Sara Sharrat señala que "es paradógico en un país del tercer mundo, encontrar lacanianos y freudianos que ofrecen sus servicios a todos aquellos que puedan pagar sus altos honorarios. El resto de la población se contenta con visitas de 10 a 15 minutos en la Caja Costarricense de Seguro Social. . El trabajo de los psicólogos /as es predominantemente la psicometría. La psiquiatría y la psicologia, por lo tanto, sirven a las clases pudientes y drogan a las clases sociales económicamente imposibilitadas de recibir terapia individual o grupal" (Sharrat, Sara, 1988 b, p.103)

- Desvalorización por edad ya sea por ser menores de edad o adultos mayores. En este punto es muy relevante las recomendaciones y propuestas, así como el desarrollo teórico igualitario, surgido del Programa Mujeres Adolescentes (1999) donde se denunció el adultismo y se facilitó la expresión –así como la búsqueda de alternativas- de jóvenes mujeres en situación de crisis y pobreza.
- Estigmatización de las personas por su escogencia sexual presentada por numerosos grupos defensores de los derechos humanos, como así por G. Weinberger (1972) Sue Wilkinson y Celia Kitsinger (editoras de la revista Feminism.& Psychology) (ver trabajos de Jacobo Schiffter (1992) y Schiffter y Madrigal, Johny (1997) así como la tesis de Chinchilla, Kattia y Jones, Patricia, 1999).

Recordemos una vez más la solicitud de Phyllis Chesler, co-fundadora de la Asociación de Mujeres en Psicología, quien en 1970 solicitó en un discurso a los Colegiados de la Asociación de Psicología Americana (léase de Estados Unidos) "...un millón de dólares como compensación a aquellas mujeres que nunca son ayudadas por las profesiones encargadas de la salud mental, y en lugar de eso son más bien abusadas: etiquetadas como castigo, llenas de tranquilizantes, seducidas sexualmente durante su tratamiento, hospitalizadas contra su voluntad, electroshockedadas, lobotomizadas, y sobre todo,

rechazadas por ser demasiado "agresivas", "promiscuas", "depresivas, "feas", "viejas", "desagradables" o "incurables". (Phyllis Chesler,1972,p.5)

La discriminación impregna el conocimiento psicológico por lo que la autora en su artículo "Análisis de relaciones interpersonales: hacia una psicología respetuosa de los derechos humanos" señala que "durante los años que he impartido el curso de Psicología del Desarrollo Humano en la Universidad de Costa Rica me ha preocupado profundamente la persistencia de bibliografia donde las posiciones discriminatorias (sexismo, racismo, etnocentrismo, clasismo, etc.) son abundantes tanto por posición como por omisión" (González Suárez, Mirta, 1999, p. 10)

Una de las formas más usuales de discriminación por omisión es la referente a clase social, ya que usualmente se asume que los mismos parámetros son aplicables independientemente del acceso económico. En este contexto, para la psicología, el tabú actual más notorio es por falta de acceso a recursos.

❖ ***Autovalidación de la teoría***

La teoría desarrollada se valida en sí misma, fundamentalmente de dos formas: 1. Sus postulados sólo pueden considerarse dentro de la perspectiva teórica específica, 2. Sólo los adeptos se consideran capacitados para la crítica a la misma, en forma tal que los inconformes o críticos son expulsados o descalificados. Hay numerosos ejemplos al respecto –iniciando con las propuestas alternativas al impulso sexual como determinante planteadas por Jung y Adler- por lo que debieron retirarse del grupo de Freud. Más recientemente Thomas Szasz (1976) sufre las mismas consecuencias al cuestionar el concepto médico de "enfermedad mental" , lo que lo lleva a sostener que el psicoanálisis más que un conocimiento científico es una creencia, una fé, ya que se basa en axiomas que son imposibles de probar, pero que se aceptan como si fueran

ciertos. Según este autor, el procedimiento escogido por el psicoanálisis no es más que una profesía autocumplidora. Pareciera que el conductismo pudiera ser eximido de este aspecto – especialmente considerando su preocupación por la validez de sus procedimientos- sin embargo Noam Chomsky igualmente encuentra huecos y afirma que esta postura "no ha llegado a ser más que un juego de restricciones arbitrarias para legalizar la construcción de la teoría, y no hay razón para que alguien que investigue al hombre y a la sociedad acepte esta clase de cadenas intelectuales que los científicos físicos seguramente no tolerarían y que condena cualquier ambición intelectual a la insignificancia". (Chomsky, Noam, 1984, p.79

❖ ***Copia inadecuada del modelo médico:***

El punto de partida de la psicología – especialmente en el área clínica- es que las desviaciones de conducta pueden ser calificadas como enfermedades mentales. El uso de este modelo presenta diversos problemas, ya que el objetivo del diagnóstico en medicina es determinar la etiología, la que conduce a un tratamiento específico.mientras que en psicología éste dependerá de la teoría de adcripción. Por otro lado el sistema clasificatorio o de diagnóstico –y en esto se incluye la intervención psiquiátrica de tendencia sociobiologista ha suscitado serias críticas , por ejemplo, Aubrey Yates concluye que "no es confiable, no es válido, y aunque fuera tanto válido como confiable, no serviría un propósito útil" (Yates, Aubrey, 1973 p. 15). Estudios clásicos, tales como el de Kreitman (1961) quien utilizó a más de 6000 casos encontró un 89% de acuerdo entre psiquiatras para la categoría de "psicótico funcional" pero sólo un 46% en la categoría de "psicosis paranoide"

Pareciera que la mera "rotulación" crea al paciente, a la vez que provee de credibilidad al quehacer "terapéutico". Persisten sin embargo los problemas de dimensionalidad (¿Se

puede padecer de esquizofrenia e histeria al mismo tiempo? ¿de neurosis y psicosis?¡Las diferencias entre las "enfermedades " son cualitativas o cualitativas? ¿Las "enfermedades" proceden de la misma causa? ¿Cómo se resuelve sobre el tratamiento más adecuado?

Ante la presencia de un diagnóstico de "depresión" ¿cuál es el camino a seguir: recetar pastillas, centrarse en los vínculos tempranos del paciente, hacer un programa de refuerzo a la conducta (o pensamiento) alternativa, analizar qué es lo que lo deprime en el actual contexto social, etc.? De tratarse de opciones múltiples: se escogería la vía "ecléctica " de: "Todas las anteriores?" Concluyendo: lo que se haga dependerá de la teoría optada y no del diagnóstico. Volviendo a Yates :"En la práctica clínica, un diagnóstico tiene sentido si proporciona información en lo referente a la etiología del trastorno que se trata de diagnosticar, o tiene implicaciones para el tratamiento, o para el pronóstico. No obstante, si un diagnóstico no tiene implicaciones para la etiología, el tratamiento o el pronóstico, entonces ¿Cuál es el objetivo de hacerlo además de rotular al paciente?" (Yates, Aubrey, 1973, p.17)

Tampoco se cuenta con datos sobre los resultados de la terapia. En Costa Rica la psicología clínica parte de un acto de fe en cuanto a los resultados obtenidos, ya que no se cuentan con investigaciones al respecto. Clásicos son los estudios de Eysenck (1960 a y b) quien profundizó aún más el abismo entre psiconálisis y conductismo al afirmar que la evidencia publicada no indicaba, como se pretendía, que el primero produjera una mayor proporción de recuperación en neuróticos tratados en comparación con la recuperación espontánea de los no tratados . A pesar de las protestas de los primeros acerca de que los parámetros utilizados no eran compatibles con su teorías, lo anterior no dio lugar a una apertura sobre análisis resultados sino más bien a una posición

excluyente en la cual cualquier estudio sería descalificado si era realizado por alguien "externo al grupo de adscripción."

Una circunstancia que deja mucho que pensar es que los movimientos sociales –no la discusión interna o resultados de investigación- ha provocado que situaciones que eran calificadas como de enfermedad mental dejaran de serlo. Hace apenas 25 años que la American Psychological Association por medio del voto resuelve sacar a la homosexualidad como enfermedad mental (sesión de 1973), (ver Bayer, R, 1998) pero aún persisten en el DSM -IV el trasvestismo y la identificación de género, (ver cuestionamiento de Katherine Wilson (1997))

Un último punto que se percibe mucho en nuestro medio es la traslación de términos dentro de este modelo, en forma tal que prácticamente cualquier persona requiere de "terapia" y rápidamente se convierte en "paciente". Según el "Diccionario Léxico Hispano. Enciclopedia ilustrada en lengua española"(1995) "terapéutica" es la "parte de la medicina que enseña los preceptos y remedios para el tratamiento de las enfermedades" (p.1338) y "paciente" , del latín" Pati: padecer, sufrir, denota a una persona doliente o enferma" (ibid). En medicina normalmente se verifica –por el diagnóstico- la enfermedad del/a paciente y –de no confirmarse- no se continúa con un tratamiento. (Es más, he conocido varios casos en el que la persona cree que está padeciendo un infarto y que –después del electrocardiograma y revisiones pertinentes - la médica le indica que no se preocupe "que está vulgarmente sano.").

En psicología, sin embargo, pareciera que para recibir terapia todo lo que se necesita es tener recursos para pagarla. Ante esto podríamos considerar dos situaciones: 1. Que no se necesita –en psicología- estar enfermo/a para solicitar y recibir terapia 2. Que todas las personas son sufrientes por lo que todas pueden requerir de terapia. Ambas

posiciones son delicadas, ya que es sabido que la utilización de etiquetas – especialmente en casos de mayor vulnerabilidad, como en la niñez, juventud temprana o en la adultez mayor- produce una reacción personal y social que puede incluir la discriminación de la persona.

❖ *Confusión teórica*

Tal como se ha mencionado cada teoría define su nombre por una serie de creencias, postulados o puntos centrales, sin los cuales se trataría de otra postura a la que habría que buscar una diferente denominación, en aras de la claridad mínima que una disciplina requiere. Este punto parece ser omitido con frecuencia en psicología, encontrándonos con posiciones –que se pretenden eclécticas-las cuales – al unir teorías con postulados antagónicos conducen a confusiones innecesarias. La falta de claridad en cuanto a los postulados de cada teoría es un hecho común, aunque debo señalar que esta situación ha mejorado al incluirse cursos que tienden a analizar cada postura, por ejemplo Teorías Psicosociales. De hecho esta tendencia se presenta también a nivel internacional, como es el caso de la supuesta unión entre el materialismo histórico y psicoanálisis lo que da lugar a un eclecticismo incoherente, ya que una columna básica del materialismo histórico es la creencia en que los seres humanos se comportan de acuerdo con la influencia de su cultura y del psicoanálisis que lo hacen fundamentalmente por pulsiones instintivas, por citar sólo un aspecto.Al respecto indican Berger y Luckmann (1998) que "resulta irónico que , últimamente, los teóricos neo-marxistas hayan estado buscando una conexión con la psicología freudiana (que es fundamentalmente incompatible con los presupuestos antropológicos del marxismo"(Berger y Luckmann, 1998, p.32-33) y más adelante señalan que "existe una dicotomía fundamental entre la concepción del hombre como ser autoproducido y la de

una "naturaleza humana". Esto constituye una diferencia antropológica decisiva entre Marx... y Freud..." (ibid, p. 68) . Ejemplo de estas "uniones incompatibles" es la Escuela de Frankfurt y sus derivados, así como la fusión entre psicoanálisis y feminismo.

En algunos casos se ha llegado incluso a unir el conductismo con el psicoanálisis, posiciones antagónicas tanto por sus bases filosóficas como por las formas de intervención . No se debe olvidar que, a pesar de las cuantiosas escisiones , el objetivo central de la teoría psicoanálitica –y, por cierto, uno de los aspectos que más confiere poder sobre "el o la otra" es develar el inconsciente, tal como lo reitera Jorge Sanabria en la presentación de tres trabajos "que ofrecen una visión general de la propuesta de investigación social que hacen tanto el Etnopsicoanálisis como la Hermenéutica Profunda (Las mayúsculas son del autor)... Común a ambos enfoques es su sustento en el psicoanálisis así como su interés por su "aplicación más allá del diván". Congruentes con el plantamiento original del psicoanálisis, el objeto de conocimiento es siempre el inconsciente y su participación en el comportamiento social del individuo." (El subrayado es de la autora) (Sanabria, Jorge, 1995, p.5), mientras que el conductismo aspira a un cambio conductual medible y comprobable dentro del positivismo científico..

Las observaciones anteriores no implican la inadecuación de recoger elementos de diversas posiciones – de hecho el utilizar variados recursos podría ser enriquecedor- , pero éstos deben ser parte de un conjunto armónico – y no evidentemente antagónico- de conocimientos .

❖ ***Procedimientos de investigación sesgados:***

En la ponencia de Mirta González Suárez (1999) titulada "Sesgos solapados: discriminación de las mujeres en la investigación" se plantea que el hecho de partir de teorías patriarcales de hecho produce sesgos importantes en la investigación. Pero además hay que considerar aspectos como la discriminación en general se observa en la escogencia del tema, las definiciones, el lenguaje, la polarización, la selección de participantes, la escogencia de instrumentos, la valoración negativa de respuestas no estereotipadas, y la omisión de aspectos del contexto y de las características personales del grupo investigador. Al respecto baste citar dos ejemplos: el ahora de moda "déficit atencional" obtiene una atención –valga la redundancia- mayor que la timidez en las niñas. Igualmente: los embarazos adolescentes –problema social detectado- han sido estudiados centrándose en las características socio-psicológicas de las menores y su familia excluyendo al otro 50%: el padre irresponsable, a pesar que los datos estadísticos indican que éstos son frecuentemente adultos y por tanto mayores que las jóvenes.

Estos procedimientos tienen sus repercusiones ya que al excluirse la responsabilidad social y personal de un grupo las recomendaciones también se centrarán fundamentalmente en el sector estudiado –en este caso las mujeres menores de edad- considerado, reiterando y fomentando la irresponsabilidad paterna de los hombres adultos..

En lo que respecta a la interpretación y análisis de datos nos encontramos con reportes de autocumplimiento, falsa causalidad, magnificación de aspectos y derivaciones inapropiadas de resultados estadísticos.

Uno de los experimentos que claramente revelan la influencia de la persona que investiga es el de Rosenthal,(1963, 1966) quien mostró ejemplos sobre como si dos investigadores partían de hipótesis distintas el resultado variaba.

La influencia de las expectativas de las personas responsables de la investigación se probó incluso con ratas ya que a aquellos que les informaron que "sus" ratas eran especialmente brillantes reportaron mejores resultados en la resolución del laberinto que el grupo que creyó que los animales provenían de camadas retrasadas. (Rosenthal y Fode, 1960)

Dicho de otra manera: las creencias (en este caso teorías) de las personas que participan en el diseño y ejecución de la investigación y tienden a ser autocumplidoras. Producto de lo anterior es la enorme congruencia entre los resultados esperados y los obtenidos en las investigaciones.

❖ ***Sectarismo y Culto a la personalidad:***

Desde que Sigmund Freud decidió repartir anillos para reconocer a los miembros del psicoanálisis y al mismo tiempo opta por desechar las sugerencias de cambiar como base de la neurosis las pulsiones erógenas por parte de Jung(inconciente colectivo) y Adler(poder) purgándolos del grupo, la tradición de –ante la divergencia- optar por la estigmatización y ostracismo ha sido una práctica usual.

Un aspecto importante de la conducta de sectas es el culto a la personalidad, ya que se parte de que son escogidos y de alguna forma se constituyen en expresión de "la verdad", representada y avalada por el líder máximo, el cual es venerado y –desde luego- no puede ser criticado ni cuestionado ya que eso conllevaría a la destrucción de la secta.

En una forma un tanto irónica, la camiseta ganadora del concurso para representar a la carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica en 1999 recoge este sentir, exhibiendo la siguiente inscripción:

"Freud Nuestro que reinas sobre los sueños,
tuyo es el falo que amamos todos los días.
Protégenos de las psicosis, más líbranos de la perversión.
Fomenta nuestra normalidad, así como nosotros
Fomentamos la normalidad en El Otro.
Elimina nuestras represiones y perdónanos las neurosis
Que residen en el yo.
Santa sea tu madre, originaria de todo,
Y el fruto de su vientre,
Tu psique.
Anal, oral y genitalmente tuyos.
Siempre.
En el nombre del Padre,
De la Madre
Y del Lacán Santo.
Amén"
(Fuente: Asociación de Estudiantes de Psicología, Universidad de Costa Rica)

Esta "infalibilidad" de los genios precursores se une a una muy baja tolerancia a la crítica por parte de sus adeptos. Hace ya mucho tiempo tuve otra solicitud -similar a esta- de la entonces dirección de la Escuela de Psicología para que participara en una mesa redonda en la que se conmemoraba algún aniversario (no recuerdo si del nacimiento o la muerte) de Sigmund Freud. En dicha oportunidad hice referencia a logros de la teoría, pero también osé criticar algunos aspectos –en forma que ahora consideraría muy tímida- de la teoría freudiana, tal como es su discriminación hacia las mujeres. (Aclaro de antemano –por lo que viene después- que en dicho artículo la autora no hizo ninguna referencia a la labor de sus colegas, sino que se limitó a plantear una crítica a la teoría de Freud)

El artículo mencionado se publicó en el primer número de la Revista Costarricense de Psicología (González Suárez, Mirta, 1982), pero - y aquí lo inusual- en lugar a esperar las críticas para el número siguiente, el Comité Editor (en defensa del padre) le solicita a un colega que se refiera en la misma revista sobre su contenido. Así Henning Jensen

pasa a responderlo ipso facto y comienza afirmando que "Mirta González tiene el poder de hacernos retroceder en el tiempo. Una extraña virtud. Sin que sus argumentaciones alcancen el nivel de sus predecesores (e.g. Sapir, 1929-30), Mirta González se une a los críticos del psicoanálisis del primer tercio de este siglo. La historia de la reflexión en torno a la naturaleza del psicoanálisis experimenta así una reducción de 50 años. Este hecho es ya suficientemente grave..." Más adelante señala que la autora "responde a las figuras rituales de "los rumores izquierdistas sobre el psicoanálisis. " y continúa señalando que la crítica planteada por la autora es "fragmentaria y superficial", agregando posteriormente el calificativo de "unilateral". Párrafo siguiente indica Henning Jensen que "Mirta González desconoce el carácter histórico del objeto del psicoanálisis y critica lo que el mismo Freud ya había desmitologizado. Eso no es sólo falsa metodología, sino falsa consciencia... en una sociedad que hizo posibles los campos de concentración, tales conceptos como "angustia de castración" , "envidia del pene", etc. dicen más sobre la miseria social que el abandono de su tematización ".(Jensen, Henning, 1982, p.34) (El subrayado es de la autora)

En fin, en sólo una página la autora – por su crítica a la teoría de Freud- es presentada como retrógada, apegada a rumores izquierdistas, fragmentaria, superficial, unilateral, ignorante y podríamos seguir citando apelativos si no fuera porque el punto está lo suficientemente clarificado. Así , baste un ejemplo entre muchos para señalar que en ciertos círculos de la psicología cualquier crítica a los padres –y especialmente al gran padre: Freud- se toma como una critica personal que debe ser penalizada con gran profusión de adjetivos "descalificativos " por lo que pareciera que nos encontramos más con la antigua costumbre de sacar la espada y proceder a la "defensa del honor mancillado" que ante una discusión teórica entre colegas.

Volviendo al tema que nos ocupa: el sectarismo en psicología- la descalificación entre las diversas corrientes trae como consecuencia una escasísima –nula- comunicación entre las diversas posiciones , ya que entre ellas se atacan sin buscar metas comunes, pero también, como en toda secta cuya supervivencia se basa en el mantenimiento acrítico de sus creencias, , sus miembros se protegen entre sí, apoyándose y recomendándose en el logro de becas y posiciones laborales, descalificando sistemáticamente a los que adopten otras opciones teóricas.

Esta nefasta práctica – que toma su forma más discriminatoria en los llamados "boy´s club" (que literalmente se podría traducir como "Club de muchachos", pero se refiere más a la acepción popular costarricense de "argolla". Considero más completa utilizar la primer acepción ya que esta incluye un componente masculino así como la influencia –y dependencia- extranjera)- es especialmente perjudicial en aquellos organismos donde el número de plazas es muy limitado, por lo que un muy reducido grupo se reproduce a sí mismo, se caracteriza por evitar toda crítica interna en un proceso en el cual lo más importante es el mantenimiento de la estructura de poder en lugar del desarrollo teórico-científico. Particularmente negativo en la pedagogía de la psicología es la apertura –tal como sucede en varias universidades privadas, de carreras de psicología que adoptan de entrada una sola tendencia. El estudiantado no cuenta así con una visión adecuada del desarrollo de la disciplina como así tampoco de alternativas de opción que le facilite realizar una escogencia basada en la discusión y análisis entre varias posturas. En este sentido uno de los puntos positivos de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica – tal vez por el alto número de profesorado- es que todavía cuenta con gran variedad de alternativas, lo que le permite a los y las estudiantes tener diversas visiones en el transcurso de su carrera.

❖ *Lenguaje hermético*

El lenguaje hermético (proveniente de los pocos es ogidos para el antiguo culto secreto a Hermes) es un derivado del pensamiento sectario, y tiene dos funciones fundamentales: distinguir a los iniciados y mantener fuera del conocimiento al resto. Así el uso de un lenguaje incomprensible para los "demás" e incluso los símbolos como la vestimenta , costumbres y gestos específicos, permiten mantener el supuesto conocimiento y alejarlo de la crítica o desenmascaramiento. Berger y Luckmann (1998) denominan a estos conjuntos subuniversos y señalan que "La creciente autonomía de los subuniversos plantea problemas especiales de legitimación vis-à-vis de los profanos y también de los iniciados. A los profanos hay que mantenerlos *alejados* y a veces hasta ignorantes de la existencia del subuniverso, si, a pesar de todo, no la ignoran, y si el subuniverso requiere privilegios y reconocimientos especiales de la sociedad en general, entonces el problema consiste en mantener alejados a los profanos, y , al mismo tiempo, lograr que reconozcan la legitimidad de este procedimiento. Esto se efectúa mediante diversas técnicas de intimidación, propaganda racional e irracional (que apela a los intereses y a las emociones de los profanos), mistificación, y, en general, empleo de símbolos de prestigio. Por otra parte, hay que *retener* a los iniciados, lo que demanda un despliegue de procedimientos prácticos y teóricos para que no caigan en la tentación de escaparse del subuniverso. " (op.cit. p. 114-115) La legitimación de la secta implica entonces también la denigración y la pérdida de contacto –frecuentemente por medio de la descalificación- de las/los que no comparten ese saber dentro del mismo gremio- pero, aún más preocupante es la creación de un halo , donde los iniciados plantean su puntos en forma tal que son inentendibles para la población en general. Considero que la sencillez y transparencia del lenguaje es uno de los puntos más importantes de elaborar en el desempeño profesional.

❖ *Ausencia de evaluación de las intervenciones:*

En Costa Rica existe una ausencia notable de estudios referentes a los resultados de las diversas "terapias". Pareciera haber un consenso en cuanto a la necesidad de proteger las acciones o simplemente que la bondad de las intervenciones no necesita ser verificada ni cuestionada. Debido a esta falta de datos no es factible evaluar los procedimientos , pero un aspecto que ha sido mencionado en otros países es la necesidad de distinguir entre satisfacción o insatisfacción del/la"paciente", como elemento central de valoración. Algunos elementos alternos que se han planteado es el aumento de conductas basadas en la autoayuda (independencia), sensación de bienestar, de empoderamiento, y cambos negativos o positivos de las intervenciones.

Los Grupos de Autoayuda parten de la horizontalidad en el poder y por lo tanto no incluyen a profesionales (en psicología u otra disciplina) para coordinar o dirigir las actividades del grupo. Esta iniciativa de Mujer No Estás Sola es uno de los pocos casos donde se han publicado resultados de evaluaciones externas y de estudios de impacto obteniendo como resultado que el 67% de las mujeres participantes dejan atrás la agresión, el 90% de las mujeres considera que el Programa "Mujer No Estás Sola" las ayudó mucho o muchísimo y el 12% se atrevió a iniciar una acción legal".(CEFEMINA,1995)

Mujer No Estás Sola no sólo se dedica a brindar apoyo a mujeres víctimas de violencia doméstica sino que una de sus metas fue la aprobación –y actualmente la revisión- de la Ley contra la Violencia Doméstica, reflejando que su perspectivsa trasciende la intervención individual para proceder a incluir el problema no ya como una circunstancia personal sino como parte de las políticas públicas, lo que constituye un ejemplo importante para la psicología

❖ *Mitos:*

Las tendencias indicadas en los puntos anteriores, al no facilitar el cuestionamiento de creencias tienden a replicarlas , en forma tal que aunque no son verificadas se convierten así en mitos que se asumen como verdaderos. La cantidad es innumerable, pero baste con citar algunos: que las mujeres disfrutan del sufrimiento porque son masoquistas, que las que protestan y gritan son histéricas,que las conductas indeseables se pueden cambiar externamente,que existe el Complejo de Edipo, que los hombres que golpean a sus parejas tienen un déficit en el control de impulsos, etc.

En este proceso es interesante el hecho de que el premio de investigación de la APA (Asociación de Psicología de EEUU) de este año fue dado a Judith Harris (1995) por su trabajo cuestionador de uno de los mitos más aceptados(1995). A esta psicóloga le fue entregado el premio George Miller por refutar la creencia aceptada tanto por conductistas como por psicoanalistas en cuanto que los rasgos fundamentales de personalidad se definen en los primeros años de vida. El estudio de referencia sostiene que estos rasgos centrales se determinan en la adolescencia, sobre todo en la interrelación con los pares y el título del artículo donde se explica este trabajo se presenta con el sugestivo título: "¡No culpe a sus padres sino a sus compañeros!" ¿Cuántos otros postulados estaremos trasmitiendo sin haberlos cuestionado o tratado de probar?

❖ ***Traslado incorrecto de conceptos acuñados en otras ciencias***

Alan Sokal y Jean Bricmont (1999), en su libro "Fashionable Nonsense. Postmodern Intellectuals Abuse of Science" (que, con cierta libertad, puede traducirse como: "Tonterías (o disparates) de moda. El abuso científico de los intelectuales post-modernistas"), expresan su preocupación por la utilización de definiciones incorrectas

al trasladar nociones de las ciencias básicas o naturales a las ciencias sociales. Los autores parten del principio que si se utiliza un término acuñado y usado en una ciencia, al ser trasladado a otra se deben mantener los contenidos, o, de no ser así, clarificar oportunamente las nuevas definiciones. Sin embargo –han observado- que se ha puesto de moda en las ciencias sociales –y en la psicología en particular- el utilizar denominaciones sin conocer –o haciendo caso omiso- de su definición. En palabras sencillas: si se va a utilizar el término "apendicitis" en psicología para referirse a una variante de la ansiedad, esto puede provocar confusiones que bien se podrían resolver utilizando un nuevo término. ¿Por qué utilizar los términos de otras ciencias?, se preguntan, y la respuesta es que o no conocen el significado del término o consideran que el utilizar una palabra ya acuñada –ojalá incomprensible para el lego (ver punto sobre lenguaje hermético) – les da poder y credibilidad.

El objetivo de los autores es, según sus propias palabras "*desentrañar la deshonestidad intelectual o la incompetencia* removiendo el aura de profundidad que intimida y por lo tanto evita la crítica."

En este contexto señalan como abusos frecuentes los siguientes:

1. "Utilización de conceptos teóricos sin conocer - o tener una vaga idea- del significado. La táctica más común es utilizar terminología científica (o pseudo-científica) sin preocuparse por lo que las palabras de veras *significan.* .
2. Importar conceptos de las ciencias naturales y aplicarlos a las humanidades o ciencias sociales sin dar la más mínima justificación conceptual o empírica. Aprendemos de Lacan que la estructura del sujeto neurótico es exactamente el torus (que no es nada menos que la realidad en sí misma), de Kristeva que el lenguaje poético puede ser teorizado en términos de la cardinalidad de un continuum y de

Baudrillar que la guerra moderna tien : lugar en un espacio no-Eucliadiano. Todo esto sin ninguna explicación".

3. Desplegar una erudición superficial en forma tal que sin ninguna vergüenza se utilizan términos técnicos en un contexto en el cual son completamente irrelevantes. El objetivo es, sin duda, impresionar, pero sobre todo intimidar al lector/a no científico/a.
4. Manipular frases y oraciones, que son, en realidad, irrelevantes. Algunos de estos autores exhiben una verdadera intoxicación con palabras. combinado con una indiferencia suprema de su significado."

"Estos autores hablan con una seguridad que a la larga se encuentra más allá de sus conocimientos científicos. Lacan se ufana de usar "los más recientes desarrollos de la topología" y Latour pregunta si le ha enseñado algo a Einstein. Ellos se imaginan, tal vez, que pueden explotar el prestigio de las ciencias naturales con el objetivo de proveer a su propio discurso de una veta de rigor." ((idib. P. 3)

Desde luego los propios discípulos tampoco tienen conocimientos de las ciencias de donde provienen los términos. Afirman Sokal y Bricmont que "aparentemente los autores que caen en los abusos citados probablemente tienen la confianza de que nadie se dará cuenta del mal uso de los conceptos utilizados. Es decir: -¡nadie va a gritar que el rey anda desnudo!" (ibid p.6-7)

❖ ***Manipulación:***

La manipulación de las personas es un hecho cotidiano en psicología. En esta oportunidad, sin embargo nos referiremos a las manipulaciones de datos, que, a la larga, han tenido repercusiones muy serias en el quehacer profesional. Volvemos aquí al maestro: Sigmund Freud. El clásico estudio de Florence Rush (quien en esa época

ejercicia como trabajadora social asistiendo casos de abuso infantil) titulado "El encubrimiento Freudiano" (1977) así como su estudio posterior "El secreto mejor guardado"(1980) nos indica que Freud , aún cuando sus "pacientes" le mencionaban que sus padres habían abusado de ellas sexualmente, rechaza la teoría de la seducción que originalmente había concebido. En sus propias palabras " Casi todas mis pacientes me han informado acerca de la seducción por parte de sus padres. Al final he podido darme cuenta que estos reportes no eran ciertos en forma tal que en realidad los síntomas de la histeria se derivan de las fantasías y no de ocurrencias reales" (Freud citado en Rush, Florence, 1996, p. 263) Indica Florence Rush, que aún cuando las acusaciones de abuso por parte del padre son rechazados por Sigmund Freud, en lo que respecta a la madre sí considera que ésta es responsable de comportamiento "seductor" (ahora considerado abuso sexual). Así Freud desfiguró el abuso sexual infantil, incluido el incesto, el que atribuyó a fantasías sexuales propias de la infancia, en forma tal que ante casos de abuso sexual infantil Rush sostiene que lo usual era culpar al niño o la niña por haber propiciado la seducción o a la madre por no haberla evitado. . Jeffrey Masson en su libro "El ataque a la verdad" (1984)estudió extensivamente las cartas de Freud a su amigoWilhelm Fliess (famoso por las –graves y peligrosas- operaciones en la nariz de las mujeres con base en su teoría del reflejo sexual-nasal, que Freud compartió por un tiempo) encontrando que el primero intencionalmente cambió datos relacionados con el abuso sexual. Cabe recordar que Freud quemó toda la comunicación recibida de Fliess e y mandó asimismo destruir –sin éxito- las cartas que éste había recibido ya que "no quería que fueran conocidas por la posteridad." (cita en ibid, p.265) . Por la influencia del "maestro" al afirmar éste que en realidad los abusos sexuales que habían padecido las pacientes eran producto de sus fantasías se echa una nube de dudas sobre la validez del testimonio de las mujeres víctimas de abuso sexual. Según Masson uno de los

deseos que lo llevan a Freud a afirmar lo anterior es proteger a su amigo Fliess de las acusaciones de Emma Eckstein por negligencia médica y abuso. Más aún, considera Masson que los cambios teóricos en Freud no se derivaron del trabajo con sus pacientes sino más bien son debidos a presiones externas, especialmente porque sus colegas habían reaccionado en forma muy negativa a sus ideas. (Masson, Jeffrey,1984)

Tal como lo señala Cecilia Claramunt en su libro "Casitas Quebradas. El problema de la violencia doméstica en Costa Rica": con la utilización del concepto de Complejo de Edipo "Freud interpretó que los relatos de mujeres adultas acerca de experiencias de agresión sexual en la niñez no eran verdaderas, sino el producto de sus fantasías edípicas " y refiriéndose al masoquismo, acuñado por el mismo autor indica que "... es un concepto altamente cuestionado, ya que por su medio se ha justificado la agresión conyugal aduciendo que cuando las mujeres se mantienen en una relación violenta es porque ellas son masoquistas" (Claramunt, 1997,p. 178)

De esta forma la manipulación de datos se constituyó en una base muy fuerte para culpabilizar a las víctimas.

❖ ***Individualismo:***

Ignacio Martín Baró en su análisis acerca del desarrollo de la psicología social manifiesta su preocupación por la psicologización de los hechos sociales. Citando como ejemplo la perspectiva particular de la Escuela de Frankfurt y específicamente los trabajos de Adorno sostiene que "el enfoque enfatizaba excesivamente los aspectos psicológicos del problema, llevando casi a la conclusión de que la transición entre regímenes políticos podía ser entendida con categorías psicológicas. " (Martín Baró, Ignacio, 1995, p. 41), Señala el autor que en la época post-segunda Guerra Mundial, sobre todo en la corriente norteamericana se presentan tres constantes: el

individualismo, el psicologismo y la perspectiva desde el poder establecido y afirma que "en su segundo período, la psicología social no sólo se inclinó definitivamente hacia la socio-psicología, sino que optó por una visión individualista, según la cual la realidad debe ser estudiada tomando al individuo como la unidad de análisis y como principio epistemológico. En otros términos, lo social debe ser visto y entendido desde lo individual. " (Ibid). A partir del paso al tercer- y último período considerado por este autor- critica la tendencia a someterse a los "limitados márgenes del método experimental y a pretender una asepsia científica que la ubicaba por encima de las preocupaciones y conflictos concretos de la vida social, ahorrándole al psicólogo la dolorosa necesidad de tener que optar por unos u otros valores. ... Cuando más datos empíricos se acumulan, más se nota la carencia de una teoría que las englobe y dé sentido... Todas estas limitaciones, teóricas, axiológicas y prácticas, hicieron que la psicología social se limitara a estudiar lo que el sistema le pedía y como el sistema se lo pedía, reduciéndose a un servilismo social incapaz de cuestionar a ese mismo sistema tanto por el ámbito en que se movía como por los instrumentos que había elegido." (Martin Baró, Ignacio, 1995, p.41 y 44)

Si Ignacio Martín Baró se refiere a la influencia del individualismo en la psicología social, este es aún más marcado en otras áreas de la psicología. De hecho el individualismo es una de las características de nuestra sociedad, en la cual todo lo que nos acontece nos sucede "a mí" y debe ser analizado –y resuelto- como si el mundo se pudiera resolver en una gota. Esta tendencia hacia las acciones individuales – o"casos"- como hechos solitarios ha llevado a la ausencia de proyectos conjuntos que permitan resolver los grandes problemas sociales. **La <u>ausencia de una agenda política en psicología</u>** es fruto de esta concepción y tiene consecuencias particularmente graves.

❖ *Especificidad restrictiva*

La psicología se cierra en sí misma y, aún dentro de sí, se segmentariza en Psicología Social, Clínica, Educativa, Laboral, etc. pretendiendo que el conocimiento puede ser parcializado en lugar de integral. Pero además de eso se asume a la disciplina como la "única " capaz de desentrañar el pensamiento , por lo que todas las demás alternativas son consideradas como ajenas al "objeto de estudio". Así , los aportes de la Economía, la Historia, las Artes, la Filosofía, por citar algunas, son consideradas como otras carreras que "no tienen que ver" con la psicología. De esta forma los programas de Psicología son cerrados en la misma disciplina, no tomándose en cuenta cursos impartidos por otras y que podrían ser de gran valor tanto para los enfoques multidisciplinarios como para la comprensión del ser humano desde una perspectiva holística. (Lamentablemente esta parece ser una tendencia general de la Universidad de Costa Rica, donde los cursos tomados en otras carreras muy raramente obtienen créditos al trasladarse a otra. Curioso es también el hecho de que en la actualidad prácticamente no se permite al estudiantado cursar más de una carrera)

Es interesante destacar que –aunque normalmente se tiende a copiar lo extranjero, tal como se indicará en el punto siguiente,- en este caso , tal vez por desconocimiento, la tendencia es inversa. Ruth Ekstrom , destacada investigadora del Educational Testing Service de Princeton EEUU señala que la tendencia actual en su país es "evitar la especialización temprana" y "mantener las oportunidades abiertas , incluida la escogencia de carrera" durante el bachillerato universitario. Lo anterior es un cambio de tendencia, producto de la globalización, la cual determina que es positivo para un/a estudiante el tener numerosos conocimientos general que más adelante le permitirán adecuarse a un mundo cambiante. (Ekstrom, Ruth, comunicación personal)

❖ *Metrópoli-centrismo*

Para ser reconocido/a en Psicología los estudios extranjeros son la mejor forma de adquirir credibilidad, mas aún si esto significa la adhesión a una de las corrientes preponderantes. Se asume que el conocimiento se desarrolla "afuera" en las metrópolis donde reside el poder, de ahí que la marcha persistente a Estados Unidos y Alemania deja un sendero bien claro: en un lado el positivismo, en el otro el psicoanálisis. Pero esto no queda ahí, sino que se plasma en una tratamiento diferenciado hacia los locales: sobrevaloración y credibilidad a lo extranjero, crítica y descalificación para los locales. No es casual que en la Revista Actualidades (Instituto de Investigaciones Psicológicas) en los últimos años los únicos artículos que no tuvieron que pasar por la revisión usual fueran unos de autores extranjeros, que ya habían sido publicados en el exterior y que se tradujeron del alemán.

Esta tendencia a rendir pleitesía a lo proveniente de las metrópoli incluye un elemento autodescalificador que ha repercutido académicamente en la persistencia de dos sistemas de títulos: el norteamericano (Bachillerato- Maestría y Doctorado) y el europeo (Licenciatura-Doctorado), perjudicando severamente a los graduados, ya que de acuerdo a los parámetros dominantes del Norte esta mezcla de títulos sólo sirve para crear mayor confusión y retrasar las graduaciones. Por otro lado la reticencia por parte de la Universidad de Costa Rica por crear doctorados se presenta en esta misma tendencia de valorizar sólo los títulos recibidos en "ciertos países" extranjeros y descalificar al resto

❖ ***Ausencia de planes y proyectos a largo plazo***

La falta de recursos , el individualismo, pero fundamentalmente la falta de visión y planeamiento a futuro , han impedido que se desarrollen proyectos que permitan detectar o influir sobre el cambio social. La investigación en las universidades ha

quedado relegada a segundo término, centrándose los profesores en la docencia, a la vez que los institutos de investigación – usualmente por decisiones estatutarias- impiden la necesaria fluidez entre dos ámbitos que al menos en la Universidad de Costa Rica deberían ser interdependientes. Ni que decir del tercer pilar: la Acción Social, que ha pasado a convertirse en el quehacer de buena voluntad. De esta forma gran cantidad de los pocos recursos con los que se cuenta se pierden en investigaciones puntuales, cuyo más claro ejemplo son los innumerables estudios exploratorios de las tesis de grado. Más triste aún es la falta de directivas en cuanto a las Maestrías, cuyas especialidades pareciera que se encuentran más determinadas por asuntos coyunturales y de mercado que por un interés en el desarrollo teórico y de investigación para el bien social.

La ausencia de lineamientos globales y de búsqueda de metas lleva a que si bien se realizan grandes esfuerzos para proveer servicios a la comunidad –y en eso las universidades estatales toman la iniciativa- éstos no responden a un plan conjunto docencia-investigación-acción sino que se asientan sobre la muy buena voluntad del profesorado y sus estudiantes, quienes frecuentemente llegan a grandes sacrificios para satisfacer demandas cuyo resultado es muy poco reconocido en la estructura académica.

III. PARTIENDO DE LA CRÍTICA PARA PROPONER ALTERNATIVAS

La psicología, como el resto de las relaciones humanas, se encuentra inmersa en una estructura de poder, y, si no queremos ser cómplices de la explotación humana, entendida ésta como "una forma de violencia por medio del cual se utiliza a las personas para beneficio propio" (González Suárez, Mirta, 1997) es nuestra responsabilidad desentrañar las redes de la dominación para reestablecer relaciones equitativas en el contexto de los derechos humanos.

En este sentido, los puntos antes citados requieren de análisis, y, -espero- superación.

Es necesario prestar especial atención a aquellas teorías que cuentan desde sus inicios con posiciones discriminatorias. Es interesante considerar que una vez desarrollada la sensibilidad para descubrir las discriminaciones éstas se vuelven más visibles y claras. En el caso de las mujeres, con el avance del feminismo estas teorías se han remozado y hasta cambiado en algunos aspectos, pero todavía llevan en sí mismas los núcleos discriminatorios. Los principios y creencias tienen sus consecuencias prácticas, algunas de las cuales se presentan a continuación:

Principios	**Consecuencias**
La fisiología domina sobre lo cultural: instintos , genes definen la conducta	Justificación de las diferencias discriminatorias
El aprendizaje cultural es relegado a segundo término	Negación de la influencia social
El quehacer humano es gobernado por fuerzas que no conoce (y para lo que necesita de la ayuda de un ser externo, usualmente científico para develar)	Dependencia de "lo oculto"
Las acciones del ser humano se explican por circunstancias ajenas (por ej. hechos de la infancia, o influencia social), eludiendo al responsabilidad de las mismas.	Se exime de la responsabilidad por las consecuencias de los actos
Para el análisis son más relevantes los pensamientos individuales que las acciones o el contexto social.	La autojustificación por la palabra es más considerada que las acciones
Para los seres humanos no es relevante la	Se elude el aprendizaje histórico y la

interrelación pasado-presente y futuro.	responsabilidad social.
No es necesario el análisis de las estructuras sociales de poder para entender los casos individuales.	Validación del status quo.
Es adecuado generalizar los resultados, especialmente si estos provienen de grupos dominantes/más valorados socialmente.	El modelo se basa en datos obtenidos de grupos dominantes.

(Fuente: González, Mirta. Conferencia "Sesgos solapados. Discriminación de las Mujeres en la Investigación" Seminario Internacional de Historia, Universidad de Costa Rica, Junio de 1999, en prensa)

Recordemos que cada teoría recibe su nombre por sus postulados básicos –o columnas centrales- en forma tal que si éstas son cambiadas nos encontramos con una nueva posición que debería recibir otra denominación. A pesar de lo anterior y en especial con respecto a posiciones clásicas nos encontramos con reticencia para cortar con la dependencia teórica y más bien, a pesar de los cambios, se mantiene el nombre antiguo, dando lugar a numerosas confusiones y desencuentros.

En el artículo "Jaque al Rey: de la psicología patriarcal a la psicología feminista"González Suárez (1996) se pregunta el porqué de esta persistencia en el mantenimiento de teorías discriminatorias, planteándose cuatro hipótesis:

"*Hipótesis de la credibilidad*: El sumarse a una teoría psicológica que cuenta con un espacio de credibilidad académico produce seguridad, la seguridad de plantear cambios en el contexto de lo ya aceptado "científicamente". El no contar con una teoría aceptada, por otro lado, implicaría un alejamiento en las intercomunicaciones con los círculos de poder.

Hipótesis del gasto de energía: los a ios de estudios –y de pasajes y ritos- que se requiere para ser aceptado/a como miembro de una teoría específica produce una relación sectaria difícil de romper. Muy especialmente se destaca el logro de un lenguaje común- frecuentemente etiquetante y vacío- que permite el reconocimiento y autoconocimiento dentro del grupo en cuestión. Tal carga de sacrificios e inversión de tiempo no es fácilmente desechado, por lo que, en lugar de adscribirse a otra posición se opta por continuar con la ya sabida, cambiando algunos elementos.

Hipótesis de la valoración de aspectos específicos: Se considera que la teoría, si bien en sus orígenes poseía elementos androcéntricos, cuenta con algunos aspectos valiosos, los que pueden ser utilizados. La recuperación de éstos requiere usualmente de numerosos parches a la teoría.

Hipótesis del símbolo de poder patriarcal: Los autores originales se convierten en símbolos del poder patriarcal (culto a la personalidad), por lo que se produce una simbiosis (identificación con el enemigo) o dependencia, lo que a su vez incita a una actitud justificatoria. Cuando las posiciones son claramente discriminatorias estas se justifican como falsas interpretaciones, o dificultades para expresar lo que "verdaderamente quería decir" o incluso como "productos de la época".. (González Suárez, 1996, p.18-19)

De esta forma las teorías y sus autores, a pesar de sus defectos, son mitificados como genios cuyas frases deben adaptarse y cambiarse a la época actual. Unido a lo anterior se encuentra el sectarismo, el lenguaje hermético, el individualismo y los mitos que promueven la incomunicación entre colegas.

La realidad es que las teorías discriminatorias deben ser reemplazadas por teorías éticas y científicas , hacia la búsqueda de un mayor bienestar tanto social como individual,

superando las dive sas formas de sesgos y en el contexto del respeto a los (erechos humanos.

En su artículo "Análisis de relaciones interpersonales. Propuesta hacia una psicología respetuosa de los derechos humanos"señala la autora que "en una sociedad en que la explotación y diversas formas de alienación (ver González Suárez, 1997) son sistemáticamente fomentadas es una responsabilidad ética considerar que los seres humanos tienen derecho a:

- Ser respetados en su individualidad y diversidad
- Ser concientes sobre los acontecimientos que influyen en su vida así como de sus intereses, tanto personales como sociales.
- Aumentar sus grados de libertad para la toma de decisiones
- Participar en las decisiones que les conciernen
- Reflexionar sobre su destino personal y social
- Protegerse de la violencia
- Cuidar las condiciones de su medio, tanto interpersonal como ambiental
- Desarrollar niveles de solidaridad para impulsar la paz social
- Ser responsables de sus acciones." (Gonzaléz Suárez, Mirta, 1997,p.12)
-

Como sesgos frecuentes en la psicología señala los siguientes:

- "Culpabilizar a la víctima
- Asumir presupuestos no probados, por ej. : la existencia de instintos o pulsiones que determinan la conducta social
- Omitir responsabilidades personales y sociales
- Restringir la toma de decisiones personales
- Etiquetar arbitrariamente a las personas, despojándolas de su individualidad
- Manipular circunstancias que perjudican a personas (u otros seres vivos)
- Encubrir el conocimiento de los intereses personales y sociales." (Ibid)

Se parte así de que las personas tienen la capacidad de analizar y conocer sus circunstancias y que es una labor trascendente el desenmascarar el encubrimiento de lo anterior por medio de la reflexión. Afirmaba Ignacio Martín Baró que la psicología social (yo diría toda la psicología)- "debe buscar como objetivo el posibilitar la libertad social e individual". Debido a que el ser humano construye su sociedad el objetivo indicado "supone una opción axiológica y un rechazo de la pretendida asepsia científica.

A la psicología social corresponde desenmascarar los vínculos que ligan a los actores sociales con los intereses de clase, poner de manifiesto las mediaciones a través de las cuales las necesidades de una clase social concreta se vuelven imperativos interiorizados por las personas, desarticular el entramado de fuerzas objetivadas en un orden social que manipula a los sujetos mediante mecanismos de falsa conciencia. " (Martín Baró, Ignacio, 1985 p. 48-49)

En este contexto Teresita Cordero (1996) también nos presenta un buen ejemplo en su proceso de investigación acción con un grupo de madres-maestras, donde señala el aprendizaje conjunto en el cual la propia realidad es "...contradictoria, compleja y cambiante y en el quehacer del grupo, sus estilos, formas de diálogo, liderazgos, alianzas, mecanismos de información y de resistencia, pero también- y muy especialmente – de las crisis se logra aprender y mejorar, pero partiendo del involucramiento afectivo y concreto y no como ser aislado "con una verdad ajena" (Cordero, Teresita, 1996, p. 70-71)

Otro punto a considerar en esta apertura es que el conocimiento no está sólo en la psicología, sino que a los seres humanos nos atañe todo el saber logrado.

La apertura cultural es una buena base para el logro de una meta ignorada hasta la fecha por la psicología: el logro de una **agenda política** que permita monitorear y verificar el cambio social obtenido. Nada hacemos centrándonos fundamentalmente en la resolución de problemas particulares, cuando estos devienen de un contexto político-social

Tanto el feminismo como el materialismo histórico incluyen una propuesta política explícita, en cuanto proponen cambios en la estructura de poder social. Es en este proceso de intereses grupales que en Costa Rica se han planteado cuestionamientos interesantes que se refieren directamente al quehacer de la psicología. Una de las

dirigentes que procura cambios sociales con gran vehemencia –Ana Carcedo- coordinadora del Proyecto "Mujer No Estás Sola" ha cuestionado en diversos foros la utilización del término terapia para referirse a las intervenciones centradas en mujeres víctimas de violencia doméstica. Afirma Ana –quien con sus títulos universitarios en físico-matemática y Estudios de la Mujer una vez más demuestra que el conocimiento es integrado- que es inadecuado hablar de terapia, ya que las mujeres no están enfermas y lo que necesitan es un apoyo que las empodere. En este sentido, si es un problema de despojo de poder la intervención debe evitar caer en los mismos esquemas , en este caso que existe alguien –léase el o la psicóloga- quien tiene la potestad de dirigir la sesión. Por eso la alternativa de los Grupos de Autoayuda, en los cuales las mujeres agredidas comparten sus experiencias y soluciones, han demostrado ser una propuesta nueva e igualitaria para mujeres que han sufrido experiencias particularmente dolorosas.

La propuesta innovadora de "Mujer No Estás Sola" demuestra la creatividad de las personas para unirse y apoyarse. También nos enseña que hay factibilidad de crear alternativas de resolución de problemas conjuntos, y más aún, el grupo nos da una lección magistral al ser uno de los principales impulsores de la ya mencionada "Ley contra la violencia doméstica", que convierte así a la violencia en la casa en un hecho político. Excelente ejemplo de la importancia de contar con una perspectiva clara que incluye una agenda política de cambio. En estos momentos de fin de los novecientos, varios grupos de mujeres se reúnen cada primer viernes a las 5 de la tarde en el Parque Central para recordar, analizar la violencia intradoméstica y también proponer cambios que mejoren la ley de referencia.

Pero también desde la psicología se han realizado actividades que – si bien en un principio pudieron ser iniciativas personales- propiciaron cambios importantes. Baste señalar el caso de Maricel Salas, psicóloga del ICE, donde realizó para la Maestría en

Estudios de la Mujer su tesis de grado sobre hostigamiento sexual, siendo la primer institución que contó con un reglamento al respecto, en forma tal que con la labor de Maricel se sentaron las bases para la formulación y finalmente aprobación de la "Ley 7476 contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia", que hizo que este problema social pasara de lo privado y la queja y angustia personal al tapete de lo ilegal. (ver Salas, Maricel, 1996)

Un antecedente propositivo desde la psicología se presentó con ocasión del III Congreso Nacional de Psicología, donde en el conversatorio sobre género hubo consenso para solicitar cambios al Colegio de Psicólogos (inclusión en el Código de Etica para que se considere una violación a la ética profesional todo tipo de discriminación, acoso sexual, intimidad sexual con pacientes, etc.) , la Docencia , Investigación y sobre el uso del Lenguaje. (ver González Suárez, Mirta, 1996) Sobre este último se demanda que "las publicaciones y documentos avalados por la psicología – especialmente por la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, por el Depto. de Psicología de la Universidad Nacional y por el Colegio de Psicólogos- exijan un lenguaje oral y escrito no discriminatorio en general, y específicamente no sexista" (Ibid, p.26). (¡Como están las cosas esto debería incluir el cambio del nombre del Colegio!)

Las experiencias anteriores nos indican la importancia de proponer alternativas globales que desde luego tienen un fuerte impacto en el bienestar particular. Contamos también con una rica alternativa de propuesta, no ya específica, sino global, en el sentido de cubrir gran cantidad de temas: la "Agenda Política de Mujeres Costarricenses". Esta es una iniciativa de un grupo de mujeres quienes se reúnen periódicamente a partir de 1996. El interés central comienza por la necesidad de clarificarse sobre cuáles son los puntos prioritarios que requieren de cambios en las políticas públicas, y, alrededor de esta meta, se incluyen mujeres de distintos estratos socioeconómicos y formación,

algunas adherentes a partidos políticos, otras independientes, en fin, una gran variedad con un objetivo concreto en común: mejorar la situación de las mujeres. A esta empresa se integraron varias psicólogas, entre ellas Guaria Vargas, Rocío Peinador, Edda Quirós, Maricel Salas y la autora, a quien le correspondió coordinar el tema de educación. Finalmente se obtuvo más de lo esperado: una agenda que incluye los temas de Economía, Ambiente y Desarrollo Sostenible, Toma de Decisiones, Violencia de Género, Salud, Educación para la Igualdad, Trabajo, comunicación, relaciones y Responsabilidades Familiares, Arte y Cultura e Identidades Culturales y Étnicas. Fue –y es- una experiencia muy enriquecedora ya que permitió compartir iniciativas y a la vez comparar cómo las metas propuestas hacia años habían variado sustancialmente. Como un simple ejemplo de la Agenda –que fue publicada y está a disposición del público- se presenta a continuación una propuesta en educación que muestra cómo se ha cambiado: de un discurso igualitario a acciones concretas. Así plantea:

"Obligar al gobierno a presentar informes anuales públicos realizados con la supervisión del movimiento de mujeres, que incluyan la devolución y socialización de los resultados en los centros educativos en general y expresamente de las niñas y mujeres jóvenes. Dichos informes deben aportar estudios que indiquen la celeridad del cambio social, tales como:

- Aumento de la participación de las niñas, jóvenes y mujeres en puestos directivos.
- Aumento del porcentaje de mujeres que escogen oficios y carreras donde haya una mayoría de hombres
- Aumento de la participación de niñas, jóvenes y mujeres en ciencias, tecnologías, artes y deportes
- Aumento de la paternidad responsable
- Aumento de la responsabilidad de los hombres en la repartición de responsabilidades domésticas" (Agenda Política de Mujeres Costarricenses, 1997 p.34)

El documento en mención fue el fruto de discusiones e intercambios entre mujeres que se decidieron a buscar puntos en común para propiciar cambios sociales y, desde una perspectiva de género, constituye una excelente base para el quehacer psicológico, aunque no exime de la responsabilidad de trabajar en una agenda desde la psicología..

IV. *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

Las dificultades internas en el quehacer psicológico se pueden resumir indicando las siguientes debilidades y sesgos:

Debilidades:

- Visión parcializada y excluyente de lo humano (centrado en la psicología, con exclusión de otras ramas del saber: filosofía, historia, arte, economía, etc.) Cabe reiterar la afirmación que considera que " ya que la problemática individual se encuentra inmersa en aspectos macrosociales ***una persona inculta no podrá desempeñarse efectivamente en el campo de la psicología***" (González Suárez, Mirta, 1997,p. 25)
- Adopción de parámetros teóricos dependientes culturalmente, con lineamientos dogmáticos , sectarios y/o discriminatorios.
- Investigación puntual, dependiente de los recursos económicos y humanos y/o la adopción de relaciones de poder.
- Ausencia de estudios de cambio social (longitudinales o a largo plazo)
- Falta de evaluación de las intervenciones, es decir, de su calidad y efecto.Se ignora prácticamente la búsqueda de alternativas de intervención (no se replican trabajos ni se proponen cambios)
- .Falta de propuesta social global y permanente
- Priorización y validación de las estructuras de poder
- **Ausencia de una agenda política desde la psicología**.

Como fortalezas podemos mencionar las siguientes:

Fortalezas:

- Relación estrecha con las organizaciones sociales de base
- Compromiso con la comunidad y el cambio social
- Compromiso ético hacia un futuro mejor.

Todavía está por construirse una psicología equitativa tendiente al desarrollo social-individual, desde la perspectiva del bienestar y los derechos humanos. Para lograr ese objetivo es necesario aunar esfuerzos con miras a construir, por un lado, un bagaje teórico-práctico centrado en la ética del desarrollo social, y , por otro, lograr alternativas propositivas tendientes a la elaboración de una agenda pública, desde la psicología.

¿Quiénes impulsan el cambio:? El cambio es requerido y fomentado sobre todo por los movimientos sociales y la unión del quehacer psicológico a estos grupos de base- con

independencia de los intereses particulares de los grupos dominantes-, se constituye en una buena guía para obtener lineamientos que procuren el bienestar general en un contexto participativo. A continuación se hará referencia a algunas propuestas que podrían servir de base para la elaboración conjunta de guías de acción:

- Trascender de una psicología reactiva a una propositiva
- Plantear políticas de desarrollo académico , incluyendo enseñanza, acción social e investigación.
- Clarificar metas sociales para la investigación con miras a una propuesta de cambio para el bienestar
- Facilitar la apertura educativa en la cual la diversidad del saber humano cobre pertinencia en los planes de estudio.
- :Formular nuevas alternativas de teorías y prácticas psicológicas que en lugar de la discriminación fomenten la equidad requerida para el desarrollo humano
- Evaluar e investigar las intervenciones, desde la ética del cambio para el desarrollo humano
- Analizar la posible influencia de la psicología en el desarrollo de la salud mental, por medio de valoraciones de los cambios sociales acaecidos y en proceso.
- Revisar las estructuras de poder no sólo externas sino internas, incluyendo aspectos prácticos tales como el explicitar en cada instancia la distribución por posturas teóricas, género, grupo étnico, áreas, etc.
- Monitorear y clarificar la influencia de los procesos histórico-sociales en la interrelación individuo-sociedad..
- Elaborar una psicología guiada por el logro de condiciones adecuadas para la salud mental, lo que implica el establecimiento de agendas políticas centradas en el desarrollo humano.

"El análisis de la psicología como forma de opresión señala la necesidad de convertir a la ética – como propuesta trans e intra teórica- en el centro de la acción psicológica... sustentada en un quehacer profesional basado en el respeto por los derechos humanos, la responsabilidad por las acciones y sus consecuencias, la preocupación por el bienestar y la salud mental así como de la utilización del conocimiento científico en beneficio social e individual."(González Suárez, Mirta, 1996, p.22-23)"

Comentario final:

Hablando con una psicóloga amiga sobre algunos de los puntos de esta ponencia, se hizo un silencio, y después de mirarme profundamente a los ojos me dijo: "Te van a

crucificar". Me dejó pensando. En realidad cuento con dos recursos que me dan fuerza para poder expresarme: la primera es la libertad de cátedra que garantiza mi puesto de catedrática de la Universidad de Costa Rica (por lo que estoy muy agradecida), la segunda es que ya me han crucificado varias veces, lo que si bien es muy doloroso provee de cierta práctica. Sumados los anteriores considero un deber puntualizar hechos que pueden beneficiar la construcción de un cambio positivo. ***Ocultar los problemas usualmente no es la mejor opción para superarlos***. Me disculpo de antemano si en este proceso alguna de las críticas teóricas son tomadas en forma personal y si algunos/as colegas se resienten por eso. No desearía herir los sentimientos de nadie , menos aún contando con gente tan valiosa que muestra día a día un profundo interés por las personas y que realiza frecuentes esfuerzos por llegar a todo tipo de lugares para dar una mano solidaria ante el desesperanza y el dolor. Y esta **sensibilidad humana – más que cualquier teoría- es en realidad lo más importante en el ejercicio profesional**.

P.S.: ¡Ah! Y no olvidemos la cita de Aristóteles presentada en el inicio de este trabajo, que nos deja una interesante moraleja: No es penoso que un supuesto sabio escriba **perfectas tonterías**, lo que sí es trágico es que la gente se las crea.

Bibliografía

Agenda Política de Mujeres Costarricenses.(1997) San José: Grupo Agenda Política de Mujeres Costarricenses

Aristóteles "Sobre los sueños". Escrito 350 años antes de Cristo.En http://classics.mit.edu "The Internet Classic Archive"(1999)

Batres, Gioconda (1997) "Del ultraje a la esperanza" San José: ILANUD

Bayer, R. (1998) "Homosexuality and American Psychiatry. The Politics of Diagnosis" Princeton: Princeton University Press

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1998)"La construcción social de la realidad" Buenos Aires: Amorrortu Editores

Campos, Armando (1986) "El ejercicio de la psicología en Costa Rica" Escuela de psicología. Universidad de Costa Rica, mimeo

Carcedo, Ana y Delso, Ana Isabel y equipo de CEFEMINA (sin fecha) "Mujeres hacia el 2000. Deteniendo la Violencia" San José: CEFEMINA

CEFEMINA "Informe del proyecto Expansión Nacional del Programa *Mujer No Estás Sola*, correspondiente al período: 1 de agosto de 1994 al 15 de marzo de 1995 " San José: mimeo

Chesler, Phyllis (1972) "Women and Madness." N.Y: Doubleday

Chinchilla, Kattia y Jones, Patricia (1999) "Análisis de las vivencias y concepciones acerca de las relaciones de pareja de un grupo de mujeres adultas autodefinidas como lesbianas: una experiencia de grupo focal" Tesis en Psicología, Universidad de Costa Rica

Chomsky, Noam (1984) "El proceso contra B.F. Skinner" en Matson, F. (1984) *Conductismo y Humanismo:Enfoques antagónicos o complementarios?* México: Editorial Trillas

Claramunt, Cecilia (1997) "Casitas Quebradas. El problema de la violencia doméstica en Costa Rica "San José: EUNED

Claramunt, Cecilia (1998) "Explotación sexual en Costa Rica: niños, niñas y adolescentes hacia la prostitución" San José: UNICEF

Cordero, Teresita (1996) "Organización de mujeres: apertura de espacios no tradicionales por mujeres campesinas" Tesis de Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica

Denmark, Florence y Russo, Nancy "Guidelines for Avoiding Sexism in Psychological Research" July 1988. American Psychologist p. 582-585

Diccionario Léxico Hispano. Enciclopedia Ilustrada en Lengua Española (1995) México: Promotora Editorial

Durán, María Angeles (1982) indicaba en su artículo "Liberación y Utopía: la mujer ante la ciencia" Madrid: Ed. Akal

Eysenck, H.J. (1960 a)"The Effects of Psychotherapy" en Eysenck, H.J. "Handbook of Abnormal Psychology" Londres: Pitman

Eysenck, H.J. (1960 b) "Behavior Therapy and the Neurosis" Londres: Pergamon Press

González Suárez, Mirta "Sigmund Freud: Su concepción del Ser humano" en Revista Costarricense de Psicología. número 1, Año 1, diciembre de 1982 p.30-31

González Suárez, Mirta "Jaque al Rey: de la Psicología Patriarcal a la Psicología Feminista" Revista Costarricense de Psicología número 24, Año 12, 1996, p. 11-29

González Suárez, Mirta (1997) "Relaciones opresivas: Análisis de lo sociopersonal desde el materialismo histórico" en Antología de Teorías Psicosociales, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica

González, Suárez, Mirta "Análisis de las relaciones interpersonales: Propuesta hacia una psicología respetuosa de los derechos humanos" en Revista Costarricense de Psicología mayo- agosto 1997, número 27, Año 14, p.9-28

González, Mirta. Conferencia (1999) "Sesgos solapados. Discriminación de las Mujeres en la Investigación" Seminario Internacional de Historia, Universidad de Costa Rica,

Harris, Judith "The Nurture Assumption" Psychological Review , 1995,vol. 102, no. 3 p. 458-489

Jensen, Henning "La abolición del sujeto en la crítica al psicoanálisis. Pensamientos en torno al artículo de Mirta González" " en Revista Costarricense de Psicología. Año 1, número 1, diciembre de 1982 p.34-35

Kreitman, N. "The Reliability of Psychiatric Diagnosis" Journal Ment. Sci, 1961, 107, p. 876-886

Martin-Baró, Ignacio (1985)"Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica" (1985) San Salvador: UCA Editores

Masson, Jeffrey (1984) "The Assault of Truth: Freud´s Suppression of the Seduction Theory" London: Faber and Faber

Matson, Floyd (1984) "Conductismo y Humanismo: ¿Enfoques antagónicos o complementarios?" México: Ed. Trillas

Molleda, José, Negrini, Ana y Osorio, Gisselle (1982) "Análisis crítico de la concepción freudiana de la mujer" Tesis en Psicología, Universidad de Costa Rica

Programa Mujeres Adolescentes (1999) "Programa de Acción a favor de las Adolescentes y Jóvenes Madres en Costa Rica, Honduras y Nicaragua ". Disco compacto San José: Unión Eduropea, Programa Mujeres Adolescentes y Consejo de la Integración Social

Quirós, Edda y Barrantes, Olga (1994) "Y vivieron felices para siempre?" San José: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, CMF y Ministerio de Salud

Quirós, Edda "Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar" (1997) San José: CMF

Robert, Jaime "La psicología costarricense en los ochenta. Tendencias y perspectivas" Revista Costarricense de Psicología. San José, número 19 , julio 1, 99 p. 27-30

Rosenthal, R. Y Fode (1960) "The Effect of experimenter bias on the perfomance of the albino rat" Harvard University´s manuscript

Rosenthal, R. "On the Social Psychology of the Psychological Experiment: the experimenter´s hypothesis as unintended determinant of experimental results" American Scientist, 1963, 51 p. 268-283

Rosenthal, R. And Jacobson, L (1968). "Pigmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupil´s Intelectual Development" N:Y: Holt, Rinehart and Winston

Rush, Florence (1977)"The Freudian cover-Up" Chrysalis 1:31-45

Rush, Florence (1980) "The Best Kept Secret: Sexual Abuse of Children" New York: McGraw Hill

Rush, Florence "The Freudian Coverup." Featured Reprint and "Afterword: the Words May Change but The Melody Lingers On" en Feminism and Psychology, Vol. 6, number 2, 1996, p. 261-276 y p. 304-314

Salas, Maricel (1996) "Los significados psicosociales del acoso sexual a las mujeres en el ambiente de trabajo: El caso del ICE" Tesis de Maestría en Estudios de la Mujer: Universidad de Costa Rica /Universidad Nacional

Sanabria, Jorge (Comp.) "Etnopsicoanálisis y hermenéutica profunda en la investigación social. Reflexiones sobre el racismo" en Actualidades, IIP, vol. 11, número 87, 1995

Schifter, Jacobo (1992) "Hombres que aman hombres" San José: Guayacán

Schifter, Jacobo y Madrigal Johny (1997) "Ojos que no ven" San José: ILPES

Schifter, Jacobo y Madrigal Johny (1997) "Amor de machos" San José: ILPES

Sharrat, Sara y Trejos, Leda (Ed) (1988) "Antología de temas socioculturales en el Estudio de la Mujer" Heredia: CIEM,UNA

Sharrat, Sara (1988 b) "Mujer y psicoterapia. La búsqueda de la identidad escondida" en Burgos, Nilsa, Sharratt, Sara y Trejos, Leda (1988) *La mujer latinoamericana: Perspectivas Sociales y Psicológicas* Buenos Aires: Ed. Humanitas

Szasz, Thomas (1976) "El mito de la enfermedad mental" Buenos Aires: Amorrortu

Torres-Rivas, Edelberto y González Suárez, Mirta (1994) "Con tropiezos y esperanzas: perspectivas de desarrollo democrático en El Salvador" San Salvador: FLACSO

Weisstein, Naomi "Psychology Constructs the Female, or The Fantasy Life of the Male Psychologist (with Some Attention to the Fantasies of His Friends, the Male Biologist and the Male Anthropologist)" en Batres, Gioconda y Claramunt, Cecilia (Ed.) (1991) *Temas sobre teoría Sexo- Género para el abordaje de la violencia* San José: Proyecto de Capacitación Permanente dirigido a Técnicos del Ministerio de Justicia

Wilkinson, Sue "Women and Madness: A Reappraisal" en Feminism and Psychology Vol 4, mayo de 1994

Wilson, Katherine "Gender and Illness: Issues of Psychiatric Classification" 6th Annual ICTLEP Conference, Houston, Jul. 1997

Yates, Aubrey (1973) "Terapia del comportamiento" México: Ed. Trillas