

1. Estudios sobre la mujer

admisión

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
FACULTAD DE PSICOLOGIA
U. N. A. M.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

13.16
063
311

SIMPOSIO SOBRE LA MUJER EN MEXICO ✓

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN ✓
SOBRE LA MUJER

PONENTES:

MTRA. MA. STELLA ORANDAY DÁVILA ✓
MTRA. DELIA SELENE DE DIOS DE PUENTE

GUANAJUATO, ABRIL DE 1983.

INDICE

	Pág.
- PRESENTACION	1
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	4
1. Planteamiento del problema	
2. Hipótesis	6
3. Metodología	6
II. RESULTADOS: SITUACION ACTUAL	9
1. CUADROS GENERALES	
2. CUADROS ESTADISTICOS Y ANALISIS	
- CONCLUSIONES	37
- ANEXO: CUESTIONARIO	

P R E S E N T A C I O N

Esta ponencia constituye el informe de la investigación que sobre el tema se realizó en ocasión del II Simposio en La Paz, B.C.S.

En aquella oportunidad se presentó como ponencia - "Un programa teórico-metodológico para la enseñanza-aprendizaje sobre la mujer". Como parte de la justificación de dicho trabajo se incorporaron en dicho escrito los resultados de una pequeña investigación efectuada en los centros educativos y de investigación del D.F. sobre el estado actual de la docencia y la investigación en el tema de la mujer.

A partir de esa experiencia se reflexionó en la importancia de tener una información amplia y actualizada de las actividades que sobre este campo se encuentren en desarrollo en el país. La información de los estudios realizados se localiza en los centros de documentación, algunos inclusive son especializados en la mujer, pero es muy difícil conocer aquello que se encuentra en proceso; sin embargo es fundamental para determinar la orientación que en un momento determinado está tomando el estudio sobre la mujer.

Conocer esta tendencia evita duplicar investigaciones, permite abordar aspectos omitidos o descuidados y posibilita el apoyo mutuo en investigaciones complementarias.

Para estas ponentes representa la obtención de datos útiles directamente para sus actividades: como material de investigación para la "Antología sobre la mujer en México", investigación dirigida por la maestra Oranday en el CED y como información para fines didácticos en los Talleres de Investigación a cargo de la maestra de Dios y en Problemas Sociales de la Mujer a cargo de la maestra Oranday.

Por ello se planeó aprovechar la oportunidad que ofrecía el II Simposio al reunir a mestros e investigadores de las diferentes instituciones del país para obtener esa información ampliada. Se diseñó un cuestionario que se aplicó a los participantes. Procesada la información se le relacionó con el planteamiento preliminar de la investigación -- que se integró a la ponencia arriba mencionada enriqueciéndolo, cuyo resultado es lo que presenta.

El carácter del tema de esta investigación exige su actualización permanente. De nueva cuenta en este Simposio recopilaremos información a fin de ratificar o rectificar, eliminar e incorporar los datos actuales. Expuesto su utilidad e importancia, solicitamos la colaboración de los participantes.

I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La situación existencial de la mujer ha adquirido relevancia social en los últimos años tanto para las esferas gubernamentales, como para las organizaciones políticas hasta -- tal punto que su problemática ha estado teniendo una creciente incidencia en los movimientos sociales.

Esto la ha convertido no sólo en un objeto de investigación; sino también en un terreno práctico donde se libra - la lucha de clases.

Como objeto de estudio, el tema de la mujer ha sido abordado principalmente en fechas recientes por algunos investigadores y organizaciones que han producido investigaciones - significativas en las que se trata el tema desde diversos enfoques y en sus diversos aspectos. Aunque con resultados desiguales, el intento de utilizar en muchos de esos estudios una metodología científica, condujo a la validación del tema como materia académica.

En este sentido progresivamente se han ido creando - cursos e investigaciones en los centros educativos que abordan específicamente el tema de la mujer.

Por otra parte, la necesidad de responder en términos inmediatos el ascenso de la lucha de la mujer y con el objetivo de utilizar ese potencial que representa su posición social, en algunos organismos públicos también se empezaron a elaborar investigaciones sobre la mujer.

El intento de conocer en detalle este amplio y disperso cuadro nos condujo a formular las siguientes interrogantes, que constituyeron el problema de investigación:

Pregunta matriz: ¿Cuál es la situación actual en México de la docencia e investigación sobre la mujer, especialmente en los centros de educación superior?

- Preguntas derivadas:
1. ¿Se encuentran muy concentradas geográficamente?
 2. ¿Se realizan en todas las escuelas que por la naturaleza de sus estudios debieran existir esas actividades?
 3. ¿Se les proporciona suficiente apoyo institucional?
 4. ¿Tienen respuesta positiva entre el estudiantado?
 5. ¿En que marco de análisis profesional es interpretada la problemática de la mujer.
 6. Cuáles líneas generales de estudio se pueden encontrar?

2. HIPÓTESIS.

La hipótesis que se formuló como guía interpretativa para la investigación fue la siguiente:

En correspondencia a la explotación y opresión práctica de la mujer, el conocimiento sobre ella se halla aún en franca discriminación: en las instituciones de educación superior existe una precaria atención a esta problemática.

3. METODOLOGÍA.

Como se mencionó, esta investigación se basó en una investigación de campo formada por dos etapas:

- a) visita y entrevista a maestros y/o investigadores en centros de educación superior en el D.F., en marzo de 1982.
- b) aplicación de un cuestionario a los participantes en el II Simposio sobre la mujer en México, en B.C.S. en abril de 1982. Se anexa el cuestionario a este documento. Se entregaron y se recuperaron 60 cuestionarios.

La información útil -es decir, la que proporcionó datos directos e indirectos sobre cursos y/o investigaciones- se concentró en 3 cuadros generales:

- a) Docencia sobre la mujer en centros de educación superior.
- b) Investigación sobre la mujer en centro de educación superior.

En el caso de las investigaciones se consideraron todas -

aquellas en proceso o concluidas recientemente pero no publicadas -excepto tesis-.

c) Investigación sobre la mujer en organismos públicos.

A partir de estos cuadros generales se elaboraron varios cuadros estadísticos de donde se derivó el análisis y su contrastación con la hipótesis, a fin de formular las conclu-siones del caso.

Los factores de estudio que se tomaron en considera-
ción para la conformación de los cuadros generales y estadísti-
cos, y que orientaron el análisis fueron:

- a) Instituciones. Este factor trata de responder a la pre-
gunta siguiente: ¿en qué instituciones se realiza docen-
cia y/o investigación sobre la mujer? Su importancia con-
siste en determinar la distribución institucional de es-
tas actividades, sus indicadores son:
- Nombre de la institución educativa o centro de inves-
tigación.
 - Escuela o Facultad y carrera, si se trata del primer -
caso.
 - Localización geográfica.
 - Carácter público o privado de la institución.
- b) Maestros e investigadores. Se relaciona con esta interro-
gante: ¿quiénes realizan docencia e investigación sobre
la mujer? Su importancia reside en proporcionar informa-
ción sobre el enfoque disciplinario con el que es estudia-
do el tema. sus indicadores son:

- Nombre del maestro y/o investigador
- Especialidad profesional.
- Nivel académico.

COPY/ EL MUNDO DE LA MUJER
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 U. N. A. M.

c) Características. Se refiere a la pregunta: ¿cuáles son las particularidades de los cursos e investigaciones sobre la mujer, en las instituciones donde estas actividades se realizan? Es el aspecto principal para determinar la situación actual de la mujer como objeto de estudio. Sus indicadores son:

- Nombre del curso o investigación.
- Posición curricular de la materia.
- Número de alumnos.
- Fecha de inicio de existencia de la materia.
- Carácter institucional o personal de la investigación.
- Grado de avance de la investigación.

Puede observarse que a través de las categorías de análisis dónde, quiénes y cómo se realiza la docencia e investigación sobre la mujer se determinará, en base a la información recopilada, su situación actual.

1. CUADROS GENERALES

DOCENCIA SOBRE LA MUJER

9.

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA MATERIA	POSICION CURRICULAR	Nº ALUMNOS		FECHA DE INICIO	PROFESOR	ESPECIALIDAD
					M	H			
UNAM	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	SOCIOLOGIA	1. Problemas Sociales de la mujer.	Optativa General.	20 1	2	Abril de 1981.	Lic. María Stella Oranday	SOCIOLOGA
			2. Sociología de la Desorganización Social.	Optativa General.	12 2	4	Septiembre de 1981.	"	"
			3. Taller de Investigación Social I. (La Mujer en la Ciudad).	Obligatoria	0		Octubre de 1982	Lic. Delia Selene de Dios de Puente.	SOCIOLOGA
	Facultad de Filosofía y Letras.	PEDAGOGIA	1. Seminario de Investigación de Textos Clásicos y Contemporáneos sobre la Educación Femenina.	Obligatoria en el Posgrado.	8 0	1	Enero de 1981.	Dra. Graciela Hierro Pérez Castro.	FILOSOFA
			Facultad de Psicología.	PSICOLOGIA (Area: Psicología del Trabajo).	Seminario de Tesis sobre la Mujer.	Optativa. (Sin créditos).	10 3	4	Abril de 1979.
		PSICOLOGIA SOCIAL.		Sociología de la Mujer en el Cine Mexicano.	Optativa.	10 4	5	1978	Mtra. Norma González Erlich.

INSTI- TUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA MATERIA	POSICION CURRICULAR	Nº ALUMNOS		FECHA DE INICIO	PROFESOR	ESPECIA- LIDAD
					M	H			
U A M	Departamento de Sociología	SOCIOLOGIA	Problemas So- ciales Contem- poráneos.	Optativa	8	8		Lic. Miriam Morales	SOCIOLOGA
IZTAPALAPA.	Departamento de Antropolo- gía.	ANTROPOLOGIA (Area: Edu- cación).	1. Antropolo- gía y feminis- mo.	Optativa	13	1	Septiembre de 1981	Lic. Margari- ta de Leonar- do.	HISTORIADORA
			2. Problemas teóricos de la educación. (Caso de la Mujer).	Obligatoria	10	2	Mayo de 1979	Mtra. Ingrid Rosenblueth.	ANTROPOLOGA
E N E P ACATLAN	SOCIOLOGIA	SOCIOLOGIA	Taller de In- vestigación Social I y II: (La situación de la Mujer en México).	Optativa (6o. y 7o. Sem.)	12 5	3	Octubre de 1979.	Lic. Alma Ro- sa Sánchez Ol- vera.	SOCIOLOGA
			Taller de In- vestigación Social I y II: (La situación de la Mujer en México).	Semioptativa (6o. y 7o. Sem.).	14 6	1	1980	Lic. Carmen Gutián Ber- nicer.	SOCIOLOGA

DOCENCIA SOBRE LA MUJER

11.

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA MATERIA	POSICION CURRICULAR	Nº ALUMNOS		FECHA DE INICIO	PROFESOR	ESPECIALIDAD
					M	H			
ITAM	CIENCIAS SOCIALES	ADMINISTRACION (Área: Recursos Humanos).	El papel de la mujer profesionalista.	Optativa (a partir del 5o. Semestre).	6	30	Ene/1982	Mtra. Mercedes Benassini	ADMINISTRADORA.
UIA	DEPTO. DE INTEGRACION	AREA DE INTEGRACION.	Derechos y realidades de la mujer.	Obligatoria (Entre 4o. y 7o. sem.)	23	23	1982	Lic. Diana Bernal	ABOGADA
	CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL		El verdadero papel de la Mujer en México.	Exclusivo para el personal del Centro.	1	5		Lic. Lucía Bascuñán.	NUTRILOGA
SEP	ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA	ANTROPOLOGIA	Servicio de la Mujer.	Taller Optativo.	3	32	Sep/1981	Lic. Marta Lamas	ANTROPOLOGA

DOCENCIA SOBRE LA MUJER

12.

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA MATERIA	POSICION CURRICULAR	Nº ALUMNOS		FECHA DE INICIO	PROFESOR	ESPECIALIDAD
					M	H			
UNIVERSIDAD DE PUEBLA			1. Feminismo	Optativa			1980	Lic. Marcela Lagarde	ETNOLOGA
			2. Taller de Antropología de la Mujer.	Optativa	10			"	"
INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE LA PAZ, B.C.S.			Seguridad Social.	Optativa	10	30	1980		
UNIVERSIDAD AUTONOMA BENITO JUAREZ DE OAXACA	OBSTETRICIA Y ENFERMERIA.	ENFERMERIA	Enfermería Materno-Infantil I.	Obligatoria	230	12		Lic. Teresa Sánchez de Hernández	ENFERMERA
			Enfermería Materno-Infantil III.	Obligatoria (Posgrado)				Evangelina Vargas S.	ENFERMERA
		ENFERMERA Y PARTERA.	Curso Unico de Obstetricia.	Optativa	30			Téc. Nohemí Vásquez García.	ENFERMERA

2. CUADROS ESTADISTICOS
Y ANALISIS

INVESTIGACION

13.

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
U	Fac. de Ciencias Políticas y Sociales - C.E.D.	SOCIOLOGIA	Antología sobre el estudio de la Mujer en México.	Institucional	En Proceso	Lic. Ma. Stella Oranday Dávila.	SOCIOLOGA
			El Trabajo de la Mujer - en la Compañía de Luz y Fuerza y su participación en el SME.	"	"	Lic. Ma. Ingrid Alonso Gómez.	SOCIOLOGA
N	Fac. de Ciencias Políticas y Sociales - C.E.D. Sociología.	SOCIOLOGIA	Situación Actual de la - Docencia e Investigación en México.	Institucional	En Proceso	Lic. Delia Selene de Dios de - Puente.	SOCIOLOGA
						Lic. Ma. Stella Oranday Dávila	SOCIOLOGA
A	Fac. de Ciencias Políticas y Sociales - CELA.		La Mujer Obrera en México.	Institucional	En Proceso	Lic. Esperanza Tuñón.	SOCIOLOGA
			Aspectos Sociológicos - la Mujer Obrera.	Personal	"	" "	" "
			La Mujer en la Historia.	"	"	" "	" "
M	Instituto de Investigaciones - Sociales.		Diversas Investigaciones Demográficas (fecundidad, mortalidad, migraciones).	Institucional	En Proceso	Ma. Teresita de Barbieri García	SOCIOLOGA
			Mujeres y Vida Cotidiana.	Personal	Concluída	" "	" "

INVESTIGACION

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
U	Instituto de Investigaciones Sociales Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE)		Vida Cotidiana de Mujeres Campesinas.	Personal	Concluída	María Teresita de Barbieri García	SOCIOLOGA
			Las Costureras Domésticas en Nazahualcoyotl.	Personal	Concluída	"	"
N	Facultad de Economía		La Participación de la Mujer Campesina en la Actividad Económica.	Personal	En Proceso	Mtra. Ma. Antonieta Barrón Pérez	ECONOMISTA
			La Política Social y el Bienestar de la Mujer.	Personal	En Proceso	Lic. Marilyn Anne Thomson Jackson	TRABAJADORA SOCIAL
A	Facultad de Filosofía y Letras.	PEDAGOGIA	El Militarismo y la Condición Femenina	Tesis Doctoral	Publicada	Dra. Graciela Hierro Pérez Castro	FILOSOFIA
M							

INVESTIGACION

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
U A M XOCHIMILCO			Historia de la Reproducción de un Grupo de Mujeres de la UAM.	Institucional	En Proceso	Dora Cardaci	SOCIOLOGA
E N E P ACATLAN			1. Cultura, Socialización y Opresión Femenina. 2. La Mujer Campesina en México. 3. Mujer, Socialización y Familia.	Institucional Personal Personal	En Proceso Concluida Concluida	Lic. Alma Rosa - Sánchez Olivera. " " " "	SOCIOLOGA SOCIOLOGA
			1. Factores que condicionan la participación económica de la Mujer en México. 2. Comunismo Primitivo y Familia. 3. Mujer Campesina: Factores Económicos.	Institucional Personal Personal	En Proceso Concluida Concluida	Lic. Ma. de las Mercedes San -- Martín Tejedo. " " " "	SOCIOLOGA SOCIOLOGA
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA			Aproximación Psicoanalítica sobre la Problemática de la Mujer.	Personal	En Proceso	Dra. Ma. Antonieta Torres Arias	PSICOLOGA

INVESTIGACION

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGIA SOCIAL (CIESAS-SEP).			Recursos y Trabajos de personas marginadas en el área de la Huasteca	Personal		Mtro. Jesús Ruvalcaba Mercado.	ANTROPOLOGO SOCIAL
CENTRO DE ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES DEL TERCER MUNDO (CEESTEM).			1. Historia de los Movimientos Feministas en México. 1970-1976.	Institucional	En Proceso	Lic. Ana Lau Jalven.	HISTORIADO
			2. Fuerza de Trabajo Femenina en la Industria de la Construcción.	Institucional	Concluida	Lic. Ana Lilia Cepeda. Lic. Silvia Catala.	SOCIOLOGA
			3. Uso social de la Maternidad.	Institucional	Concluida	Lic. Jesús Manjarrés.	
			4. Mujeres en Reclusión.	Institucional	Concluida	Lic. Elena Cepeda Lic. Aída Reboredo.	
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA.			1. Sistema Educativo y Opresión de la Mujer en México.	Personal	Concluida	Lic. Yolande Le Gallo.	SOCIOLOGA
			2. Notas sobre algunos Aspectos del Trabajo Femenino en México.	Institucional	Concluida	Mtra. Mercedes Quijano C.	SOCIOLOGA

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
 U. N. M.
 INVESTIGACION SOCIOLOGICA

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA.			3. Mujeres en Puebla: Clase se, Trabajo y Reproducción.	Institucional	En Proceso	Mtra. Mercedes Quijano C.	SOCIOLOGA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR.			1. Problemática de la Mujer que trabaja en el Sector Comercio de la Paz, Baja California, Sur.	Institucional	En Proceso	Mtra. Lic. Blanca Luz Peña. Mtra. Lic. Luz María Paz	ECONOMISTA POLITOLOGO
			2. La Posición de la Mujer en el Neo-Malthusianismo.	Personal	Concluida	Lic. Irene Valdenegro Fouge.	
			3. Elecciones y Politización de la Mujer.	Institucional	Concluida	Mtro. Alfonso Guillén Vicente.	
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA NORTE - INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES.			Características de la Mujer Obrera en la Frontera Norte, el caso de Mexicali, Baja California.	Institucional	En Proceso	Lic. Leticia Figueroa Ramírez. Lic. Ana. Ma. Avilés Muñoz.	SOCIOLOGA SOCIOLOGA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MONTERREY.			Incidencia de la Condición de la Mujer en las expectativas sobre el futuro rol profesional en las estudiantes de Psicología de Monterrey.	Institucional	En Proceso	Mtra. Ma. Inés Pérez Lubrina.	PSICOLOGA

INVESTIGACION

INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL DE TIJUANA			1. Diversos Artículos sobre el Tema de la Mujer. 2. Expectativas de Escolaridad entre los Sexos.	Personal Institucional	Publicada	Selinda Espinoza -- Ahumada. Ruth Vargas Leyva	BACHILLER

ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

INSTITUCION	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
RADIO EDUCACION INFONAVIT	Diversos Programas Radiales sobre la Mujer.	Institucional	Permanente	Lic. Sonia Riquer	SOCIOLOGA
	La Mujer en el Desarrollo de Nuestros Tiempos	Personal	Publicada	Lic. Esperanza -- Martínez Ochoa	TRABAJADORA SOCIAL
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO (INET)	1. Las Revistas Femeninas	Personal	Concluída	Lic. Irma Beatriz García Rojas	HISTORIADORA
	2. La Mujer Profesionalista en México.	Institucional	Concluída	Lic. Teresa Marcos	
	3. Las Maquiladoras del Norte de México	Institucional	Concluída	Lic. Laura Negreta	
CONSEJO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA ATENCION DE LA JUVENTUD (CREA)	1. La Mujer Joven en el Área Rural.	Institucional	Concluída	Mtra. Elizabeth - Mayer Hirsh.	SOCIOLOGA
	2. Mujeres, Contradicciones y Cambios Sociales.	Personal	Concluída		
	3. El Papel de la Mujer en el Proceso Nacional.	Personal	Concluída		

ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

INSTITUCION	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
<p>CONSEJO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA ATENCION DE LA JUVENTUD (CREA)</p>	4. La Mujer Joven y la Educación	Institucional	En Proceso	Pasante Odette Velázquez Corona	SOCIOLOGA
	5. Situación Familiar de la Mujer Mexicana y su Actitud hacia la Planificación Familiar.	Personal	En Proceso	" "	
	6. La Participación de la Mujer Joven en la Actividad Económica.			Concluida	Pasante Rosario López Mondragón.
<p>CENTRO NACIONAL DE INFORMACION Y ESTADISTICAS DEL TRABAJO (CENIET)</p>	1. Familia, Educación y Participación de la Mujer en el Mercado de Trabajo en México.	Institucional	Concluida	Mto. César Zazueza. Simón Geluda	ECONOMISTA
	2. Uso del Tiempo Libre de las Mujeres Trabajadoras del D.F.	Institucional	Concluida	Mto. César Zazueza. Ricardo de la Peña.	ECONOMISTA
	3. Perfil Socio-demográfico de las Mujeres Sindicalizadas de México	Institucional	Concluida	Mto. César Zazueza. Ricardo de la Peña.	ECONOMISTA

ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

INSTITUCION	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	CARACTER	ESTADO ACTUAL	INVESTIGADOR	ESPECIALIDAD
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS TECNICOS Y AGROPECUARIOS (DGETA).	Perfil de la Mujer Campesina	Personal	En Proceso	Lic. Ma. Ernestina Chac Góngora	MEDICA - VETERINARIA -- ZOOTECNISTA.

CUADRO 1: DISTRIBUCION INSTITUCIONAL DE LA DOCENCIA E INVESTIGACION
CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUCION	DOCENCIA		INVESTIGACION	
	No. Cursos	%	No. Inv.	%
UNAM	6	28.5	13	30.9
UAM Iztapalapa	3	14.3		
ENEP Acatlán	2	9.5	6	14.3
ITAM	1	4.8		
UIA	2	9.5	1	2.4
SEP	1	4.8	1	2.4
U. de PUEBLA	2	9.5	3	7.1
Instituto Tecnológico Regional de la Paz, B.C.S	1	4.8		
U.A. Benito Juárez, OAXACA	3	14.3		
UAM Xochimilco			1	2.4
CEESTEM			4	9.5
U.A. B.C.S.			3	7.1
U.A. B.C.N.			1	2.4
U.A. Monterrey			1	2.4
U.A. Guanajuato			2	4.8
U.A. Tamaulipas			2	4.7
U.A. S.L.P.			1	2.4
U.A. Yucatán			1	2.4
Inst. Téc. Regional de Tijuana			2	2.4
T O T A L	21	100	42	100

**CUADRO 2: DISTRIBUCION INSTITUCIONAL DE LA DOCENCIA E INVESTIGACION
ORGANISMOS GUBERNAMENTALES**

INSTITUCION	DOCENCIA	INVESTIGACION	
		Abs.	%
Radio Educación		1	6.7
INFONAVIT		1	6.7
INET		3	20.0
CREA		6	40.0
CENIET		3	20.0
DGETA		1	6.6
T O T A L	—	15	100
GRAN TOTAL	21	57	
(CUADROS 1 y 2)			

ANÁLISIS: Se puede observar en los cuadros 1 y 2 la concentración pronunciada de estas actividades en algunas instituciones. Señalaremos los aspectos más significativos:

1. Sólo hay 19 centros de educación superior y 6 organismos gubernamentales. Instituciones educativas muy importantes -IPN, Escuela Normal Superior, Colegio de México, -- etc.- y dependencias tales como la SSA, IMSS, etc. care--cen de un curso o investigación sobre la problemática so--cial de la mujer.
2. Hay más investigaciones que cursos sobre la mujer.
3. De los centros educativos, la UNAM-CU concentra el 28.5 de los cursos y el 30.9% de las investigaciones; si a esta cantidad se le suma la correspondiente a la ENEP Aca--tlán se tiene concentrado en sólo una institución -UNAM- el 38.0% de cursos y el 45.2% de investigaciones.
4. En los organismos gubernamentales también se encuentra sumamente concentrada: el CREA, con 6 investigaciones, re--presenta el 40%.

CUADRO No. 3 DISTRIBUCION GEOGRAFICA DE LA DOCENCIA E INVESTIGACION SOBRE LA MUJER (CENTROS EDUCATIVOS)

LUGAR	DOCENCIA (No. de cursos)		INVESTIGACION (No. de investigaciones)	
	Abs.	%	Abs.	%
Distrito Federal	15	71.4	21	50
Provincia	6	28.6	21	50
T O T A L	21	100	42	100

CUADRO No. 4 DISTRIBUCION GEOGRAFICA DE LA DOCENCIA E INVESTIGACION (ORGANISMOS GUBERNAMENTALES)

LUGAR	DOCENCIA (no. de cursos)		INVESTIGACION (no. de investigaciones)	
	Abs.	%	Abs.	%
Distrito Federal	--	--	15	100.0
Provincia	--	--	--	--
T O T A L	--	--	15	100.0

	Abs.	%	Abs.	%
Distrito Federal	15	71.4	42	73.7
Provincia	6	28.6	15	26.3
GRAN TOTAL (cuadros 3 y 4)	21	100.0	57	100.0

Análisis: Es correspondencia a la concentración institucional se produce una concentración geográfica: en el Distrito Federal se encuentra la mayor actividad de estudio sobre la mujer. Pueden observarse dos situaciones.

1. La diferencia estadísticas entre el D.F y provincia es mayor en docencia que en investigación. Esto se produce no tanto por el apoyo institucional sino porque muchas de las investigaciones de provincia son de orden personal, como se ve en el cuadro No. 17.
2. En los organismos gubernamentales es total el centralismo, el 100% de las investigaciones se concentra en el D.F.

CUADRO No. 5 CARACTER DE LA INSTITUCION (CENTROS EDUCATIVOS)

CARACTER	DOCENCIA		INVESTIGACION	
	No. de cursos Abs.	%	No. de investigaciones Abs.	%
Público	18	85.7	41	97.6
Privado	3	14.3	1	2.4
T O T A L	21	100.0	42	100.0

CUADRO No. 6 CARACTER DE LA INSTITUCION (ORGANISMOS)

CARACTER	DOCENCIA		INVESTIGACION	
	No. de cursos Abs.	%	No. de investigaciones Abs.	%
Público	—	—	15	100
Privado	—	—	—	—
T O T A L	—	—	15	100

CARACTER	DOCENCIA		INVESTIGACION	
	No. de cursos Abs.	%	No. de investigaciones Abs.	%
Público	18	85.7	56	98.2
Privado	3	14.3	1	1.8
GRAN TOTAL (CUADROS 5 y 6)	21	100.0	57	100.0

ANÁLISIS: En las instituciones privadas es casi nu la la promoción del estudio de la mujer, en los centros educa-
tivos representa el 3% de los cursos y el 2.4% de las investigacio
nes; en los organismos, solo los públicos participan.

CUADRO No. 7 ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE MAESTROS E INVESTIGADORES (CENTROS EDUCATIVOS).

ESPECIALIDAD PROFESIONAL	DOCENCIA		INVESTIGACION		DOC. E INVES.		T O T A L	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
SOCIOLOGA	2	13.3	11	40.8	3	7.5	16	34.8
ECONOMISTA			2	7.4			2	4.3
POLITOLOGO			1	3.7			1	2.2
ABOGADA	2	13.3	4	14.8			6	13.0
TRABAJADORA SOCIAL			2	7.4			2	4.3
PSICOLOGA	2	13.3	2	7.4			4	8.7
FILOSOFA					1	2.5	1	2.2
HISTORIADORA	1	6.7	1	3.7			2	4.3
ANTROPOLOGA SOCIAL	2	13.3	2	7.40			4	8.7
ETNOLOGA	1	6.7					1	2.2
ARTES PLASTICAS			1	3.7			1	2.2
ADMINISTRADORA	1	6.7					1	2.2
NUTRIOLOGA	1	6.7					1	2.2
ENFERMERA	3	20.0					3	6.5
PREPARATORIA			1	3.7			1	2.2
T O T A L	15	100	27	100	4	100	46	100

De 8 investigadores y/o maestros no se tiene especificada su especialidad profesional.

CUADRO No. 8 ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE MAESTROS E INVESTIGADORES (ORGANISMOS GUBERNAMENTALES).

ESPECIALIDAD PROFESIONAL	INVESTIGACION	
	Abs.	%
SOCIOLOGA	3	37.5
ECONOMISTA	2	25
POLITOLOGA		
ABOGADA		
TRABAJADOR SOCIAL	1	12.5
PSICOLOGA		
FILOSOFA		
HISTORIADOR	1	12.5
ANTROPOLOGA SOCIAL		
ETNOLOGA		
ARTES PLASTICAS		
ADMINISTRADORA		
NUTRIOLOGA		
ENFERMERA		
PREPARATORIA		
VETERINARIA	1	12.5
T O T A L	8	100.0

De 4 investigadores no se conoce su especialidad.

ANÁLISIS: Se pueden hacer notar dos hechos:

1. La amplitud interdisciplinaria de los estudiosos sobre la - mujer: 15 especialidades profesionales.
2. La concentración de la especialidad en 4 principales: sociología, derecho, psicología y antropología.

Cuadro No

PRINCIPALES DE DOCENCIA E INVESTIGACION.
(CENTROS EDUCATIVOS)

TEM	DOCENCIA		INVESTIGACION	
	Abs.	%	Abs.	%
Sociol6	9	45	28	66.6
Econ6mi			4	9.5
Polític			2	4.8
Jurídic	2	10		
Antropo	3	15	1	2.4
Educati	2	10	4	9.5
Psicol6	1	5	1	2.4
Médicos	3	15	2	4.8
T O T A	20	200	42	100.0

Cuadro No

PRINCIPALES DE INVESTIGACION
(ORGANISMOS GUBERNAMENTALES)

TEM	INVESTIGACION	
	Abs.	%
Sociol6	12	80
Educati	2	13.3
Econ6mi	1	6.7
T O T A	15	100.0

Congruentemente con lo señalado en el análisis se nota en los cuadros 9 y 10 que la mayoría de temas de docencia e investigación son de contenido sociológico. Se realiza en su relación con la educación -- también se trabaja en otra importante línea de estudio.

CUADRO No. 11 ESPECIFICIDAD POR CLASE SOCIAL DE LA DOCENCIA E INVESTIGACION SOBRE LA MUJER.
(CENTROS EDUCATIVOS).

MUJER POR CLASE SOCIAL	DOCENCIA		INVESTIGACION	
	No. de Abs.	Temas %	No. de temas Abs.	%
Mujer Obrera			7	16.7
Mujer Campesina			6	14.3
Mujer pequeño burguesa	1	5	3	7.1
Sobre las mujeres de - las diferentes clases sociales.	19	95	26	61.9
T O T A L	20	95	42	100.0

CUADRO No. 12 ESPECIFICIDAD POR CLASE SOCIAL DE LA INVESTIGACION SOBRE LA MUJER.
(ORGANISMOS GUBERNAMENTALES).

MUJER POR CLASE SOCIAL	INVESTIGACION	
	No. de Abs.	Temas %
Mujer Obrera	2	13.3
Mujer Campesina	2	13.3
Mujer pequeño burguesa	2	13.4
Sobre las mujeres de la diferentes clases sociales.	9	60.0
T O T A L	15	100.0

ANÁLISIS: La orientación predominante entre los -- maestros e investigadores es obtener una visión global de la - mujer, por eso el contenido de los cursos y de las investiga-- ciones, en su gran mayoría, se refiere a las mujeres en sus di- ferentes clases sociales. Después, la situación de la mujer obrera ocupa la atención de los estudiosos.

CUADRO No. 13 POSICION CURRICULAR, DE LAS MATERIAS SOBRE LA - MUJER.

CARACTER	ABS.	%
Obligatoria	6	28.6
Semi-optativa	1	4.8
Optativa	12	57.1
Libre (sin créditos)	2	9.5
T O T A L	21*	100.0

* Resultan 21 porque se refieren al número de cursos y no de temas.

CUADRO No. 14 DISTRIBUCION DE LAS MATERIAS SOBRE LA MUJER POR NIVEL ACADEMICO.

N I V E L	ABS.	%
Licenciatura	19	90.5
Posgrado	2	9.5
T O T A L	21	100.0

ANÁLISIS: Los datos contenidos en los cuadros 13 y 14 revelan el carácter incipiente y el apoyo limitado que tienen los cursos sobre la mujer en aquellas instituciones educativas donde ha sido posible implantarlas. Se manifiesta en -- las siguientes observaciones:

1. La mayoría de los cursos son optativos (57.1%).
2. " " " " " " a nivel licenciatura (90.5%).

Esto implica la lucha que aún habrá de librarse para el reconocimiento del estudio de la mujer al más alto nivel -- académico.

CUADRO No. 15: NUMERO DE ALUMNOS EN LOS CURSOS

CARACTER	H		H		TOTAL	
	ABS.	%*	ABS.	%*	ABS.	%*
Obligatoria	271	63	38	23.3	309	52.1
Semi-optativa	14	3.3	1	0.6	15	2.5
Optativa	134	31.1	115	70.6	249	42.0
Libre (sin créditos)	11	2.6	9	5.5	20	3.4
T O T A L	430	100	163	100	593	100

En dos cursos obligatorios y en uno optativo no se proporcionó el número de alumnos.

*

Los porcentajes son verticales.

ANÁLISIS: Por el número de alumnos se puede observar que la receptividad entre el alumnado de cursos sobre la mujer es buena: un promedio de 28.2 alumnos/curso. Sin embargo, hay un curso que aparece en la información proporcionada con 230 alumnos, lo cual dispara la estadística; si se excluye, el promedio de alumnos por curso baja a 18.2%, lo cual es regular.

Igualmente, el número de alumnos en los cursos que son considerados como obligatorios es mayor, pero hay que considerar que los 230 referidos anteriormente están sumados a "obligatorios".

Por último, se puede señalar la mayor receptividad del tema entre las alumnas; sin embargo, hay una importante participación de alumnos.

CUADRO No. 16 FECHA DE INICIO DE LA MATERIA.

ARO	ABS.	%
1978	1	6.7
1979	3	20.0
1980	3	20.0
1981	5	33.3
1982	3	20.0
T O T A L	15	100.0

ANÁLISIS: La implantación reciente del tema sobre la mujer se refleja en los datos anteriores: el 93.3% de los cursos iniciaron en los últimos 4 años.

CUADRO No. 17: TIPO DE INVESTIGACION (CENTROS EDUCATIVOS).

TIPO	ABS.	%
INSTITUCIONAL	21	50
PERSONAL	21	50
T O T A L	42	100

CUADRO No. 18: TIPO DE INVESTIGACION (ORGANISMOS GUBERNAMENTALES).

TIPO	ABS.	%
INSTITUCIONAL	8	53.3
PERSONAL	6	40.0
No especificada	1	6.7
T O T A L	15	100.0

ANÁLISIS: Los dos cuadros anteriores expresan el insuficiente apoyo institucional a la investigación sobre la mujer, pues el 47.4%, es decir, casi la mitad de las investigaciones, considerando juntos los cuadros 17 y 18, son realizadas - en forma personal por los investigadores.

CUADRO No. 19: AVANCE DE LAS INVESTIGACIONES.
(CENTROS EDUCATIVOS).

AVANCE	ABS.	%
en proceso	21	50
concluída	17	40.5
publicada	2	4.8
no especificado	2	4.7
T O T A L	42	100.0

CUADRO No. 20: AVANCE DE LAS INVESTIGACIONES.
(ORGANISMOS GUBERNAMENTALES).

AVANCE	ABS.	%
permanente	1	6.7
en proceso	3	20.0
concluída	10	66.6
publicada	1	6.7
T O T A L	15	100.0

ANÁLISIS: Considerando juntos los cuadros 19 y 20, vemos que el 42.1% de las investigaciones se encuentran en proceso y el 47.4% ya están concluídas aunque no publicadas. Esto significa lo siguiente:

1. La actividad de investigación es mucho menor que la cifra de 57 investigaciones en total indicadas.
2. No hay el suficiente apoyo editorial para la difusión de los avances y trabajos ya concluídos.

CONCLUSIONES.

El análisis hecho de cada cuadro en los que se ha -- presentado la información más relevante, de acuerdo a las categorías e indicadores definidos antes, conforma la base de las conclusiones. Estas se deben relacionar con las preguntas formuladas en el planteamiento del problema.

1. El número de centros de educación superior y de institu-- ciones gubernamentales en los que se realizan actividades docentes y de investigación sobre la mujer es escaso. Instituciones educativas y públicas muy importantes no efectúan cursos o investigaciones.
2. Existe gran concentración de la docencia e investigación sobre la mujer: concentración institucional y geográfica.
3. El apoyo institucional es precario: en cuanto al financiamiento, al número de cursos e investigaciones que son apo yadas, a la promoción y reconocimiento de la posición cu rricular debida a cursos sobre la mujer, en cuanto a la difusión editorial y organización de eventos.

Esto se refleja en el gran número de investigaciones de - tipo personal, que son llevadas a cabo con escasos recur- sos por los investigadores, en el número de investigacio- nes "en proceso" en relación a las concluidas, en la fe- cha reciente de implantación de la mayoría de los cursos.

Si a esto se le agrega el que algunas de las instituciones gubernamentales desaparecieron en las semanas anteriores, el cuadro se agudiza críticamente.

Por otra parte, esta información estadística no indica directamente las dificultades continuas que se deben afrontar por la permanencia de los cursos e investigaciones.

En conclusión, consideramos que la hipótesis de la presente investigación, expresada al inicio de este trabajo en los términos siguientes:

"En correspondencia a la explotación y opresión práctica de la mujer, el conocimiento sobre ella se halla aún en franca discriminación: en las instituciones de educación superior existe una precaria atención a esta problemática".

Ha sido comprobada.

ANEXO: CUESTIONARIO